**Ходырева О.Т.** – преподаватель философии, директор колледжа

*ГОУ СПО ЛНР «Луганский архитектурно-строительный колледж имени архитектора А.С. Шеремета», г. Луганск*

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

**ЛУГАНСКОГО АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО
КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ АРХИТЕКТОРА А.С. ШЕРЕМЕТА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются и анализируются возможности использования личностно-ориентированных педагогических технологий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования на основе разработки и применения данного опыта в Луганском архитектурно-строительном колледже имени архитектора А.С. Шеремета (далее – Колледж).

**Ключевые слова.** Личностно ориентированные технологии. Творческая деятельность личности. Принципы обучения. Формы обучения. Личностно-деятельностный подход. Инновационно-деятельностный подход. Инновационная деятельность. Модель подготовки выпускника Луганского архитектурно-строительного колледжа имени архитектора А.С. Шеремета.

**Введение.** Главными задачами работы педагогический коллектив Колледжа считает создание оптимальных условий для умственного, нравственного, эмоционального и культурного, личностного и профессионального развития каждого человека, освоение студентами знаний об экономике, производстве, обществе, приобретение специальности, соответствующей интересам и способностям личности, потребностям общества нашей республики, необходимой для успешной личностной и профессиональной социализации и адаптации.

Решение задач, связанных с модернизацией содержания и организацией образовательного процесса на новой технологической основе с учетом социально-экономических требований, активизирует проблему внедрения новых технологий обучения в нашу практику.

Особую роль играет личностный подход в организации процессов обучения. Он предполагает учет гуманистических традиций в педагогической деятельности.

Личностно-ориентированные технологии характеризуются:

* нравственным выбором;
* самостоятельной постановкой целей;
* проявлением воли и переживанием радости собственного открытия;
* ощущением собственной значимости;
* самоанализом и самооценкой;
* отказом от прежних воззрений и принятием новых ценностей;
* осознанием ответственности за явления природной и социальной действительности.

Личностно-ориентированное обучение реализуется через совместную деятельность субъектов профессионально-образовательного процесса и его содержание предполагает сотрудничество и саморазвитие участников процесса обучения, а также применение оптимальных педагогических технологий.

**Основная часть.** В настоящее время в Колледже обучаются студенты по следующим специальностям:

* 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
* 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
* 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование;
* 07.02.01 Архитектура;
* 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
* 38.02.04 Коммерция (по отраслям);
* 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
* 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Следует отметить основные черты личностно-ориентированных технологий, которые преподаватели Колледжа применяют в профессиональной подготовке студентов, позволяющие им в дальнейшей общественной и производственной деятельности бескризисно и успешно пройти социализацию и адаптацию:

1. Новые принципы обучения: модульность, последовательное усвоение модулей, опора на самостоятельность, обучение в «команде» и «команд».
2. Новые формы обучения, активные виды деятельности.
3. Дискуссии, проблемные ситуации, круглые столы, бинарные занятия, различные деловые игры и игровые секции, компьютерные обучающие системы.
4. Новые принцы контроля и управления профессионально-образовательным процессом – использование тестирования, рейтингов, консультирование, профориентация и т.д.
5. Новые средства обучения – компьютерные программы, персональные базы данных, интеллектуальные обучающие системы, тренажеры и т.д.

В основе работы педагогического коллектива Колледжа лежит идея личностно-деятельного подхода.

В Колледже созданы условия для приобретения специальностей по новым образовательным стандартам, для подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда, умеющих пройти профессиональную и личностную социализацию, способных пополнять свои знания на протяжении всей сознательной жизни.

Личностно-деятельная организация процесса подготовки специалистов обеспечивает поступательность и преемственность развития личности, позволяет обеспечить координацию и согласованность в профессиональном обучении, помогает выстроить гибкую профессиональную подготовку, позволяющую быстро реагировать и перестраиваться на изменяющиеся запросы общества и личности, требования работодателя и рынка труда.

В новых социально-экономических условиях становления рыночных отношений Колледж проводит многоплановую инновационную деятельность с целью поиска путей укрепления имиджа и статуса учебного заведения, достижения качественных результатов по подготовке специалистов, профессионально компетентных на региональном и отраслевом рынках труда.

Основными направлениями инновационной деятельности коллектива колледжа стали следующие:

* применение в образовательном процессе подготовки специалистов инновационных педагогических технологий на основе личностно-деятельного подхода;
* разработка и внедрение новых функций, связанных с прогнозированием процессов подготовки специалистов на основе анализа и оценки состояния и ситуации на региональном и отраслевых рынках труда;
* совершенствование и внедрение форм государственно-общественного управления как важнейшего фактора эффективности и результативности деятельности педагогического коллектива.

В колледже разработана, на основе сравнительного анализа социально-экономических условий развития города и региона, учета требований к проведению инновационной деятельности, Концепция перспективного развития (программа деятельности) до 2023 года. Она представляет собой перспективную программу развития и совершенствования учебной и материально-технической базы колледжа по подготовке специалистов для промышленности Луганской Народной Республики.

Анализ исследования вопросов востребованности наших выпускников в регионе показывают, что Колледж – учебное заведение, отвечающее настоящим и перспективным запросам и требованиям личности, социума, работодателей и рынка труда.

В образовательном учреждении разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс Модель подготовки конкурентоспособного выпускника Колледжа. Постоянно происходит модернизация учебно-воспитательного процесса, который ориентирован на воспитание у студентов духовной культуры, гармоничное развитие личности с активной жизненной позицией и стойкими духовно-моральными ценностями. Созданы все условия для проявления научно-познавательских, творческих, профессиональных, спортивных и других способностей молодых людей.

Пути решения данных задач мы находим в разработке, создании и реализации программ, концепций, проектов социального, трудового, национально-патриотического, морально-нравственного, духовно-гражданского воспитания молодежи, которые отражаются в Модели конкурентоспособного выпускника Колледжа и воплощаются в жизнь в конкретных делах педагогов и студентов.

На протяжении многих лет использование Модели подготовки конкурентоспособного выпускника позволяет:

* создать эффективную систему подготовки специалистов, в основе которой лежит идея непрерывного профессионального образования;
* предусмотреть возможность получения студентами высокого профессионально-образовательного уровня, в соответствии с их наклонностями и возможностями;
* реализовать принципы опережения, инновационного характера содержания, гибкости и многообразия средств, способов и организационных форм, открытости к дальнейшему совершенствованию и развитию с учетом региональных особенностей и требований;
* осуществлять дальнейшую реализацию идей Модели, а в центре образовательного пространства должен быть будущий специалист.

Педагоги колледжа отмечают следующие основные качества, характеризующие профессионализм специалиста, которые формировались на основе личностно-ориентированного подхода в ходе профессиональной подготовки выпускника образовательного учреждения, необходимые для успешной производственной деятельности:

* ответственность;
* дисциплинированность;
* аккуратность;
* креативность мышления;
* эмоциональность;
* самооценка;
* самоконтроль результатов деятельность.

Важной характеристикой конкурентоспособности выпускников является их социальное и профессиональное самоопределение.

Считая идеи Модели, их реализацию как научно-педагогическую цель коллектива мы выяснили, что уровень личных и социальных притязаний, способность различать идеальные и реальные цели, а также устойчивая степень ценностных ориентаций в выпускных группах намного выше, чем в группах 2-х и 3-х курсов.

Из анкет, личных бесед, диагностики мы получили результаты, говорящие о том, что наиболее высокий интерес у студентов вызывают факторы, влияющие на мотивацию обучения:

* высокий познавательный интерес;
* возможность получить высшее образование в университетах, с которыми заключены договора о сотрудничестве, по сокращенному сроку обучения;
* местонахождение учебного заведения.

Наблюдается динамика качества знаний в выпускных группах: если в 2019 году – процент качества знаний был 47 %, в 2020 году – 52%, то в 2021 году – более 60%.

У старшекурсников растёт уровень компетентности в сравнении с прошлыми годами.

**Заключение.** Обучение можно считать личностно-ориентированным, если реализуются следующие признаки:

1. Организация субъектного взаимодействия: совместная деятельность педагога и обучающихся, которая предполагает посильный вклад каждого его участника в решение общей задачи;
2. Создание условий самоактуализации: дружелюбие, отсутствие агрессивности, независимости в отстаивании своей точки зрения, стремление к творчеству, полноценному общению, активному саморазвитию;
3. Активизация студентов;
4. Обеспечение единства внешних и внутренних мотивов обучаемых;
5. Получения удовлетворения от решения учебных задач в сотрудничестве с другими обучаемыми;
6. Обеспечение условий для самооценивания, саморегуляции.

Результативность профессионального обучения зависит от того, какую позицию (активную или пассивную) в процессе овладения профессией занимает обучающийся, так как знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения при применении их на практике, при решении конкретных производственных задач. Поэтому овладение профессиональными знаниями, умениями требует организации непосредственной деятельности самих студентов. Но важна не столько деятельность сама по себе, сколько активность личности, проявляющаяся в этой деятельности.

Личностно-ориентированное профессиональное образование нацелено на обеспечение самоопределения обучающихся, создание условий для развития и саморазвития личности в социальной и профессиональной сферах деятельности. Целевая направленность обучения выстраивается на основе Модели выпускника как обобщенной характеристики, включающей в себя определенный объем и структуру профессиональных и социально-психологических качеств, знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся как профессионал и член общества – семьянин, гражданин, личность.

**Литература.**

1. Бобкова Л.Г. Личностно-ориентированное профессионально образование: теория, технология, результат. –Курган., 2005.

2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.

3. Гурова Т.Ф. Личностно-ориентированные технологии обучения:обзор. СПО.-1998.-№5.

4. Личностно-ориентированные технологии обучения в средних специализированных учебных заведения.-М.: Новый учебник,2004.

5. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии.-Волгоград:Перемена, 1994.