**Социально – ориентированный проект**

**«Помним! Гордимся! Чтим!»**

**Автор:** Евдан Елена Борисовна

**Место работы/учебы (аффилиация):** методический центр управления образования администрации города Макеевки Донецкой Народной Республики, методист

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт проекта | 1 |
| 2. | Актуальность проекта | 2 |
| 3. | Гипотеза и идея проекта | 3 |
| 4. | Цели и задачи проекта | 3 |
| 5. | Инновационная значимость проекта | 3 |
| 6. | Предмет, объект и методы исследования | 4 |
| 7. | Основные направления | 4 |
| 8. | Продукты проекта | 4 |
| 9. | Этапы реализации проекта | 4 |
| 10. | Календарно – тематический план реализации проекта | 5 |
| 11. | Ожидаемые результаты | 6 |
| 12. | Ресурсы реализации проекта | 7 |
| 13. | Критерии оценки эффективности проекта | 7 |
| 14. | Риски в реализации проекта и пути их преодоления | 8 |
| 15. | Перспективы развития проекта | 9 |
| 16. | Заключение  | 9 |

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Помним! Гордимся! Чтим! |
| Автор проекта | Евдан Елена Борисовна |
| Участники проекта | Обучающиеся 7 - 9 классов |
| Партнеры | Педагоги, родители |
| Сроки реализации проекта | Март - май 2021 года |
| Тип проекта | * Социально-ориентированный;
* коллективный;
* общий (участники проектирования — педагоги, учащиеся, родители);
* открытый (привлекаются ресурсы других организаций);
* учебный;
* информационный;
* исследовательский;
* творческий.
 |

Человек является, прежде всего, сыном своей страны, своего Отечества, горячо

принимающим к сердцу его интересы

*В.Г.Белинский*

**Актуальность проекта:**

В каждой образовательной организации патриотическое воспитание должно быть приоритетным. Учитель прививает детям любовь к своей стране, желание стать защитником Родины. Школе в одиночку не справиться, эту проблему нужно решать в тесном взаимодействии с семьёй, общественностью.

В канун празднования 77 – годовщины освобождения Донбасса от немецко – фашистского ига в общеобразовательных учреждениях города Макеевки проведено анкетирование обучающихся с целью выявления знаний и представлений о ней. Результаты показали:

1. Большинство опрошенных считают, что патриотическим воспитанием должны заниматься образовательные организации.
2. В семье этим вопросам уделяют недостаточно внимания.
3. Обучающиеся узнают о событиях Великой Отечественной войны на уроках гражданственности и духовности Донбасса, истории, во внеурочных мероприятиях.
4. Дети недостаточно знают о подвигах нашего народа в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной войны. Зачастую они не знают своих прабабушек и прадедушек, не говоря уже об их героическом прошлом. А ведь только на живых примерах можно воспитать настоящих патриотов и нравственных, ответственных, инициативных и компетентных граждан своего Отечества.
5. Недостаточно сформирована система работы педагогических коллективов школ с родителями по проблеме патриотического воспитания в семье.

В связи с этим перед педагогами образовательных учреждений стоит задача формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на развитие гражданско-патриотических качеств школьников с использованием современных технологий.

В настоящее время идёт реализация Интеграционной программы Донецкой Народной Республики с Российской Федерацией и переход на российские образовательные стандарты в образовательном пространстве. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Сегодня современный педагог не может обойтись без изучения обширного арсенала образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания современных детей.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно - ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов.

Данный проект создан с целью активизации практической деятельности учащихся с использованием инновационных педагогических технологий (информационно-коммуникационной, проектной); сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне; привлечения внимания школьников к творческому наследию писателей-фронтовиков.

Проект будет способствовать реализации Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, школьной программы «Я - гражданин Донецкой Народной Республики».

**Гипотеза**

Совместная работа над проектом расширит знания обучающихся о сложном военном времени, судьбах писателей-фронтовиков; в ходе работы школьники приобретут навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; научатся самостоятельно реализовывать запланированное; нести ответственность за свои действия.

**Идея проекта:** В преддверии празднования Дня Победы продолжить знакомство детей с героическим прошлым советского народа на примере писателей-фронтовиков.

**Цель проекта:** расширение представлений учащихся о судьбе, творческой деятельности писателей-фронтовиков; приобретение обучающимися опыта социально значимой и самостоятельной деятельности.

**Задачи проекта:**

- развивать у школьников умения и навыки, востребованные в XXI веке;

- освоить методики проектной деятельности;

- привлечь внимание детей к проблемам ближайшего окружения;

- формировать у детей способности находить, понимать и решать проблемы;

- закрепить навыки проведения исследований.

**Инновационная значимость проекта**

Патриотическое воспитание школьников – актуальная проблема в условиях современности. Изменилась не только жизнь, но и мы сами.

В течение последних десятилетий радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания обучающихся, его содержание, цели и задачи. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от неё, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребёнок уже в младшем школьном возрасте осознавал личную ответственность за родную землю и её будущее. У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...».

Одним из основных средств нравственно-патриотического воспитания является метод проектов. Основываясь на лично – ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей школьного возраста, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности школьников, педагогов, родителей.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям школьного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею - идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

Ребёнок должен знать, в какой стране он живёт, чем она отличается от других стран, как боролся народ нашей страны с врагами во имя мира на земле, во имя безоблачного детства своих граждан. У войны нет срока давности, нет цены. Подвиг солдата бессмертен. Поэтому нравственная направленность проекта обеспечивает воспитание уважения к традиционным ценностям: любовь и уважение к старшим, заботливое отношение к пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. Чем больше мы говорим с ними об истории нашей страны, о войне, тем более вероятность того, что наши потомки не забудут своих героических предков и передадут эстафету памяти дальше - своим детям и внукам.

**Предмет исследования:** жизненный и творческий путь писателей, которые прошли боевой путь, путь корреспондента на фронтах Великой Отечественной войны.

**Объект исследования:** творчество писателей-фронтовиков.

**Методы исследования:** поиск информации в Интернете, городской и школьной библиотеке, изучение литературы по теме.

**Основные направления проекта:**

- знакомство с судьбами писателей, которые принимали участие в Великой Отечественной войне; сбор и обработка информации по теме в библиотеке, в сети Интернет;

- создание сборников популярных стихотворений поэтов-фронтовиков, творческих работ учащихся «Интервью с писателем»;

- создание видеоматериалов по теме и презентация продуктов на школьном сайте, сайте школьной библиотеки;

- подготовка текста выступления и презентации для участия в школьном конкурсе «Мой лучший проект».

**Продукты проекта:**

- серия видеороликов «Интервью с писателем»;

- сборник популярных стихотворений поэтов-фронтовиков «Строки, опалённые войной;

- сборник творческих работ учащихся «Интервью с писателем»;

- защита проекта: доклад, презентация.

**Сроки разработки и реализации проекта –** 01.03.2021 – 14.05.2021.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Мероприятия** | **Период проведения** |
| 1 этап - подготовительный | Постановка цели и определение задач; определение форм и методов работы; подбор литературы; выбор оборудования и материалов. Изучение теоретических основ проблемы, разработка проекта, составление календарно – тематического плана реализации проекта. | Март 2021 |
| 2 этап - основной | Деятельность в соответствии с тематическим планированием:- поиск информации в библиотеке, Интернете о жизненном и творческом пути писателей-фронтовиков;- поиск стихотворений поэтов-фронтовиков;- знакомство с жанром интервью;- работа в парах по подготовке творческой работы «Интервью с писателем»; - заучивание стихотворений поэтов - фронтовиков, текстового материала интервью для создания видеоматериалов;- запись материалов, создание видеороликов.Корректировка дальнейших действий. | Март–апрель 2021 |
| 3 этап - аналитический | Подведение итогов проекта. Анализ результатов, обобщение и распространение опыта своей работы (представление материалов на сайте школьной библиотеки, сайте школы. Защита проекта на школьном конкурсе «Мой лучший проект»). | Май 2021 |

**Календарно – тематический план реализации проекта (7-9 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственные |
| 1. | Постановка цели и определение задач, форм и методов работы, подбор литературы, выбор оборудования и материалов, разработка календарно-тематического плана реализации проекта | 01.03.2021–15.03.2021 | Учащиеся класса, учитель русского языка и литературы  |
| 2. | Поиск информации в библиотеке, Интернете о жизненном и творческом пути писателей-фронтовиков | 16.03.2021-24.03.2021 | Учащиеся класса, учитель информатики, библиотекарь, родители |
| 3. | Обобщение собранной информации | 25.03.2021- 31.03.2021 | Учащиеся класса |
| 4. | Написание творческих работ-интервью  | 01.04.2021- 20.04.2021 | Учащиеся класса |
| 5. | Съёмка видеовыступлений учащихся | 21.04.2021-30.04.2021 | Учащиеся класса, родители, учитель информатики, учитель русского языка и литературы |
| 6. | Оформление сборника стихотворений поэтов «Строки, опалённые войной…», сборника «Писатели-фронтовики» | 21.04.2021-30.04.2021 | Учащиеся класса, учитель информатики, библиотекарь |
| 7. | Размещение материалов на сайте школы, школьной библиотеки | До 03.05.2021 | Учащиеся класса, учитель информатики, библиотекарь |
| 8.  | Презентация проекта «Бессмертный полк. Писатели-фронтовики» на школьном конкурсе «Мой лучший проект» | Май 2021 | Учащиеся класса |

**Ожидаемые результаты проекта**

***Личностные:***

* расширение представлений детей о подвигах советского народа, о защитниках Отечества и героях Великой Отечественной войны; о жизненном и творческом пути писателей-фронтовиков;
* проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны;
* формирование внимательного и уважительного отношения к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь;
* умение представить творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности;
* опыт создания проекта, в частности механизм его разработки, результаты практической деятельности могут стать для учащихся ориентиром в создании подобных творческих исследовательских работ;
* работа над проектом расширит знания учащихся по теме «Писатель и война».

***Социальные:***

* повышение уровня ответственности педагогов, родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции;
* способность педагога обобщать, систематизировать, презентовать накопленный опыт по реализации детско-взрослых мини-проектов, акций патриотической направленности;
* взаимодействие с социальными институтами: Музей боевой славы, экскурсии к памятникам боевой славы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участие в параде ко Дню Победы, акция «Бессмертный полк»;
* повышение качества социального сопровождения, включённого в новую деятельность;
* продукты проекта будут использованы на уроках русского языка (уроки развития речи) как образцы для написания творческих работ (сборник творческих работ «Интервью с писателем»); на уроках литературы - как материалы для иллюстрирования при изучении жизненного и творческого пути писателей (видеоверсия сборника «Интервью с писателем, видеосборник стихотворений писателей-фронтовиков), занятиях спецкурса «Уроки Победы» с целью осуществления межпредметных связей с уроками литературы, истории.

***Экономические:***

* создание материально - технической базы для плодотворной работы по данной теме;
* обогащение методов, приёмов, средств и форм патриотического воспитания школьников.

**Ресурсы реализации проекта:**

* информационный ресурсный центр: школьная библиотека, кабинет информатики;
* сайты школы, библиотеки;
* программное обеспечение, мультимедийное оборудование;
* фотоаппарат, видеокамера.

**Критерии оценки эффективности проекта**

***Количественные показатели***

* несомненно, проект востребованный, поскольку налицо актуальность проблемы;
* большой охват участников - проект рассчитан на учащихся 7–9 классов;
* в рамках проекта проведено несколько самостоятельных мероприятий, объединённых одной идеей.

***Показатель социального развития личности***

* налицо динамика развития личности – учащиеся проникаются идеей сотворчества, любви к своей Родине и чётко идут к решению поставленных задач; активность ребят, желание приносить пользу обществу, проявлять милосердие, уважение к старшему поколению; повышение уровня социальной успешности.

***Показатели общественного мнения***

* социально-значимый эффект;
* взаимодействие с различными партнёрами социума, города;
* мероприятия и акции освещаются на сайте школы.

***Технологические показатели***

* уровень организации в целом и отдельных мероприятий на хорошем уровне, т.к. накоплен опыт и имеется практика их проведения;
* чёткое и эффективное управление;
* организационная культура участников.

***Экономические показатели***

* 100% результативность и значимость проекта;
* реалистичность бюджета и обоснованность затрат по проекту.

**Риски в реализации проекта и пути их преодоления**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски  | Пути преодоления |
| Низкая заинтересованность обучающихся и их родителей в реализации задач проекта | Индивидуальная работа с детьми, родителями, привлечение их к проведению мероприятий |
| Неосведомлённость педагогического коллектива об инновационных формах организации патриотического воспитания | Организация и проведение семинаров, инструктивных совещаний, изучение методической литературы и интернет - ресурсов по данной проблеме |
| Недостаточный уровень сформированности информационной культуры учащихся | Посещение учащимися библиотечных уроков «Выбор информации (книг) в библиотеке», «Интернет: поисковые системы и сервисы», «Техника интеллектуального труда. Методы работы с информацией», «Информационный поиск литературы для доклада, реферата, исследовательской работы» |
| Не все учащиеся владеют навыками работы по созданию презентаций, видеороликов | Создание школьного кружка с целью формирования умений оформления презентации, создания видеороликов |
| Недостаточный уровень мотивации учащихся школы к участию в создании новой системы духовно-нравственного и патриотического воспитания | Привлечение к участию различных категорий участников для морального стимулирования, привлечение людей авторитетных профессий для реализации проекта |

**Перспективы развития проекта:**

– в преддверии празднования 76-й годовщины Великой Победы по материалам проекта будет подготовлено выступление агитбригады «Война и судьбы» для учащихся 5-9 классов;

– сборник видеостихотворений представят для участия в школьной акции «Читаем вместе», приуроченной к празднованию Победы».

**Заключение**

Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников в процессе учения сегодня является метод проектов.

Организация проектной деятельности в школе направлена на социализацию личности. Важным в применении проекта является его активная форма обучения, которая даёт возможность проявить ребёнку творчество, фантазию, развивает коммуникативные умения.

Проект «Помним! Гордимся! Чтим!» представляет информационный ресурс, наполняемый всеми имеющимися сведениями о жизни, подвигах и наградах писателей-фронтовиков. Это возможность для каждого обучающегося и его родителей узнать историю писателей - фронтовиков и оценить патриотизм нынешнего поколения и его причастность к реализации проекта.

Основным результатом проекта будет являться достижение поставленной цели, которая заключалась в том, чтобы помочь молодому поколению получить и сохранить бесценное наследие своего героического народа.