Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №37» города Кирова.

**Развитие памяти и внимания у детей 3-4 лет с ЗПР посредством пальчиковых игр.**

Выполнили: Фоминых Анна Андреевна

10б класс

Киров, 2019 г.

Паспорт учебного проекта

(учебного исследования)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные части | Содержание |
| 1. | Тема | Развитие памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР посредством пальчиковых игр. |
| 2. | Автор проекта | Фоминых Анна |
| 3. | Руководитель проекта | Фоминых Татьяна Николаевна |
| 4. | Рецензент проекта | Комиссия школы 37 |
| 5. | Актуальность | Социальная значимость: в последнее время значительно увеличилось количество детей с задержкой психического развития (ЗПР).  Личная значимость: |
| 6. | Проблема | При задержке психического развития недостаточный уровень внимания - одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. |
| 7. | Объект исследования | Дети 3-4 лет с ЗПР. |
| 8. | Предмет исследования | Развитие памяти и внимания у детей 3-4 лет с ЗПР. |
| 9. | Гипотеза | Можно предположить, что использование пальчиковых игр для детей 3-4 лет с ЗПР приводит к улучшению их памяти и внимания. |
| 10. | Цель исследования | Изучить влияние пальчиковых игр на развитие памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР. |
| 11. | Задачи исследования | Теоретическая: изучить литературу по теме исследования.  Практическая:определить эффективность подобранного комплекса пальчиковых игр, направленного на развитие памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР.  Творческая: провести диагностику и подобрать комплекс пальчиковых игр на развитие памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР. |
| 12. | Предполагаемые результаты | 1.Активизация таких процессов, как память и внимание.  2.Формирование умения самостоятельно выполнять движения.  3.Дети проявляют интерес к пальчиковым играм. |
| 13. | Методы исследования | Теоретические: теоретический анализ психолого - педагогической литературы по проблеме развития памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР посредством пальчиковых игр.  Эмпирические: наблюдение, сравнение, описание. |
| 14. | План представления результатов исследования | Раздел I  1.1. Характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.  1.2 Особенности развития памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР.  1.3 Пальчиковые игры и их роль в развитии памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР.  Раздел II  2.1 Определение уровня развития памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР. Организация и методики исследования.  2.2 Влияние пальчиковых игр на развитие памяти и внимания у детей 3-4 лет с ЗПР. |

Руководитель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. Подпись

Автор проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. Подпись

**План.**

I. Введение.

II. Теоретическая.

Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы развития памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР посредством пальчиковых игр.

|  |
| --- |
| * 1. Характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР |
| 1.2 Особенности развития памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР |
| 1.3 Пальчиковые игры и их роль в развитии памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР.  Ш. Практическая часть. |
| Глава 2. Практическое исследование развития памяти и внимания детей 3-4лет с ЗПР посредством пальчиковых игр. |
| 2.1 Определение уровня развития памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР. Организация и методики исследования. |
| 2.2 Влияние пальчиковых игр на развитие памяти и внимания у детей 3-4 лет с ЗПР. |

IV. Вывод.

1. **Введение.**

**Актуальность:** в последнее время значительно увеличилось количество детей с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития (ЗПР) - темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально – волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе.

**Проблема:** при задержке психического развития недостаточный уровень внимания - одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. Дети с ЗПР на занятиях крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5-10 мин. У детей с ЗПР память значительно ослаблена (ограничены объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации).

**Гипотеза:** можно предположить, что использование пальчиковых игр для детей 3-4 лет с ЗПР приводит к улучшению их памяти и внимания.

Методы исследования: теоретический анализ психолого - педагогической литературы по проблеме развития памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР посредством пальчиковых игр; практические методы; статистические методы.

**Задачи:** изучить влияние пальчиковых игр на развитие памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР.

**Цели:**

1. Изучить литературу по теме исследования.

2. Провести диагностику и подобрать комплекс пальчиковых игр на развитие памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР.

3. Определить эффективность подобранного комплекса пальчиковых игр, направленного на развитие памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР.

1. **Теоретическая часть.**

Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы развития памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР посредством пальчиковых игр

1.1. Характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание. Это обусловлено тем, что увеличивается количество детей с проблемами в развитии, а вопросы раннего выявления и коррекции недостатков развития остаются недостаточно разработанными.

Во многих психолого-педагогических источниках выделяют четыре группы детей с задержкой психического развития.

Каждый из этих типов ЗПР имеет свою клинико-психологическую структуру, свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности, нередко осложнен рядом болезненных признаков - соматических, энцефалопатических, неврологических.

Во многих случаях эти болезненные признаки нельзя расценивать только как осложняющие, так как они играют существенную патогенетическую роль в формировании самой ЗПР.

Представленные клинические типы наиболее стойких форм ЗПР в основном отличаются друг от друга именно особенностью структуры и характером соотношения двух основных компонентов этой аномалии развития: структурой инфантилизма и характером нейродинамических расстройств.

В замедленном темпе формирования познавательной деятельности с инфантилизмом связана недостаточность интеллектуальной мотивации и произвольности, а с нейродинамическими расстройствами - тонус и подвижность психических процессов.

Первая группа - задержка психического развития конституционального происхождения. Имеет три подвида:

1. Гармонический психофизический инфантилизм. Основа - наследственные факторы, либо заболевание в раннем детстве. По своему физическому развитию отстают на 2 – 3 года. Характеризуется неплохим развитием речи; яркими выразительными эмоциями; приветливостью; дружелюбием; тягой к более старшим. Грубых нарушений познавательной сферы не отмечается. Придя в школу, они становятся неуспевающими. Отсутствует личностная готовность к школе. Превращает учебную ситуацию в игровую. В разговорах открыто говорит о нежелании учиться. Их целесообразно возвращать в детский сад до дозревания.

2. Дисгармонический психофизический инфантилизм. Негрубые повреждения головного мозга на раннем этапе развития. Отставание в физическом развитии. Имеется нарушение познавательной деятельности (несформированность мыслительных операций, суженный объем памяти). Высокая утомляемость, сниженная умственная работоспособность. Внимание неустойчивое, вспыльчивость, драчливы и др. Равнодушие к замечаниям.

3. Психофизический инфантилизм при эндокринной недостаточности. Нарушение обменных процессов. Отставание в физическом развитии. Диспластичность телосложения и нарушение координации движений. Создает трудности для общения. Комплексы, тревожность и др. У них замедленность протекания всех психических процессов. Нет яркости воображения, нет инициативы (низкая успеваемость).

Вторая группа - задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте.

В основе – наличие хронических заболеваний внутренних органов. Он ослаблен всякими болезнями. Это обусловлено чрезмерной опекой.

В познавательном развитии он может даже опережать сверстников. Личностная незрелость (неуверенность; отсутствие инициативы; робость; неумение принимать решение; боязливость). Отстает в физическом развитии и в активных формах поведения. Болезни усиливаются, обостряются в условиях гиперопеки.

Третья группа - задержка психического развития психогенного происхождения, связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка.

Повышается чувство тревожности и более высокая агрессивность.

Гиперопека. Тормозится развитие личности, отсутствие ответственности, чувства долга, истероидный характер, эгоцентризм и др. Отсутствие инициативы, самостоятельности, склонность ко лжи, неуверенность, страхи (тип воспитания «ежовые рукавицы»).

Четвертая группа - самая многочисленная - это задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Здесь имеется необходимость медико-педагогической коррекции.

В отличие от других видов ЗПР в этом виде обнаруживаются признаки отставания практически во всех сферах. Отставание в физическом развитии; двигательных функций; в развитии речи; в формировании навыков опрятности. Бросается в глаза отставание в эмоционально-волевой сфере.

Органический инфантилизм. Примитивность, скудность эмоций; грубая внушаемость; сниженная критичность; слабая дифференцированность эмоций; отсутствие живости, яркости, выразительности. Память, внимание, пространственный анализ отстают в развитии. Отсутствуют учебные интересы. Отсутствие творчества, инициативы в игровой деятельности. Низкий уровень активности, самостоятельности. Либо преобладает эйфорический фон настроения, либо дисфорический (пониженный) фон настроения.

Инфантилизм – это нарушение темпа созревания наиболее поздно формирующихся мозговых систем. Он может быть гармонический (связан с нарушением функционального характера, незрелостью лобных структур) и дисгармонический (обусловлен явлениями органики головного мозга).

Дети данной группы уступают сверстникам в физическом развитии, отличаются инфантилизмом в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии.

Астения – это резкая ослабленность соматического и неврологического характера, обусловленная функциональными и динамическими нарушениями центральной нервной системы. Астения может быть соматической и цереброастенической (повышенная истощаемость нервной системы).

Для детей этой группы характерна слабость нервных процессов, нарушение внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность.

Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодеятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, т.е. главным образом страдают фонематические процессы.

У детей с задержкой психического развития отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития.

В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются при сравнении предметов. Однако, после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Дети с задержкой психического развития переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обусловливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации.

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация.

Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

1.2. Особенности развития памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР

Одним из важнейших условий продуктивности познавательной деятельности являются достаточно развитые память и внимание.

Внимание активизирует сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, а память хранит добытые в ее результате сведения.

Внимание - это особое состояние активного человека в виде направленной сосредоточенности на каком-то объекте. Оно является одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной.

Внимание человека обладает пятью основными свойствами: устойчивостью, сосредоточенностью, переключаемостью, распределением и объемом.

Устойчивость внимания проявляется в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания, на каком либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание.

Сосредоточенность внимания проявляется в различиях, которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечение от других.

Человек, к примеру, может сосредоточить свое внимание на чтении какой–нибудь интересной книге, на занятии каким – либо увлекательным делом и не замечать ничего, что происходит вокруг.

Переключаемость внимания понимается как его перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на другой.

Данная характеристика человеческого внимания проявляется в скорости, с которой он может переводить свое внимание одного объекта на другой, причем такой перевод может быть как непроизвольным, так и произвольным. В первом случае индивид невольно переводит свое внимание на что-либо такое, что его случайно заинтересовало, а во втором – сознательно, усилием воли заставляет себя сосредоточиться на каком-нибудь, даже не очень интересном самом по себе объекте.

При утомлении, в процессе выполнения сложных видов деятельности, требующих повышенной концентрации внимания, область его распределения обычно сужается.

Объем внимания – это такая его характеристика, которая определяется количеством информации, одновременно способной сохранятся в сфере повышенного внимания человека.

Внимание в значительной степени зависит от уровня развития основных процессов высшей нервной деятельности. Эти процессы меняются с возрастом, а, следовательно, и внимание претерпевает изменения.

При задержке психического развития недостаточный уровень внимания - одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности.

Недостатки внимания детей с ЗПР в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Для детей с ЗПР характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать его достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель.

Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

Также у таких детей недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Указанные особенности нарушения произвольного внимания у детей с задержкой психического развития препятствуют реализации мыслительной деятельности, не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти.

Память - психический процесс, обеспечивающий организацию, хранение и повторное использование прошлого опыта. Недостатки памяти заметно тормозят, снижают продуктивность познавательной деятельности.

Дошкольному возрасту принадлежит важная роль в общем развитии памяти человека. Уже при простом наблюдении за дошкольниками обнаруживается бурное развитие их памяти.

Память может быть:

- образной;

- словесно-логической;

- эмоциональной;

- двигательной.

В дошкольном возрасте главным видом памяти является образная. Ее развитие и перестройка связаны с изменениями, происходящими в разных сферах психической жизни ребенка.

Память включает в себя несколько процессов.

Запоминание – это процесс памяти, посредством которого происходит запечатление следов, ввод новых элементов ощущений, восприятия, мышления или переживания в систему ассоциативных связей. Запоминание может быть произвольным и непроизвольным.

Хранение – процесс накопления материала в структуре памяти, включающий его переработку и усвоение.

Воспроизведение и узнавание – процесс актуализации элементов прошлого опыта (образов, мыслей, чувств, движений). Простой формой воспроизведения является узнавание – опознание воспринимаемого объекта или явления как уже известного по прошлому опыту, установлением сходств между объектом и образом его в памяти.

Воспроизведение бывает произвольным и непроизвольным. При непроизвольном воспроизведении образ всплывает в сознании без усилий человека.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Дети с ЗПР склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания.

1.3. Пальчиковые игры и их роль в развитии памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР

Задержка психического развития представляет собой нарушение сроков формирования психических и познавательных функций у ребенка, отставание в темпе освоения различных видов деятельности.

У детей с ЗПР страдают все предпосылки успешной деятельности, имеют место эмоционально - волевые нарушения, что в свою очередь приводит к снижению общей активности и низкой мотивации детей.

Следует констатировать, что большинство детей имеют нарушения мелкой моторики, в то время как движения пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие.

Тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития детей.

Начиная с раннего детства, по мере роста ребенка развивается его головной мозг. По достижении 5-летнего возраста, детский головной мозг становится по своим размерам почти таким же, как у взрослого человека.

Учеными доказана неоспоримая связь мелкой моторики и интеллекта ребенка, подчеркивают, что именно рука развивает мозг ребенка, на основании этого можно судить о развитии мыслительных процессов, и наоборот с помощью развития моторики рук возможно стимулировать развитие мозга.

Мелкая пальцевая моторика - это двигательная деятельность, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц руки и глаза. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, зрительная и двигательная память, речь, наблюдательность.

Существует много различных способов добиться ускорения развития мелкой моторики рук, но самое интересное и доступное во всем этом многообразии, как для детей, так и для взрослых - это пальчиковые игры.

Пальчиковые игры - это особый вид игр, которые активизируют деятельность мозга. Они способствуют овладению навыками мелкой моторики, повышают работоспособность коры головного мозга, развивают у ребенка психические процессы: мышление, память, внимание, воображение, речь, снимают тревожность.

Для ребенка с ЗПР использование пальчиковых игр - это возможность проявить себя. Благодаря своему значительному потенциалу, пальчиковые игры позволяют решать задачи, поставленные педагогом, в доступной форме с опорой на непосредственный интерес детей. При этом они могут использоваться как самостоятельный вид деятельности, так и как прием в ходе, какого - либо занятия, в режимных моментах.

Игры с пальчиками - это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза», имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи.

Пальчиковые игры помогают взрослому быстро и легко привлечь к себе внимание ребенка, найти контакт с ним, расположить его к себе, вызвать интерес и желание играть вместе.

Данные игры помогают развивать эмоциональную сферу ребенка, дают возможность знакомить с основными видами эмоций, способами их проявления. Для снятия отрицательного эмоционального состояния ребенка пальчиковые игры лучше использовать в парном взаимодействии «педагог-ребенок».

Пальчиковые игры можно разделить на группы:

Упражнения для кистей рук.

- развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют тонких дифференцированных движений;

- учат напрягать и расслаблять мышцы;

- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;

- учат переключать внимание с одного движения на другое.

Условно статические упражнения для пальцев рук.

- совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

Динамические упражнения для пальцев рук.

- развивают точную координацию движений;

- учат сгибать и разгибать пальцы рук;

- учат противопоставлять большой палец остальным.

Пальчиковые игры очень разнообразны по своему содержанию и делятся на следующие виды:

Игры – манипуляции:

Эти упражнения он может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Они развивают воображение: в каждом пальчике ребёнок видит тот или иной образ.

Сюжетные пальчиковые игры

Пальчиковые кинезиологические упражнения, такие как

Пальчиковые упражнения в сочетании с массажем кистей и пальцев рук:

В данных упражнениях используются традиционные для массажа движения – разминание, растирание, надавливание, пощипывание (от периферии к центру).

Для более эффективного самомассажа кисти рук используются грецкие орехи, карандаш, массажный мячик.

Пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой:

Ребёнок может поочерёдно соединять пальцы каждой руки друг с другом, или выпрямлять по очереди каждый палец, или сжимать пальцы в кулак и разжимать и в это время произносить звуки: б-п, д-т, к-г.

«Театр в руке»:

Данный вид упражнений позволяет повысить общий тонус, развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение.

**III. Практическая часть.**

Глава 2. Практическое исследование развития памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР посредством пальчиковых игр

2.1. Определение уровня развития памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР. Организация и методики исследования

**Цель опытно – экспериментальной работы:** развитие памяти и внимания детей 3-4 лет с задержкой психического развития.

Задачи опытно – экспериментальной работы:

- подобрать психодиагностические методики и провести изучение поставленной проблемы;

- осуществить анализ полученных результатов;

- разработать рекомендации.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы;

- практические методы;

- статистические методы.

В ходе исследования участвовало 15 детей 3-4 лет с ЗПР (из них 11 мальчиков и 4 девочки).

Опытно – экспериментальная работа проводилась в несколько этапов: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Первый этап – констатирующее исследование, заключается в проведении отбора детей в экспериментальную группу, в обследовании каждого ребенка.

Цель констатирующего эксперимента: определение уровня развития памяти и внимания у детей 3-4 лет с ЗПР.

Для проведения практического исследования были использованы следующие методики:

1. Методика «Запомни картинку» (Приложение №1)

Цель: диагностика объема памяти, процессов сохранения и воспроизведения информации.

**Таблица 1. Исследование объема памяти и точности воспроизведения информации по методике «Запомни картинки» (модифицированная методика С.Д. Забрамной).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Показатели памяти | | | | | |
| Объем | | | Точность воспроизведения | | |
| М. В. | **-** | 2 | - | - | 2 | - |
| А. Б. | **-** | - | 1 | - | - | 1 |
| Д. И. | - | - | 1 | - | - | 1 |
| М. М. | **-** | - | 0 | - | - | 0 |
| Е. П. | **-** | - | 1 | - | - | 1 |
| Л. Б. | **-** | - | 1 | - | - | 1 |
| А. Ч. | **-** | 2 | - | - | 2 | - |
| М. Я. | **-** | - | 1 | - | - | 1 |
| С. К. | **-** | - | 1 | - | - | 1 |
| С. С. | **-** | - | 1 | - | - | 1 |
| В. П. | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Д. Ж. | **-** | - | 1 | - | - | 1 |
| Н. П. | **-** | 2 | - | - | 2 | - |
| А. Ч. | **-** | - | 0 | - | - | 0 |
| Д. М. | **-** | - | 0 | - | - | 0 |
| Уровень | в | с | н | в | с | н |

2. Методика «Чего не стало?» (Приложение №2)

Цель: определение уровня развития непроизвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

**Таблица 2. Исследование уровня непроизвольной памяти**

**по методике «Чего не стало?».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Объем памяти (количество игрушек) | | |
| М. В. | **-** | 2 | - |
| А. Б. | **-** | 2 | - |
| Д. И. | - | - | 1 |
| М. М. | **-** | - | 0 |
| Е. П. | **-** | 2 | - |
| Л. Б. | **-** | - | 1 |
| А. Ч. | **-** | 2 | - |
| М. Я. | **-** | - | 1 |
| С. К. | **-** | - | 1 |
| С. С. | **-** | 2 | - |
| В. П. | **-** | 2 | - |
| Д. Ж. | **-** | 2 | - |
| Н. П. | **-** | 2 | - |
| А. Ч. | **-** | - | 0 |
| Д. М. | **-** | - | 0 |
| Уровень | в | с | н |

3. Методика «Найди отличия» (Приложение № 3)

Цель: определение уровня концентрации внимания и развития умения находить отличительные признаки предметов.

**Таблица 3. Исследование уровня концентрации внимания по методике «Найди отличия» (модифицированная методика С.Д. Забрамной).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Внимание | | | |
| Концентрация | | |
| М.В. | **-** | - | 0 |
| А. Б. | **-** | - | 0 |
| Д. И. | - | 1 | - |
| М. М. | **-** | - | 0 |
| Е. П. | **-** | - | 0 |
| Л. Б. | **-** | - | 0 |
| А. Ч. | **-** | 1 | - |
| М. Я. | **-** | - | 0 |
| С. К. | **-** | 1 | - |
| С. С. | **-** | 1 | - |
| В. П. | - | - | 0 |
| Д. Ж. | **-** | 1 | - |
| Н. П. | **-** | 1 | - |
| А. Ч. | **-** | - | 0 |
| Д. М. | **-** | - | 0 |
| Уровень | в | с | н |

4. Методика «Разрезные картинки» (Приложение №4)

Цель: изучить уровень развития внимания и степень сформированности целостных образов предметов окружающего мира и их адекватность.

**Таблица 4. Уровень** **развития внимания и сформированности целостных образов предметов по методике «Разрезные картинки»**

**(автор С.Д. Забрамная).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Составление картинки | | |
| М. В. | **-** | + |  |
| А. Б. | **-** | + |  |
| Д. И. | - |  | + |
| М. М. | **-** |  | + |
| Е. П. | **-** | + |  |
| Л. Б. | **-** |  | + |
| А. Ч. | **-** | + |  |
| М. Я. | **-** | + |  |
| С. К. | **-** |  | + |
| С. С. | **-** | + |  |
| В. П. | - | + |  |
| Д. Ж. | **-** |  | + |
| Н. П. | **-** | + |  |
| А. Ч. | **-** |  | + |
| Д. М. | **-** |  | + |
| Уровень | Самостоятельно | С помощью | Не справился |

Обследование проводилось индивидуально, результаты его фиксировались и обрабатывались. На заключительном этапе констатирующего эксперимента осуществляется анализ данных, после чего, результаты исследования были обобщены, и на их основе сформулированы выводы.

Основная проблема детей заключалась в том, что у них низкая активность и целенаправленность, также быстрая отвлекаемость, истощаемость и утомляемость.

У детей с задержкой психического развития низкая концентрация и устойчивость внимания, поэтому выполнить задание самостоятельно им было затруднительно.

Задания на определение уровня развития памяти детей с задержкой психического развития показало, что у детей сниженные объем и точность запоминания, неполный объем воспроизведения, а также преобладание зрительной памяти над слуховой.

Общая схема проведения исследования 1 следующая: перед ребенком выкладывались в ряд три предметные картинки, и предъявлялась инструкция: «Посмотри внимательно на эти картинки и запомни их. Сейчас ты закроешь глаза, а я уберу картинки. Ты найдешь их и покажешь мне».

Серия предметных картинок: кошка, лопата, гриб; две картинки, не принадлежащие ряду: бабочка, мяч.

Исследование 2 проводилось следующим образом: перед ребенком выставлялось пять игрушек (матрешка, пирамидка, кубик, кукла, машинка) и предлагалось назвать их. Инструкция: «Сейчас игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глаза, какие – то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глазки, надо будет сказать, каких игрушек нет». Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает две игрушки.

Все дети понимали инструкцию, но в силу особенностей развития памяти, некоторые выполняли задание неверно.

Схема проведения исследования 3: перед ребенком выкладывались две картинки и далее предлагалось: «Посмотри внимательно на картинки. Найди, чем они отличаются». Из двух отличий дети находили лишь одно или не справлялись с заданием.

Проведение исследования 4: ребенку по очереди предъявлялись разрезанные на 2 части изображения предметов. Карточки раскладывались хаотично: «Посмотри внимательно на эти карточки. Какой предмет на них изображен? А теперь сложи эти карточки так, чтобы получился этот предмет». Если ребенок не мог определить, что именно нарисовано на разрезных картинках, педагог обращал внимание на характерные признаки или детали.

Второй этап – формирующий эксперимент. На данном этапе в экспериментальной группе разрабатывался и проводился комплекс пальчиковых игр на развитие памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР.

**Цель формирующего этапа исследования:** апробировать выявленные психолого-педагогические условия развития памяти и внимания у детей 3-4 лет с ЗПР посредством пальчиковых игр.

Игровая деятельность была основной формой проведения формирующего этапа. Ежедневно добавлялась новая игра, и повторялись до того времени разученные игры.

Пальчиковые игры проводились как подгрупповые, так и индивидуальные не более 15 минут согласно календарно – тематическому плану.

Первым условием является постепенное и систематическое использование пальчиковых игр.

Постепенное - это разучивание движений пальчиков и рук начинается от простых к более сложным, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Работу над освоением новой игры мы делили на несколько этапов

- показ

- объяснение

- воспроизведение

- закрепление.

Показывая игру впервые, мы старались замедлить темп, чтобы дети рассмотрели наши движения и поняли смысл игры. Затем мы показывали и объясняли, как правильно выполняются упражнения. На следующем этапе мы повторяла текст вместе с детьми. Если дети допускали ошибки, мы обязательно указывали на них, обращали внимание на неточности, уделяли внимание выразительности речи, умению правильно передавать эмоции и настроение стихотворения, выбирать правильную интонацию. Игру повторяли на следующий день, добиваясь самостоятельного воспроизведения.

Второе условие - использование следующих методических приемов: выразительный показ педагога, смена действий по образцу педагога, проговаривание в процессе пальчиковой игры.

В самом начале игры необходимо пальчики разогреть. Разогревают и ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла, несколько раз сгибая и разгибая их. Движения пальцами рук нужно начинать с поглаживаний, разминания, потирания ладоней друг о друга, пощипывания, массажа кистей рук и каждого пальчика, каждой фаланги. Именно эти движения составляют основу большинства пальчиковых игр.

Пальчиковая игра «Пчелки», цель этой игры состояла в закрепление координации, синхронизации, гибкости и точности движений мелкой моторики рук. Мы старались выработать у детей умения менять движения пальцев рук, координировать действия, выполнять действия по образцу и словесной инструкции, распределять мышечную активность. Воспитывали у детей интерес к игре. Вначале перед игрой детям была проведена небольшая беседа:

Воспитатель.: «Посмотрите, к нам прилетела пчёлка**,** давайте с ней поздороваемся».

Дети: « Здравствуй пчелка».

В.: «Пчёлка очень хочет с вами поиграть»

Затем мы проговаривали текст игры, показывали движения.

Домик маленький на ёлке, (Дети заглядывают в «улей»).

Дом для пчёл, а где же пчёлки?

Надо в домик постучать, (Сжимают кулачки, стучат ими друг о друга)

Раз, два, три, четыре, пять.

Я стучу, стучу по ёлке, (Стучат кулаками друг о друга)

Где же, Где же эти пчёлки?

Стали пчелки вылетать: (Разводят руками, растопыривают пальцы и шевелят ими «пчёлки летают»)

Раз, два, три, четыре, пять!

В игре мы обращали внимание детей на то, чтобы в начале разучивания они смотрели на педагога, а потом, когда усвоен текст, смотрели на свои пальчики и действовали самостоятельно.

Объяснение, указание, оценка действий помогает понять основу техники движения, взаимосвязь между отдельными движениями. Это словесные методы обучения, которые выполняют смысловую и эмоциональную функции. Для того чтобы скорректировать движение, педагог может использовать как положительную оценку, так и замечание.

В основе всего, что делает ребенок собственными руками, лежат практические методы. Ведь с помощью их вырабатываются и закрепляются двигательные умения и навыки. В связи с этим используются следующие практические методы: исполнительно - подражательные, то есть разучивание в целом, по частям и игровые методы.

Применение исполнительно-подражательного метода основано на выполнении движений так, чтобы ребенок сам захотел подражать взрослому. Например, в пальчиковой игре «Купим мы, бабушка, курочку», дети подражали персонажам.

При проведении пальчиковой игры с детьми 3-4 лет с ЗПР мы использовали следующие игровые методы:

- обыгрывание ситуации;

- использование сюрпризного момента;

- решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек.

Для проведения пальчиковой игры с детьми нужно соблюдать следующие требования:

- научная обоснованность;

- соответствие поставленной задаче;

- воспитывающий характер обучения;

- подготовленность детей.

В своей работе мы использовали различные методы и приемы:

- наглядный метод работы - показ, как должны двигаться пальцы при проведении пальчиковой игры;

- словесный метод работы - проговаривание потешек, стихотворений при проведении пальчиковой игры; заучивание наизусть стихотворений, потешек;

- практический метод работы - пальчиковая игра.

Методика проведения пальчиковой игры для детей 3-4 лет.

Сначала мы объясняем, как выполняется то или иное упражнение, нами были показаны поза пальцев и кисти рук. Постепенно от показа отказываемся, остаются только словесные указания. Если ребенок действовал неправильно, то мы снова показывали ему верную позу, движения пальцев или кисти рук.

Вначале все упражнения выполнялись медленно. Если ребенок не может самостоятельно выполнить требуемое движение, то педагог брал его руку в свою и действовал вместе с ним.

Во время занятий и в режимные моменты на развитие памяти и внимания использовались пальчиковые игры, которые можно разделить на несколько групп:

**Упражнения для кистей рук.**

Довольно просты и не требуют тонких дифференцирующих движений. Эти упражнения учат детей повторять за взрослыми, напрягать и расслаблять мышцы, переключаться с одного движения на другое, развивают умение сохранять на некоторое время положения пальцев.

«Лабиринт»

Нарисовать на листе бумаги лабиринт и попросить ребенка провести своим пальчиком по дорожке.

«Бусы»

Нанизывание на нитку сушек, макаронин, пуговиц. Начинать нужно с предметов, которые имеют отверстия шире.

«Сюрприз»

Завернуть мелкую игрушку в несколько фантиков от конфет и попросить ребенка развернуть все и сложить аккуратно.

**Условно статические упражнения.**

Более сложнее и требуют более точных движений. Совершенствуют на более высоком уровне полученные ранее навыки.

«Веер», «Коза», «Зайчик», «Человечек», «Ежик».

**Динамические упражнения для пальцев.**

Развивают точную координацию движений, учат сгибать и разгибать пальцы рук, учат противопоставлять большой палец остальным. Движения сочетаются с текстом.

«Мальчик-Пальчик», «Веселые пальчики», «Вся моя семья», «Колыбельная для пальчиков», «В лесу», «Сказки».

Таким образом, на формирующем этапе экспериментальной работы мы разработали и реализовали методику и комплекс пальчиковых игр по развитию памяти и внимания у детей 3-4 лет с ЗПР, провели работу с родителями воспитанников по расширению их знаний и практических умений проводить пальчиковые игры с детьми. Результативность и также эффективность этой работы была отслежена на контрольном этапе.

Третий этап – контрольный эксперимент.

**Цель итогового эксперимента:** сравнить результаты констатирующего и контрольного экспериментов. На этом этапе проводилась повторная диагностика уровня развития памяти и внимания детей 3-4 лет с ЗПР. Методики использовались те же, но с другим наглядным материалом.

В результате исследования, по вышеуказанным методикам, были получены количественные и качественные экспериментальные данные.

Обработка, анализ, систематизация результатов исследования (рисунки 1-4).

При анализе результатов мы сделали выводы: дети запоминали лишь одну - две картинки из трех предложенных или не справлялись с заданием вовсе; дети не могут сконцентрироваться на задании, часто отвлекались; нашли только одно отличие или не выполнили задание.

Высокого уровня развития памяти дети не показали, им трудно вспомнить картинки по памяти и найти какого предмета не стало. Девять детей (6 мальчиков и 3 девочки) имеют средний уровень развития памяти по методике «Чего не стало? », хотя по методике «Запомни картинку» 4 из них (2 мальчика и 2 девочки) показали низкий уровень развития памяти.

Анализ результатов развития внимания показал, что девять детей (7 мальчиков и 2 девочки) при исследовании по методике «Найди отличия» показали низкий уровень развития внимания, а по методике «Разрезные картинки» показали средний уровень развития внимания.

Детям трудно найти отличительные признаки предметов, они отвлекаются, не могут сконцентрироваться на задании и выполнить его до конца.

**Рисунок 1. Уровень развития памяти по методике «Запомни картинку» у детей 3-4 лет с ЗПР (количественно-качественный показатель)**

**Результаты констатирующего эксперимента**

**Результаты контрольного эксперимента**

**Рисунок 2. Уровень развития памяти по методике «Чего не стало?» у детей 3-4 лет с ЗПР (количественно-качественный показатель)**

**Результаты констатирующего эксперимента**

**Результат контрольного эксперимента**

Рисунок 3. Уровень развития внимания по методике «Найди отличия»

у детей 3-4 лет с ЗПР (количественно-качественный показатель)

**Результаты констатирующего эксперимента**

**Результат контрольного эксперимента**

Рисунок 4. Уровень развития внимания по методике «Разрезные картинки» у детей 3-4 лет с ЗПР (количественно-качественный показатель)

**Результаты констатирующего эксперимента**

**Результат контрольного эксперимента**

Данные по общему уровню развития памяти на рисунках 1,2 и внимания на рисунках 3,4.

Объем памяти и точность воспроизведения улучшились на 23% (у двоих детей с низким уровнем развития памяти повысился уровень - до среднего); показатели непроизвольной памяти увеличились на 6 % (у одного ребенка с низким уровнем развития памяти повысился уровень - до среднего); концентрация внимания – на 18 % (у троих детей с низким уровнем развития внимания повысился уровень - до среднего); степень сформированности целостных образов предметов – на 6 % (у одного ребенка со среднего уровнем развития внимания повысился уровень - до высокого).

Таким образом, в результате проведенных диагностических мероприятий были определены уровни развития памяти, и внимания детей 3-4 лет с ЗПР до начала коррекционно-развивающей работы и после нее.

**2.2. Влияние пальчиковых игр на развитие памяти и внимания у детей** **3-4 лет с ЗПР.**

После проведения входной диагностики была организована и проводилась работа по коррекции уровня развития памяти и внимания у детей 3-4 лет с ЗПР.

Цель: развивать память и внимание детей 3-4 лет с ЗПР, через использование пальчиковых игр.

Задачи:

1. Развивать умение запоминать и точно воспроизводить движения рук.
2. Развивать умение концентрировать внимание.

Изучив, имеющуюся литературу по данному вопросу, составив комплексы пальчиковых игр, которые использовались на занятиях и во время режимных моментов, согласно календарно – тематическому планированию и образовательной деятельности. Время проведения игр 10-15 минут. Количество игр во время одного занятия – 2-3. Количество детей на занятии 3-4 человека. Игры проводились с усложнениями.

В данные комплексы вошли игры авторов: Калининой Т.В., Коноваленко В.В., Светловой И.Е. [12]

Благодаря пальчиковым играм дети получили разнообразные сенсорные впечатления, у них развивалась внимательность и способность сосредотачиваться, улучшилась двигательная координация, преодолевалась зажатость, скованность. У детей вырабатывалась ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры развили у детей мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность. Повысили уровень развития речи, мышления, памяти и внимания, помогли повысить уверенность в себе. Во время использования совместных пальчиковых игр у детей проявлялись добрые взаимоотношения между собой, а также с педагогом.

Для проверки эффективности проделанной работы, мы провели контрольную диагностику. По результатам контрольной диагностики у детей улучшились показатели развития памяти и внимания.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенную работу по развитию памяти и внимания у детей 3-4 лет с ЗПР посредством пальчиковых игр можно считать эффективной.

**IV. Вывод.**

Пальчиковые игры великолепный универсальный, дидактический и развивающий материал. Они помогают ребенку достичь хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и на развитие внимания, мышления и памяти.

Конечно, только пальчиковыми играми нельзя достичь желаемых результатов.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, дают мощный толчок к познавательной активности.

Ежедневно вводя в развитие детей пальчиковые игры, практика показала, что темп умственного развития детей может возрасти.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Александрова, Т.В. Сказки на кончиках пальцев. Пальчиковые игры по мотивам народных песен и сказок / Т.В. Александрова // Дошкольная педагогика. – 2008. - №7. – (С. 33-37.)

2. Белошистая, А. В. Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 3-4 лет / А.В. Белошистая. - М.: Дрофа, 2008. - 163 c.

3. Борякова, Наталья Юрьевна. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития: организационный аспект: методическое пособие: доп. М. образования и науки РФ / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. - Москва: В. Секачев: ИОИ, 2004. - 66 с. - Библиогр.: с. 52-54. - ISBN 5-88923-1.

4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.

5. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. - Ярославль, Академия развития, 1996.

6. Дети с задержкой психического развития/ Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1984.

7. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.

8. Забрамная, С. Д От диагностики к развитию. - М., 1998.

9.Забрамная, С. Д., Боровик О.В. Практический материал для психологопедагогического обследования. - М. 2003.

10. Зимина, Н.В. 150 лучших развивающих игр для детей 3-5 лет / Н.В. Зимина. - М.: Ярославль: Академия развития, 2009. - 256 c.

11. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психическом развитии / дПод ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М.: Полиграф сервис, 2002.

12. Коноваленко, В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ООО «Гном-пресс», 2000. – 18с., ил.

13. Лебединская, К.С. Задержка психического развития и ее причины // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. - М., 1985.- с.29-37

14. Лурия, А.Р. Внимание и память. - М., 1975.

15. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина; Моск. психолого-социальный ин-т. - Москва: Флинта: МПСИ, 2008. - 376с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 363-372. - Словарь: c. 350-362. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта). - ISBN 978-5-9770-0244-8 (Наука).

16. Пальчиковые игры, упражнения, загадки, потешки. Для детей 2-3 лет. - М.: Каро, 2009. - 498c.

17. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.

18. Светлова, И.Е. «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук». – М., 2012

19. Специальная педагогика: учебное пособие для пед. вузов: рек. УМО вузов РФ / Л. И. Аксенова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-7695-4053-0.

20. Специальная психология: учебное пособие для пед. вузов дефектол. фак./ В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия,2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.в конце глав. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-7695-4518-4.

21. Тимофеичева, И. В. "Ладушки". Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста / И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина. - М.: Перспектива, 2015. - 542 c.

22. Титова, Ю. Играть с ребенком. Как? Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет / Ю. Титова, О. Фролова, Л. Винникова. - М.: Эксмо, 2010. - 181c.

23. Узорова, О.В. «Игры с пальчиками». – М., 2008

24. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов по специальностям "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика": доп. УМО вузов РФ / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4289-3.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение №1**

**Диагностика развития памяти**

**Методика «Запомни картинки»**

Цель: диагностика объема памяти, процессов сохранения и воспроизведения информации.

Описание задания: ребенку показываются з предметные картинки (знакомые ребенку), которые надо запомнить, затем картинки убираются, и ребенок должен их воспроизвести по памяти.

Уровни развития:

Высокий уровень – ребенок запомнил и воспроизвел все 3 картинки.

Средний уровень – ребенок запомнил 2 картинки.

Низкий уровень – ребенок запомнил 1 картинку или не справился с заданием.

**Приложение №2**

**Диагностика развития памяти**

**Методика «Чего не стало?»**

Цель: оценка уровня развития непроизвольной памяти, понимание инструкции, внимания.

Описание задания: перед ребенком выставляют пять игрушек и предлагают назвать их. «Сейчас игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глаза, а какие – то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глазки, надо будет сказать, каких игрушек нет». Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает две игрушки.

Уровни развития:

Высокий уровень – ребенок запомнил 2 игрушки.

Средний уровень – ребенок запомнил 1 игрушку.

Низкий уровень - ребенок не назвал ни одной игрушки или не понял инструкции.

**Приложение №3**

**Диагностика развития внимания**

**Методика «Найди отличия»**

Цель: определение уровня развития умения находить отличительные признаки предметов.

Описание задания: ребенку необходимо внимательно посмотреть на 2 картинки и найти отличительные признаки предметов.

Уровни развития:

Высокий уровень – ребенок правильно определил 2 отличия

Средний уровень – ребенок нашел 1 отличие.

Низкий уровень – ребенок не справился с заданием.

**Приложение №4**

**Диагностика развития внимания**

**Методика «Разрезные картинки».**

Цель: изучить у детей степень сформированности целостных образов предметов окружающего мира и их адекватность.

Описание задания: ребенку по очереди предъявляют разрезанные на 2 части изображения предметов. Карточки раскладывают хаотически: «Посмотри внимательно на эти карточки. Какой предмет на них изображен? А теперь сложи эти карточки так, чтобы получился этот предмет».

Если ребенок не может определить, что именно нарисовано на разрезных картинках, возможна помощь педагога, который обращает внимание на характерную деталь.

Если изображение не узнают до начала работы, то предлагают начать собирать картинку, и в процессе педагог еще раз спрашивает ребенка, узнал ли он изображенный предмет.

Уровни развития:

Высокий уровень – ребенок выполняет задание самостоятельно.

Средний уровень – ребенок выполняет задание с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребенок не справляется с заданием.

**Приложение №5**

**Пальчиковая гимнастика**

**1 комплекс «Моя группа».**

1. Самомассаж пальчиков и ладошек. Растирание ладошек друг о друга, разминание каждого пальца одной руки другой рукой (прямыми и круговыми движениями).

2. Упражнение «Пальчики здороваются» (на счет «раз-два-три-четыре-пять» соединяем пальцы обеих рук: большой с большим пальцем, указательный с указательным и т.д.)

3. Пальчиковая игра «Дружные пальчики» по потешке «Мальчик-Пальчик»

Мальчик-Пальчик, где ты был? (показать большой палец правой руки, обращаясь к нему)

С этим братцем в лес ходил (касаться кончиком большого пальца к кончикам всех пальцев, от указательного пальца до мизинца)

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

**2 комплекс «Мой дом».**

1. Самомассаж с карандашом.

Карандашик я кручу, между пальчиков верчу (катаем карандаш между ладонями).

2. Упражнение «стол-стул».

3. «Веселые пальчики»

Вышли пальчики гулять, (достаем большой палец из кулачка)

А вторые догонять, (достаем указательный палец из кулачка)

Третьи пальчики пешком, (достаем средний палец из кулачка)

А четвертые бегом (достаем безымянный палец из кулачка)

Пятый пальчик поскакал, поскользнулся и упал (достаем мизинец из кулачка).

**3 комплекс «Моя семья».**

1. Самомассаж пальчиков и ладошек с массажным мячиком.

Я мячом круги катаю, взад – вперед его гоняю. (катаем мяч ладонями по столу)

Им поглажу я ладошки, а потом сожму немножко.(катаем, а потом его сжимаем в кулачки)

Каждым пальцем мяч прижму, и другой рукой начну, (прижимаем каждым пальцем мячик к столу)

А теперь последний трюк!

Мяч катаю между рук. (катаем мяч между ладонями)

2. Статическое упражнение «Пальцы вместе, пальцы врозь».(ладони лежат на столе. На счет раз – развели пальцы в разные стороны, на счет два – свели вместе)

3. Сжать пальцы одной руки в кулачок, по очереди разгибать пальцы, начиная с большого пальца:

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья (показ кисти руки).