**МКОУ «Скороднянская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности**

***«Моя малая Родина»***

**на 2020 -2024 учебный год 1-4 класс**

Составила:

Спивакова Алла Николаевна,

учитель первой квалификационной категории

**Скородное - 2020 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя малая Родина» составлена на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, 2009, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии ,примерные программы внеурочной деятельности (В.А. Горский., А.А. Тимофеев., Д.В. Смирнов 2010 год, планируемых результатов начального общего образования и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785) с изменениями и дополнениями

- от 26.11.2010г. №1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 04.02.2011 г., регистрационный № 19707);

- от 22.09.2011 г. №2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 12.12.2011 г., регистрационный № 22540);

- от 18.12.2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 11.02.2013 г., регистрационный № 26993);

- от 29.12.2014 г. №1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2015 г., регистрационный № 35915).

Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности,ФГОС НОО МКОУ «Скороднянская СОШ»

- Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).

- Учебный план ОУ на 2017-2018 учебный год МКОУ «Скороднянская СОШ».

**Цель программы «**Моя малая Родина» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

**Задачи программы -**формировать интерес к изучению природы родного края;   воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа «Моя малая Родина» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов. В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля,  опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу,  разработка и создание экознаков,  знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Курс «Моя малая родина » носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

**Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности». Программа курса рассчитана на 4 года обучения,1 класс- 33 часа, 2 класс -34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.**

Темы данной программы близки социальному опыту детей младшего школьного возраста: дом и школа, родной край, город и село, труд людей в городе и селе как источники познания окружающего мира и духовного обогащения человека, культурно-исторические памятники, правила поведения в обществе и во взаимодействии с природой.

При изучении природы и истории родного края в начальной школе необходимо проводить экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики знакомятся с природным окружением, монументальными памятниками, с подлинными предметами истории, архитектурных сооружений.

**Основные принципы программы:**

* Принцип личностно-ориентированного подхода, предполагающего учёт возрастных, индивидуально-психологический особенностей ребенка, национально-психологических особенностей ребенка, национально-специфических его склонностей и норм поведения, обусловленных этническими семейно-бытовыми традициями и обычаями;
* Принцип культуросообразности, направленного на освоение богатейшего опыта народов, населяющих уральский край, как систему культурных ценностей, обеспечивающих воспитание и развитие культуры ребенка в соответствии с ценностями общечеловеческих культур.
* Принцип гуманизации **-**уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.
* Принцип наглядности.
* Принцип опоры**-** учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.
* Принцип совместной деятельности детей и взрослых **-** ппривлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.
* Принцип обратной связи **-**каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необ­ходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.
* Принцип успешности **-** и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успеш­ным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.
* Принцип стимулирования **-**включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Моя малая родина» имеет отличительные особенности:

* имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
* деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
* в большинстве случаев исследования имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
* деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
* в содержание исследовательской деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
* реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

**Содержание программы**

**1 класс (33 ч)**

**Введение (1 ч**)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

**1.Мой дом за окном (10ч)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

**2.Я и моё окружение (12 ч)**

*Моя квартира.* Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

*Моя семья.* Происхождение слова  «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

*Соседи – жильцы.* Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

*Мой класс.* Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

*Дом моей мечты.* Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

*Комнатные растения в квартире, в классе.* Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение  обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

*Животные в доме.* Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

**3.Гигиена моего дома. (10 ч.)**

*Уход за квартирой*. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

*Гигиена класса*. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

*Наша одежда и обувь.* Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

**2 класс (34 ч)**

1. **Вода – источник жизни (11 ч)**

*Вода в моём доме и в природе.* Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека?  Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

**2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)**

*Солнце, Луна, звёзды – источники света.* Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

**3. Воздух и здоровье (3 ч)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

**4. Мой край (6 ч)**

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные  экогруппы  растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с  исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

**5. Весенние работы (4 ч)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдении за всходами.

**3 класс (34ч)**

**Вводное занятие (1 ч)**

Челябинская область область на карте России

**1.Растительный мир Челябинской области (17 ч) С**основые боры.. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Челябинской области. Лекарственные растения края, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Челябинской области.

**2.Насекомые нашей области (8 ч)**

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют  насекомые. Охрана полезны насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

**3.Рыбы,  обитающие в нашей области (8 ч)**

Рыбы, обитающие в реках и  озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

**4.класс (34 ч)**

**1.Птицы Кузбасса (15 ч)**

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

**2.Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области (19 ч)**

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности**

**Ожидаемые результаты**

**Предметные результаты.**

**Обучающиеся научатся:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
* различать прошлое, настоящее, будущее;
* определять родственные связи в семье;
* соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
* использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
* находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город Челябинск

**У обучающегося будут сформированы *личностные универсальные учебные действия***:

* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* интерес к учебному материалу;
* представление о причинах успеха в учёбе;
* знание основных моральных норм поведения.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Обучающийся получит возможность научиться*:***

* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится**:

* осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* умению смыслового восприятия познавательного текста;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия*.***

**Обучающийся научится:**

* принимать участие в работе парами и группами;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* договариваться и приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежливости.

**Обучающийся *получит возможность научиться:***

* принимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Тематическое планирование**

**1класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раз-**  **дела** | **№ за-**  **нятия** | **Тема** | **Теория** | **Практика** |
| **1** |  | **Введение** | **1** |  |
|  | 1 | Что такое экология? | 1 |  |
| **2** |  | **Мой дом за окном** | **6** | **4** |
|  | 2 | Мой дом | 1 |  |
|  | 3 | Дом, где мы живём | 1 |  |
|  | 4 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» |  | 1 |
|  | 5 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |
|  | 6 | Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы» |  | 1 |
|  | 7 | Деревья твоего двора | 1 |  |
|  | 8 | Экскурсия по территории школы |  | 1 |
|  | 9 | Птицы нашего двора | 1 |  |
|  | 10 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» |  | 1 |
|  | 11 | Дорога из дома в школу | 1 |  |
| **3** |  | **Я и моё окружение** | **7** | **4** |
|  | 12 | Моя квартира | 1 |  |
|  | 13 | Моя семья | 1 |  |
|  | 14 | Соседи-жильцы | 1 |  |
|  | 15 | Мой класс | 1 |  |
|  | 16 | Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате» |  | 1 |
|  | 17 | Дом моей мечты | 1 |  |
|  | 18 | Комнатные растения в квартире, классе | 1 |  |
|  | 19 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» |  | 1 |
|  | 20 | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» |  | 1 |
|  | 21 | Экскурсия в лес |  | 1 |
|  | 22 | Животные в доме | 1 |  |
| **4** |  | **Гигиена моего дома** | **8** | **4** |
|  | 23 | Уход за квартирой | 1 |  |
|  | 24 | Гигиена класса | 1 |  |
|  | 25 | Практическое занятие «Гигиена класса» |  | 1 |
|  | 26 | Бытовые приборы в квартире | 1 |  |
|  | 27 | Экскурсия в школьную кухню |  | 1 |
|  | 28 | Природа в квартире и в классе | 1 |  |
|  | 29 | Наша одежда и обувь | 1 |  |
|  | 30-31 | Русская народная одежда | 2 |  |
|  | 32 | Практическая работа «Уход за одеждой» |  | 1 |
|  | 33 | Экскурсия в школьный музей |  | 1 |
|  |  | **Итого: 33 часа** |  |  |
| **Тематическое планирование**  **2 класс** | | | | |  | | | | |
| **1** |  | **Вода – источник жизни** | **7** | **3** |  |  |  |
|  | 1 | Вода в моём доме и в природе | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Стихи, рассказы о воде и природе | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 3 | Экскурсия к водоёму |  | 1 |  |  |  |  |
|  | 4 | Весна в нашем поселке | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 5 | Экскурсия в лес |  | 1 |  |  |  |  |
|  | 6 | Вода в жизни растений | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 7 | Вода в жизни животного мира | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 8 | Вода и здоровье человека | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Личная гигиена | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 10 | Практическое занятие «Как правильно чистить зубы» |  | 1 |  |  |  |  |
|  | 11-12 | Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле» |  | 2 |  |  |  |  |
| **2** |  | **Солнце и свет в нашей жизни** | **7** | **3** |  |  |  |  |
|  | 13 | Солнце, Луна, звёзды – источники света | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 14 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 15 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света |  | 1 |  |  |  |  |
|  | 16 | Отношение к свету и теплу различных животных | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 17 | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи» |  | 1 |  |  |  |  |
|  | 18 | Электрический свет и тепло в моём доме | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 19 | Откуда приходит свет и тепло в мой дом | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 20 | Телевизор в моём доме | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 21 | Сколько стоят свет и тепло | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 22 | Итоговое занятие |  | 1 |  |  |  |  |
| **3** |  | **Воздух и здоровье** | **1** | **1** |  |  |  |  |
|  | 23 | Воздух и здоровье человека | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 24 | Практическое занятие «Уборка в классе» |  | 1 |  |  |  |  |
| **4** |  | **Мой край** | **3** | **2** |  |  |  |  |
|  | 25 | Растительный мир области | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 26 | Животный мир области | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 27 | Исчезающие растения и животные родного края | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 28 | Экскурсия в краеведческий музей |  | 2 |  |  |  |  |
| **5** |  | **Весенние работы** |  | **5** |  |  |  |  |
|  | 29-30 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву |  | 2 |  |  |  |  |
|  | 31-33 | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними |  | 3 |  |  |  |  |
|  | 34 | Итоговое занятие |  | 1 |  |  |  |  |
|  |  | **Итого: 34 часа** |  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раз-**  **дела** | **№ за-**  **нятия** | **Тема** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **1** | **Введение.**  Челябинская область на карте России | **1** |  |
| **2** |  | **Растительность Челябинской области** | **6** | **11** |
|  | 2-3 | Травы, кустарники, деревья. Сосновые боры. | 1 | 1 |
|  | 4 | Экскурсия «Где растут деревья». |  | 1 |
|  | 5-6 | Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария. |  | 2 |
|  | 7-8 | Кустарники. Их роль в жизни человека. | 1 | 1 |
|  | 9-11 | Зелёная аптека Челябинской области. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав посёлка | 1 | 2 |
|  | 12 | Растения – сорняки и вредители здоровья человека | 1 |  |
|  | 13 | Комнатные растения. Разведение и уход за ними. |  | 1 |
|  | 14 | Викторина «Зелёный мир вокруг нас» |  | 1 |
|  | 15-16 | Защита проектов «Редкие растения края» |  | 2 |
|  | 17 | Заповедники и заказники Челябинской области. Создание экознаков. | 1 |  |
|  | 18 | Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга области. | 1 |  |
| **3** |  | **Насекомые нашей области** | **4** | **4** |
|  | 19 | «Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых) | 1 |  |
|  | 20 | Насекомые – вредители | 1 |  |
|  | 21-22 | Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми | 1 | 1 |
|  | 23-24 | Насекомые Челябинской области. Экскурсия в краеведческий музей. |  | 2 |
|  | 25 | Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков | 1 |  |
|  | 26 | «Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых») |  | 1 |
| **4** |  | **Рыбы, обитающие в Челябинской области** | **5** | **3** |
|  | 27 | Промысловые рыбы. Рациональное их использование | 1 |  |
|  | 28 | Рыбы, обитающие в реках области | 1 |  |
|  | 29 | Прудовые хозяйства Челябинскойобласти | 1 |  |
|  | 30 | Аквариумные рыбы. | 1 |  |
|  | 31 | Охрана рыбных богатств. Красная книга области. | 1 |  |
|  | 32 | Конкурс-игра «Золотая рыбка» |  | 1 |
|  | 33-34 | Защита экологических  проектов |  | 2 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раз-**  **дела** | **№ заня-**  **тия** | **Тема** | **Теория** | **Практика** |
| **1** |  | **Птицы Челябинской области** | **12** | **3** |
|  | 1 | Воробей – самая распространённая птица на Земле | 1 |  |
|  | 2 | Ворона – «интеллектуальная» птица | 1 |  |
|  | 3 | Ворон – красивая и умная птица | 1 |  |
|  | 4 | Сорока-белобока – «лесная сплетница» | 1 |  |
|  | 5 | «Лесной доктор» - дятел | 1 |  |
|  | 6 | Галка – городская птица | 1 |  |
|  | 7 | Загадочная птица – кукушка | 1 |  |
|  | 8 | «Пернатая кошка» - сова | 1 |  |
|  | 9 | Любимая птица – снегирь | 1 |  |
|  | 10 | «Сестрички-синички» - самые полезные птички России | 1 |  |
|  | 11 | Наш добрый сосед – скворец | 1 |  |
|  | 12 | Изготовление скворечников, кормушек |  | 1 |
|  | 13 | Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экознаков. | 1 |  |
|  | 14-15 | Защита экологических проектов |  | 2 |
| **2** |  | **Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области.** | **15** | **4** |
|  | 16 | Заяц – «Длинное ухо» | 1 |  |
|  | 17 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | 1 |  |
|  | 18 | Серый хищник – волк | 1 |  |
|  | 19 | Хозяин леса – медведь | 1 |  |
|  | 20 | Любознательный зверёк – белка | 1 |  |
|  | 21 | Лесной красавец – лось | 1 |  |
|  | 22 | Сердитый недотрога – ёж | 1 |  |
|  | 23 | Всеядное животное – барсук | 1 |  |
|  | 24 | Бобр – строитель | 1 |  |
|  | 25 | Запасливый бурундук | 1 |  |
|  | 26 | Рысь – родственник кошки | 1 |  |
|  | 27 | Соболь – «дорогой» зверёк | 1 |  |
|  | 28 | Косуля - самый маленький европейский олень | 1 |  |
|  | 29 | Красная книга области. Заповедники и заказники Челябинской области. Создание экознаков. | 1 |  |
|  | 30-31 | Экскурсия в краеведческий музей |  | 2 |
|  | 32-33 | Защита экологических проектов |  | 2 |
|  | 34 | Подведение итогов | 1 |  |
|  |  | **Итого: 34 часа** |  |  |