

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН  
«БИРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

План конспект  
практического занятия  
для студентов 3 курса фармацевтического отделения  
по ПМ 01 МДК 01.01 Лекарствоведение

по теме № 6.  
«Выявление особенностей назначения  
отхаркивающих и противокашлевых средств»

по специальности 33.02.01 Фармация

Время – 2 часа

План-конспект подготовлен  
преподавателем Голубевой О.В.

Обсужден и одобрен на заседании ЦМК,  
протокол № 6 от 01.02.2021.

г. Бирск - 2021 г.

**Дата:** 03.02.2021г.

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Вид занятия:** практическое занятие

**Тип занятия:** закрепление знаний, формирование умений и навыков.

**Тема:** «Выявление особенностей назначения отхаркивающих и противокашлевых средств»

### **Цели занятия:**

#### **Дидактические:**

- актуализация и систематизация теоретических знаний;
- закрепление, обобщение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний и оценка качества решения практических заданий.

#### **Воспитательные:**

- формирование потребности в знаниях;
- воспитание интереса к учебе и творческого отношения к избранной профессии;
- формирование навыков совместной работы в группе.

#### **Развивающие:**

- развитие профессионального мышления;
- развитие навыков грамотной профессиональной речи;
- развитие познавательной активности и логического мышления.

#### **Методические:**

- совершенствование навыков беседы;
- совершенствование методики организации самостоятельной работы студентов;
- совершенствование методики оценки знаний и умений студентов.

### **Квалификационные требования**

*Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

**Студент должен обладать профессиональными компетенциями,** включающими в себя способность:

- ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения;

- ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента;

Приобрести умения и навыки по предоставлению обоснованных рекомендаций при отпуске современных отхаркивающих и противокашлевых средств с учетом их фармакокинетики и фармакодинамики.

#### **Требования к уровню усвоения учебного материала**

В результате изучения темы студент должен **знать**:

- современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента отхаркивающих и противокашлевых средств;

- особенности фармакокинетики и фармакодинамики отхаркивающих и противокашлевых средств;

- фармакологические взаимодействия.

В результате изучения темы студент должен **уметь**:

- выписывать рецепты на различные лекарственные формы отхаркивающих и противокашлевых средств;

- выявлять особенности назначения отхаркивающих и противокашлевых средств;

- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения отхаркивающими и противокашлевыми средствами.

**Внутрипредметные связи:** «Фармакокинетика», «Фармакодинамика», «Виды действия лекарственных средств».

**Межпредметные связи:** ОП 01 - Основы латинского языка с медицинской терминологией; ОП 02 - Анатомия и физиология человека; ОП 03 - Основы патологии; ПМ 01 МДК 01.02 - Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; ПМ 02 МДК 02.01 - Технология изготовления лекарственных форм.

#### **Учебно-методическое и материальное обеспечение:**

Методическое обеспечение - методические указания для студентов, образцы лекарственных препаратов по теме.

Учебная литература – аннотации, справочная литература.

Техническое обеспечение - персональный компьютер типа IBM PC/AT.;

Место проведения - кабинет «Лекарствоведение».

#### **Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1. Аляутдин, Р.Н.. Фармакология [Текст]: учебник /Р.Н.Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская ; под ред.Р.Н. Аляутдина.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ, МЗ РФ.

2.Аляутдин,Р.Н. [и др.] Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; под ред. Р.Н. Аляутдина.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016.

3.М.Д.Машковский Справочник «Лекарственные средства» [Текст]: пособ. Для врачей. /М.Д.Машковский – 16-е изд. перераб. и доп.-М.: Новая волна.

*Дополнительная:*

1.Федеральные законы, распоряжения, приказы

2. Шашкова, Г.В. Справочник синонимов лекарственных средств [Текст] /Г.В. Шашкова,В.К. Лепяхин, Е.Д. Бешлиева.-М.: РЦ Фармединфо, 2016.

3. Аляутдин, Р.Н. Фармакология [Электронный ресурс]: руков. к практическим занятиям :учеб. пособие / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; под ред.Р.Н. Аляутдина .- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. //ЭБС Консультант студента.

4.Лекарствоведение[Электронный ресурс]: учебник / Р.Н. Аляутдин[и др.].-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017. //ЭБС Консультант студента.

5.Майский, В.В. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Майский, Р.Н. Аляутдин. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. //ЭБС Консультант студента.

6.Фармакология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. ВУЗов / Под ред. Р.Н. Аляутдина.-4-е изд, перераб. и доп.- М: ГЭОТАР- Медиа, 2016. //ЭБС Консультант студента.

7.Харкевич, Д.А. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учебник /Д.А.Харкевич.-3-е изд., испр. и доп. /Д.А. Харкевич.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. //ЭБС Консультант студента.

*Internet-ресурсы:*

1. <https://www.rlsnet.ru/>

2. <https://www.vidal.ru/>

### **Подготовка к занятию:**

1. По подготовке группы к занятию: преподаватель перед практическим занятием организует и проводит индивидуальное занятие со студентами, где обсуждает игровые роли и распределяет их между студентами, так чтобы каждый из них принял активное участие в игре, акцентирует внимание на конкретных вопросах, рассматриваемых в теме. Желательно для эффективного ее проведения (с элементом соревновательности) организовать два игровых коллектива (если предполагаемое количество студентов более 12), но возможно проведение деловой игры и с одним игровым коллективом. При этом преподаватель помогает студентам понять и усвоить правила игры, лучше освоить игровые роли, проработать предлагаемую литературу. При необходимости преподаватель дает аннотацию по литературе и т.д.

2. По вводной части занятия: решить организационные вопросы (проверить, кто отсутствует и почему; напомнить тему и цели занятия, порядок и правила проведения практического занятия, выступлений (действий) студентов, методы обсуждения (отработки) учебных вводных; произнести вступительное слово по теме занятия, где отразить взаимосвязь пройденных тем с рассматриваемой).

3. По основной части занятия. Перед началом выполнения практических заданий из студентов учебной группы формируются 2-3 игровых коллектива с распределением их по ролям:

- фармацевт – 5 студентов
- провизор – 2 студента
- эксперты – 2 студента (наиболее успевающие)
- и др.

После распределения по игровым коллективам и должностям преподаватель раздает в игровые коллективы (руководителям коллективов) раздаточный материал в виде справок о деятельности аптечных учреждений и предлагает студентам провести анализ представленной информации и подготовиться к выступлению.

После того, как студенты проанализируют ситуацию по своему направлению деятельности, фармацевты организуют заслушивание фармацевтов и обсуждение полученных результатов. Экспертная группа выявляет недостатки в ходе выступлений, оценивает их и докладывают свои результаты.

Преподаватель оценивает работу на занятии каждого студента с выставлением оценки. Руководители игровых коллективов оцениваются исходя из организации работы коллектива и проведения совещания. Экспертная группа оценивается исходя из качества и количества выявленных недостатков и их анализа. Остальные студенты оцениваются по результатам их работы. Итоговые оценки выставляются с учетом ответов студентов на вопросы по теме занятия.

4. Занятие заканчивается подведением итогов, включающим анализ основных и частных недостатков и неточностей в проведении

практического занятия, анализа выполненной работы, организации работы в подгруппах, объявления итоговых оценок и задания на самостоятельную подготовку.

**План проведения занятия:**

**1. Организационные вопросы** - 2 мин.

Приветствие.

Проверка посещаемости, готовности аудитории, студентов к занятию, наличия пособий и раздаточного материала.

**2. Актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности, опрос** - 10 мин.

Сообщение плана работы.

Фронтальный опрос по теме (*приложение 1*).

Графический диктант (*приложение 2*)

**3. Инструктаж по организации самостоятельной работ** - 3 мин.

Объяснение порядка выполнения задания;

Критерии оценки работы: правильность оформления результатов оценки качества, обоснование ответов.

**4. Организация самостоятельной работы студентов** - 40 мин.

(студенты разделены на 5 бригад)

Студенты должны выполнить на занятии:

1 этап. Ознакомиться с образцами лекарственных препаратов, представленных на занятии по изучаемой теме. Обратить внимание на форму выпуска, дозирование, синонимы, характер упаковки.

2 этап. Ознакомиться по справочникам с общей статьей на отхаркивающие и противокашлевые средства и частными статьями на препараты по данной теме.

3 этап. Выписать в рецептах:

- препарат при сухом кашле;
- комбинированный препарат, содержащий кодеин;
- отхаркивающее средство, дозируемое каплями;
- отхаркивающее средство ребенку;
- муколитический препарат при острых и хронических бронхитах;

4 этап. Подобрать соответствующие пары по принципу «препарат – синоним»:

**Препарат**

1. Лазолван
2. Либексин
3. Синекод
4. АЦЦ
5. Туссин

**Синоним**

1. Преноксдиазин
2. Гвайфеназин
3. Амброксол
4. Ацетилцистеин
5. Бутамират

5 этап. Решить профессиональные задачи. Решение и ответ запишите в тетрадь (*приложение 3*).

**Задача №1**

Стимул	Вы –фармацевт по отпуску лекарственных средств
--------	--

Задачная формулировка	В течение 2-3 минут ознакомьтесь с источником информации. 1. Определите фармакологическую группу 2. Назовите фармакологическое действие 3. Назовите показания к применению препарата 4. Назовите аналоги 5. Назовите побочные действия. 6. Назовите основные противопоказания к применению 7. Какую лекарственную форму вы предложите и почему? 8. Выпишите рецепт
Источник информации	В аптеку обратилась женщина и попросила отпустить ей лазолван. В ходе разговора фармацевт выяснил, что это лекарство для ее 2-х летней дочери. В аптеке имеются таблетки лазолван 30 мг №20 и лазолван 15 мг раствор для приема внутрь и ингаляций.

## Задача №2

Стимул	Вы –фармацевт по отпуску лекарственных средств
Задачная формулировка	В течение 2-3 минут ознакомьтесь с источником информации. 1. Определите какой препарат был назначен больному? 2. Определите фармакологическую группу 3. Назовите синоним 4. Назовите фармакологическое действие 5. Назовите показания к применению препарата 6. Назовите побочные действия. 7. О каких особенностях способа применения препарата следовало предупредить больного для того, чтобы предупредить побочное действие препарата? 8. Назовите аналог. 9. Выпишите рецепт
Источник информации	В связи с изнурительным кашлем больному было назначено противокашлевое средство в таблетках. Больной разжевал таблетку и проглотил. Спустя некоторое время кашель заметно уменьшился. Однако с момента приема таблетки больной почувствовал «онемение» во рту.

**5. Защита практической работы** - 20 мин.

Проверка и контроль.

**6. Подведение итогов работы** - 13 мин.

Отчет о проделанной работе преподавателю, обсуждение вопросов, которые вызвали затруднения. Выставление оценок .

**7. Домашнее задание** - 2 мин.

«Выявление особенностей назначения бронхолитиков»

Итого - 90 мин

**Технологическая карта занятия**  
(последовательность выполнения работы)

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Методическое обоснование
<b>1. Организационный этап – 2 мин.</b>		
-приветствие студентов -проверка внешнего вида студентов -проверка готовности аудитории.	-приветствие преподавателя -доклад дежурного об отсутствующих студентах	-психологический настрой к учебной деятельности, воспитание организованности, дисциплинированности, делового подхода -активизация внимания студентов
<b>2. Мотивация занятия – 2 мин</b>		
-доведение темы урока, целей, плана проведения занятия -подчеркивает актуальность темы	-продумывают ход этапов учебной деятельности -записывают тему и цели занятия в практическую тетрадь	-создание целостного представления о занятии -концентрация внимания на предстоящей работе -формирование интереса и осмысление мотивации учебной деятельности
<b>3. Актуализация опорных знаний – 8 мин</b>		
-фронтальный опрос ( <i>приложение 1</i> ) -графический диктант ( <i>приложение 2</i> )	-отвечают на вопросы темы -демонстрируют уровень самостоятельной подготовки к занятию -коллективно корректируют пробелы в знаниях	-определение уровня самостоятельной подготовки студентов к занятию, полноты выполнения домашнего задания -коррекция пробелов в знаниях -развитие само и взаимоконтроля
<b>4. Инструктаж о порядке выполнения практических заданий – 3 мин</b>		
-сообщает ход и порядок выполнения практического проблемного задания. -обращает внимание на правильность и последовательность оформления протокола занятий	-внимательно слушают порядок выполнения практического задания, при необходимости записывают заметки в тетрадь -уточняют порядок выполнения заданий	-осмысление порядка выполнения практического задания -формирование познавательных интересов, концентрация внимания на изучаемой теме
<b>5. Практическая работа – 40 мин</b>		
-выдаются задания для выполнения практической работы -формализованное наблюдение за ходом выполнения практической работы	-самостоятельно с помощью методических указаний, используя справочную литературу -при необходимости консультируются с преподавателем	-формирование умений выявлять самостоятельно особенности назначения лекарственных препаратов
<b>6. Защита практической работы по правильности решения профессиональных задач, знаний теоретического материала по теме – 20 мин</b>		
-осуществляет проверку выполнения	- отчитываются о проделанной работе,	-обеспечение закрепления в памяти студентов знаний и

<p>практического задания (приложение 3) -контроль освоения темы с помощью КИМ (приложение 4)</p>	<p>исправляя возможные ошибки</p>	<p>способ действий, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности -повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания -выработка умений работы в коллективе</p>
<p>7. Подведение итогов практического занятия. Выставление оценок – 13 мин</p>		
<p>-с помощью студентов анализирует достижение целей занятия; -выставляет оценки с комментированием решения и указанием недочетов</p>	<p>-определяют уровень усвоения материала и достижения целей занятия; -оценивают учебную деятельность свою и работу коллектива- «аптеки»</p>	<p>Развитие умения аналитической деятельности -частичное освоение ПК и ОК -формирование самоконтроля и взаимоконтроля</p>
<p>8. Домашнее задание – 2 мин</p>		
<p>-предлагает записать домашнее задание</p>	<p>-записывают домашнее задание</p>	<p>-стимулирование познавательной деятельности студентов и интереса к освоению учебного материала -выработка навыков работы с учебной литературой и лекционным материалом</p>

**Вопросы для фронтального опроса:**

1. Дать классификацию и характеристику кашля.
2. Дать общую характеристику группы противокашлевых средств.
3. Дать классификацию противокашлевых (центрального и периферического действия) средств.
4. Дать характеристику противокашлевых препаратов показания, противопоказания, побочные действия. Препараты: кодеин, этилморфина гидрохлорид, «Коделак», «Терпинкод», глауцина гидрохлорид, тусупрекс, синекод, стоптуссин, либексин, бронхолитин.
5. Дать общую характеристику групп отхаркивающих (прямого и рефлекторного действия) и муколитических средств, механизм их действия.
6. Дать характеристику препаратов: трава термопсиса, корни алтея, мукалтин, листья подорожника, натрия и калия иодиды, терпингидрат, натрия бензоат, натрия гидрокарбонат, сборы «грудные», ацетилцистеин, месна, бромгексин, амброксол.б. Виды и механизм действия ненаркотических анальгетиков (анальгезирующее, жаропонижающее, противовоспалительное).

**Графический диктант**

1. Противокашлевые средства не угнетают кашлевой центр.
2. Кашель - это защитная рефлекторная реакция в ответ на раздражение дыхательных путей.
3. Тусупрекс и либексин угнетают дыхательный центр.
4. Кодеин – применяется при кашле.
5. Препараты термопсиса, истода, алтея относятся к отхаркивающим рефлекторного действия.
6. Йодид натрия и калия разжижают мокроту.
7. Ацетилцистеин, бромгексин, амброксол – относятся к группе муколитических препаратов.
8. Отхаркивающие препараты чаще всего назначают в комплексной терапии.
9. «Таблетки от кашля» содержат траву термопсиса и натрия гидрокарбонат.
- 10.Синоним амброксола – лазолван.
- 11.Коделак – комбинированный препарат применяемый при кашле.
- 12.Либексин обладает местноанестезирующим действием.

*Эталон ответа:*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12  
 \_ Ω ΩΩΩΩΩΩ Ω Ω Ω

**Задачи**  
(решение и ответы)  
Задача №1

Стимул	Вы –фармацевт по отпуску лекарственных средств
Задачная формулировка	<p>В течение 2-3 минут ознакомьтесь с источником информации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите фармакологическую группу</li> <li>2. Назовите фармакологическое действие</li> <li>3. Назовите показания к применению препарата</li> <li>4. Назовите аналоги</li> <li>5. Назовите побочные действия.</li> <li>6. Назовите основные особенности применения.</li> <li>7. Какую лекарственную форму вы предложите и почему?</li> <li>8. Выпишите рецепт</li> </ol>
Источник информации	<p>В аптеку обратилась женщина и попросила отпустить ей лазолван. В ходе разговора фармацевт выяснил, что это лекарство для ее 2-х летней дочери. В аптеке имеются таблетки лазолван 30 мг №20 и лазолван 15 мг раствор для приема внутрь и ингаляций.</p>

*Эталон ответа*

Модельный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отхаркивающее муколитическое средство.</li> <li>2. Секретолитическое, секретомоторное.</li> <li>3. Острые и хронические заболевания дыхательных путей с выделением вязкой мокроты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- острый и хронический бронхит;</li> <li>- пневмония;</li> <li>- хроническая обструктивная болезнь легких;</li> <li>- бронхиальная астма с затруднением отхождения мокроты;</li> <li>- бронхоэктатическая болезнь.</li> </ul> </li> <li>4. Амбробене, амброгексал.</li> <li>5. Тошнота, снижение чувствительности в полости рта или глотке, дисгевзия (нарушение вкусовых ощущений), нечасто — диспепсия, рвота, диарея, абдоминальная боль, сухость во рту; редко — кожная сыпь, крапивница; анафилактические реакции (включая анафилактический шок), ангионевротический отек, зуд, гиперчувствительность.</li> <li>6. Не следует комбинировать с противокашлевыми средствами, затрудняющими выведение мокроты. Раствор</li> </ol>
-----------------	---

	<p>содержит консервант бензалкония хлорид, который при ингаляции может вызвать спазм бронхов у чувствительных пациентов с повышенной реактивностью дыхательных путей.</p> <p>7. Мы предложим лазолван раствор для приема внутрь и ингаляций т.к., во-первых, лазолван таблетки имеют взрослую дозировку, во-вторых, раствор удобнее в применении у детей, в-третьих, раствор может применяться и внутрь и для ингаляций.</p> <p>8. Рецепт на Лазолван</p> <p>Rp.: Sol. Lazolvani 15mg - 100ml</p> <p>D. t. d. N 1</p> <p>S. По 1 мл 3 раза в сутки.</p>
--	---

## Задача №2

Стимул	Вы –фармацевт по отпуску лекарственных средств
Задачная формулировка	<p>В течение 2-3 минут ознакомьтесь с источником информации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите какой препарат был назначен больному?</li> <li>2. Определите фармакологическую группу</li> <li>3. Назовите синоним</li> <li>4. Назовите фармакологическое действие</li> <li>5. Назовите показания к применению препарата</li> <li>6. Назовите побочные действия.</li> <li>7. О каких особенностях способа применения препарата следовало предупредить больного для того, чтобы предупредить побочное действие препарата?</li> <li>8. Назовите аналог.</li> <li>9. Выпишите рецепт.</li> </ol>
Источник информации	<p>В связи с изнурительным кашлем больному было назначено противокашлевое средство в таблетках. Больной разжевал таблетку и проглотил. Спустя некоторое время кашель заметно уменьшился. Однако с момента приема таблетки больной почувствовал «онемение» во рту.</p>

## Эталон ответа

Модельный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Больному был назначен либексин.</li> <li>2. Противокашлевое средство периферического действия.</li> <li>3. Преноксдиазин.</li> <li>4. Противокашлевое.</li> <li>5. Непродуктивный кашель любого происхождения: - катар верхних дыхательных путей, грипп, острый и</li> </ol>
-----------------	--

	<p>хронический бронхит, пневмония, эмфизема;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ночной кашель у больных с сердечной недостаточностью;</li><li>- подготовка пациентов к бронхоскопическому или бронхографическому исследованию.</li></ul> <p>6. Часто - боль в желудке, запор, тошнота. Редко - аллергические реакции: кожная сыпь, ангионевротический отек, бронхоспазм, сухость во рту или в горле, анестезия (временное онемение и потеря чувствительности) слизистой оболочки полости рта, легкий седативный эффект, утомляемость.</p> <p>7. Больного следовало предупредить, что таблетку надо глотать не разжевывая, так как препарат обладает местноанестезирующим действием.</p> <p>8. Тусупрекс.</p> <p>9. Рецепт на Либексин:</p> <p>Рр.: Tab. Libexini 0,1 № 20</p> <p>D. S. По 1 таблетке 3 раза в день.</p>
--	--

**Контрольно-измерительные материалы****Тестовые задания:**

1. К противокашлевым средствам не относятся:
  - А) кодеин
  - Б) преноксдиазин
  - В) амброксол
  - Г) кодтерпин
2. Центральным противокашлевым действием не обладает:
  - А) теofilлин
  - Б) кодеин
  - В) термопсиса экстракт
  - Г) глауцин
3. К ненаркотическим противокашлевым средствам относятся:
  - 1) кодеин
  - 2) преноксдиазин
  - 3) бутамират
  - 4) этилморфин
  - А) верно 1, 2
  - Б) верно 2, 3
  - В) верно 3, 4
  - Г) верно 1, 4
4. Кодеин не влияет на:
  - А) угнетение кашлевого центра
  - Б) стимуляцию опиоидных рецепторов в продолговатом мозге
  - В) увеличение активности мерцательного эпителия
  - Г) усиление секреции бронхиальных желез
5. Совместите: МНН и торговое название:

А) преноксдиазин	1) дионин
Б) окселадин	2) либексин
В) этилморфин	3) тусупрекс
6. Препарат, блокирующий афферентные рецепторы трахеи, бронхов, легочной ткани и оказывающий местноанестезирующее действие:
  - А) глауцин
  - Б) кодеин
  - В) этилморфин
  - Г) преноксдиазин
7. Отхаркивающим средством прямого действия не является:
  - А) калия йодид
  - Б) натрия бензоат
  - В) месна
  - Г) нашатырно-анисовые капли
8. К муколитикам не относится:
  - А) ацетилцистеин
  - Б) бромгексин

В) амброксол

Г) глауцин

9. Бромгексин не оказывает фармакологического эффекта:

А) муколитического

Б) стимуляции синтеза сурфактанта

В) отхаркивающего

Г) угнетения кашлевого центра

10. Нашатырно-анисовые капли не содержат:

А) калия йодид

Б) анисовое масло

В) аммиака раствор

Г) этанол

*Ответы на тестовые задания:*

1 – В

2 – А

3 – Б

4 – В

5 – А -2

    Б - 3

    В - 1

6 – Г

7 – В

8 – Г

9 – Г

10 -А