Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»

Тема: «Правописание мягкого знака после шипящих в конце имён существительных»

**(русский язык, 6 класс)**

Шуфаева Ольга Сахиповна,

учитель русского языка и чтения,

учитель высшей квалификационной категории

г. Чернушка

2021 г.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель:** ознакомление обучающихся с особенностями написания существительных с шипящим звуком на конце слова.

**Задачи:**

**образовательные:** формировать умение правильно писать мягкий знак у существительных мужского и женского рода после шипящих, уметь осознанно применять это правило на практике.

**коррекционно-развивающие:**развивать речь, мышление, орфографическую зоркость.

**воспитательные:** воспитывать познавательную активность обучающихся.

**Ожидаемый результат:**

- знать об особенностях написания имен существительных с шипящим звуком на конце слова;

- уметь применять правило, находить орфограммы в словах на изученное правило.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, карточки с пословицами для индивидуальной работы, карточки для самостоятельной работы, конверты разных цветов для домашнего задания.

**Ход урока**

**1. Психологический настрой.** **Слайд №2**

Мы пришли сюда …….(учиться)

Не лениться, а ……(трудиться)

Только тот, кто много ……(знает)

В жизни что-то ……(достигает).

На уроках чтения мы с вами говорили, что опыт и народная мудрость выражается в пословицах и поговорках. предлагаю вам начать работу с пословиц. Вот только они немного перепутались. Давайте их распутаем.

**"Собери пословицы" Слайд№3, 4**

а здоровье одно.

спасибо зарядке.

тот силы набирается.

Здоровье в порядке –

Кто спортом занимается,

Лекарств тысяча,

 ***(хоровое чтение и смысловой разбор)***

-Какой темой можно объединить эти пословицы? **(здоровье)**

-Запишите в тетради число, и 1 пословицу о здоровье.

* ***Комментированное письмо.***

1 ряд записывает первую пословицу, 2 ряд-вторую пословицу, 3ряд- третью пословицу.

- Послушайте **стихотворение о здоровье.**

**2.Актуализация опорных знаний. Слайд №5**

Тот, кто с солнышком встаёт,

Делает зарядку,

Чистит зубы по утрам

И играет в прятки, —

Тот спортивный человек,

И вполне весёлый.

Постарайся быть таким

В школе или дома.

По утрам ты закаляйся,

Водой холодной обливайся.

Будешь ты всегда здоров.

Не нужно будет **(докторов)**

***(вывешивается на доску слово "доктор")***

- Какой частью речи является слово-доктор? **(существительное)**

- Что такое имя существительное?

- На какой вопрос отвечает слово "доктор"?

- Определим род слова доктор? Что мы для этого делаем?

**(подбираем слова: он мой, она моя, оно моё)**

Слово доктор - м.р.

* **Игра "Подбери пару"** **(синоним)**

**(слова вывешиваются на доску, мягкий знак подчеркивается)**

доктор-врач

поддержка - помощь

неправда-ложь

друг-товарищ

охранник- сторож

**3. Определение темы. Целеполагание.**

-Чем можно объединить слова второго столбика? (заканчиваются шипящими -ч,щ,ж,ш)

- Чем отличаются? (ь)

-Поделим слова на 2 группы.(1 группа-без "ь", вторая группа -с" ь")

**Проблемная ситуация.**

- Почему в одних словах пишется ь после букв шипящих, а в других не пишется?

- И как определить, когда же он пишется?

Первый столбик все сущ. м.р., а второй ж.р. ( Докажите – она моя ложь, помощь; он мой - товарищ, сторож)

- **Сформулируйте тему урока.**

***- Тема урока: "Правописание существительных с шипящей на конце слова"***

- Чему мы должны научиться на уроке?

 ***(научиться правильно писать имена существительные с шипящей на конце слова)***

- Можно ли написание ь после букв шипящих в конце имён существительных считать орфограммой? Докажите.

**Вывод:** чтобы обнаружить в слове место этой орфограммы мы должны найти шипящий звук на конце им. существительного, а далее определить род – это и является главным в выборе написания ь.

**4. Новая тема.**

***Итак, тема нашего урока: "Правописание существительных с шипящей на конце слова.***

**Запоминалка**

Все запомним – род мужской

Гонит Мягкий Знак метлой.

Женский род – наоборот,

Мягкий Знак в друзья берет.

**(вывешивается на доску схема)**

**Физкультминутка**

-Какие спортивные игры вы знаете**? (футбол, баскетбол, теннис, волейбол и т.д.)**

-Поиграем в словарный волейбол.

Словарный волейбол

Потрудились – отдохнём,

Нужно, без сомнения.

Дружно быстренько встаём,

Выполним движения*.*

Будем играть в словарный волейбол. Ваша задача - не пропустить мяч. Ловим все слова, в которых нужен мягкий знак.

**Слушают слова и, если в них есть мягкий знак, подпрыгивают и имитируют ловлю мяча (слова распечатать на карточках: *врач, мышь, луч, ночь, тишь, шалаш, меч, брошь, плащ, печь*).**

**5. Закрепление темы.**

* **Работа по учебнику.**

- Выполним упражнение по учебнику.с.81 упр.128

- Спишите. Вставьте, где нужно, мягкий знак. Укажите род существительных с шипящей на конце **(выполняется на доске с комментированием)**

- Какие еще виды спорта вы знаете?

- Сейчас футбольная команда поможет нам провести гимнастику для глаз.

**(презентация гимнастика для глаз)**

* **Работа по карточкам (в парах )**

**(Из отдельных слов составить предложения, которые войдут в памятку "Будь здоров!")**

**Памятка «Будь здоров!»**

1. Хорошее настроение – жизни продолжение.(1 ряд)
2. Отдых и труд рядом живут.(1ряд)
3. Здоровый сон – прекрасное самочувствие днем.(2 ряд)
4. Движение это жизнь.(2 ряд)
5. Одевайся по погоде.(3 ряд)
6. Чистота – залог здоровья.(3 ряд).

**(хоровое чтение памятки после вывешивания на доску)**

**Самостоятельная работа по карточкам по выбору (дифференцированное задание)**

**I вариант**

***Вставьте пропущенные буквы.***

Скорая помощ.. , непромокаемый плащ.. , железный обруч.., дорогая вещ.., душистый ландыш.., детский врач.., летучая мыш.., лесная глуш.., резиновый мяч.., тёмная ноч.., вкусный борщ.., шестой этаж.., известный скрипач.., уютный шалаш.., чёрная туш.. .

**II вариант**

***Вставьте нужные по смыслу слова (раскрывая скобки) с шипящей на конце.***

*1) Колосится золотая ... (рож..).*

*2) Мой отец много лет работает на заводе. У него большой ... (стаж..).*

*3) Именительный ... (падеж..) – это начальная форма имени существительного.*

*4) ... (Кирпич..) – хороший строительный материал.*

*5) Холодный ... (душ..) полезен всем.*

*6) Лесной ... (ландыш..) внесён в Красную книгу.*

**6. Итог урока Слайд № 6**

- Какое правило сегодня закрепили?

-Какие пословицы о здоровье запомнили?

-Выставляются оценки за работу на уроке.

**7. Домашнее задание**

-Ребята, у меня в руках три конверта, в каждом конверте задание.

- Кто считает, что хорошо усвоил тему «Правописание существительных с шипящей на конце» берёт задание из **коричневого** конверта. У кого есть небольшие сомнения, берёт задание из **красного** конверта. Кто считает, что ещё плохо усвоил эту тему берёт задание из **зелёного** конверта.

**8. Рефлексия Слайд №7**

**«Дело мастера боится»**

*(вы уверены в своих знаниях)*

**«Добрый разум не наживают разом»**

*(есть пробелы небольшие, надо ещё поработать)*

**Список использованной литературы**

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы - М., 2008.

2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2004 г.

3. Поурочные разработки по русскому языку (авторы – В.П.Канакина, В.Г.Горецкий). Москва: «ВАКО», 2007 г.

4. Учебник «Русский язык 6 класс» СКОУ VIII вида (авторы – Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, М., «Просвещение», 2006 г.)

**Приложение**

**Домашнее задание**

**Задание для зеленого конверта**

Подберите пару-синоним, объясните правописание существительных с шипящей на конце

Неправда – (ложь)

Соревнование – (матч)

Здоровяк – (крепыш)

Деньги – (мелочь)

**Задание для красного конверта**

Данные слова объедини в пары так, чтобы в каждой паре оказались слова с противоположным значением. Определите род имён существительных с шипящими на конце. Объясни написание мягкого знака.

*Ложь, мякиш, правда, бедность, роскошь, корка, тишь, бедняк, шум, богач, старики, мощь, молодёжь, слабость.*

**Задание для коричневого конверта**

С п и ш и т е . Вставьте вместо точек ь, где это необходимо. Укажите род существительных.

 *Без знаний и утро – ноч.. . Без работы и печ.. холодна. Книжка – лучший товарищ.. . Короткую реч.. хорошо слушать. На безрыбье и мелоч.. рыба. Тот бригадир хорош, у которого хороша рож.. .*