

ПРОНИНА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА, к.э.н доцент
СЕНАТОРОВ ДМИТРИЙ ВИКТОРОВИЧ, к.э.н доцент
Россия, г.Пенза, Пензенский государственный университет
chastuhina@mail.ru

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Подготовка руководящих кадров в национальной экономике уделяется огромное внимание. В статье описана методика проектного подхода к подготовке менеджеров любого звена, основанная на поэтапном изучении бакалаврами основ менеджмента применительно к конкретным объектам. Применяемая методика показала высокие результаты в практике подготовки менеджеров в Пензенском государственном университете

Ключевые слова: менеджмент, проектный подход, сквозное дипломное проектирование, система практик.

Профессионализм и мастерство менеджера определяет успех в любой сфере: от управления небольшой командой единомышленников до руководства государством в целом. Мировой опыт подготовки менеджеров свидетельствует о важности данной профессии в производстве, социальной сфере, государственном управлении и других сферах. Европейская и американская практики подготовки менеджеров базируются на финансировании обучения будущих менеджеров и переобучения действующих бизнес-структурами (корпорациями, банками и т.п.) [1]. Поскольку менеджмент является ключевым звеном при решении многих проблем социально-экономического развития, особенно в сложных условиях, управленческая деятельность стала профессией, а менеджмент как область знаний – самостоятельной учебной дисциплиной. Стремясь получить профессионалов, способных обеспечить конкурентоспособность организации, бизнес-структуры предъявляют соответствующие требования к программам подготовки менеджеров в соответствии со своими интересами. Поэтому западный студент получает именно те компетенции, которые пригодятся ему при работе в будущей корпорации, банке.

Российские реалии таковы, что подготовку менеджеров осуществляют по программам, составляемым на профильных кафедрах. В этом случае учебный план формируется без ориентиров на существующие и будущие потребности работодателей. Основу составляют имеющиеся компетенции преподавательского состава. Столь искаженный подход не способен обеспечить качественную подготовку специалистов в области менеджмента и вредит будущим управленцам как с точки зрения формирования их личностных качеств, так и с позиций приобретения необходимых компетенций.

Данной проблеме практически не уделяется внимания в российской науке. На портале eLIBRARY.RU можно найти не более двух десятков статей, касающихся вопросов подготовки менеджеров в системе российского образования. В то же время в учебных заведениях накоплена достаточная практика преподавания будущим менеджерам, основанная на западном опыте. Основу последнего составляет проектный подход и сквозное дипломное проектирование. Последнее касается подготовки студентом выпускной квалификационной работы на протяжении всего периода обучения. Другими словами, начиная обучение, студент выбирает проект (бизнес-проект, социальный, общественный) и на протяжении учебы связывает его с изучаемыми дисциплинами, обеспечивая, таким образом, практическую привязку теоретических положений к практическим задачам менеджмента.

Наилучшим примером успешного опыта применения проектного подхода к подготовке менеджеров является методика доктора технических наук, профессор, заслуженного

деятеля науки и техники Дорофеева В.Д. [2], реализуемая им на практике с 1996 года.

В основе применения проектного подхода к системе подготовки менеджеров положено 10 принципов (рисунок):

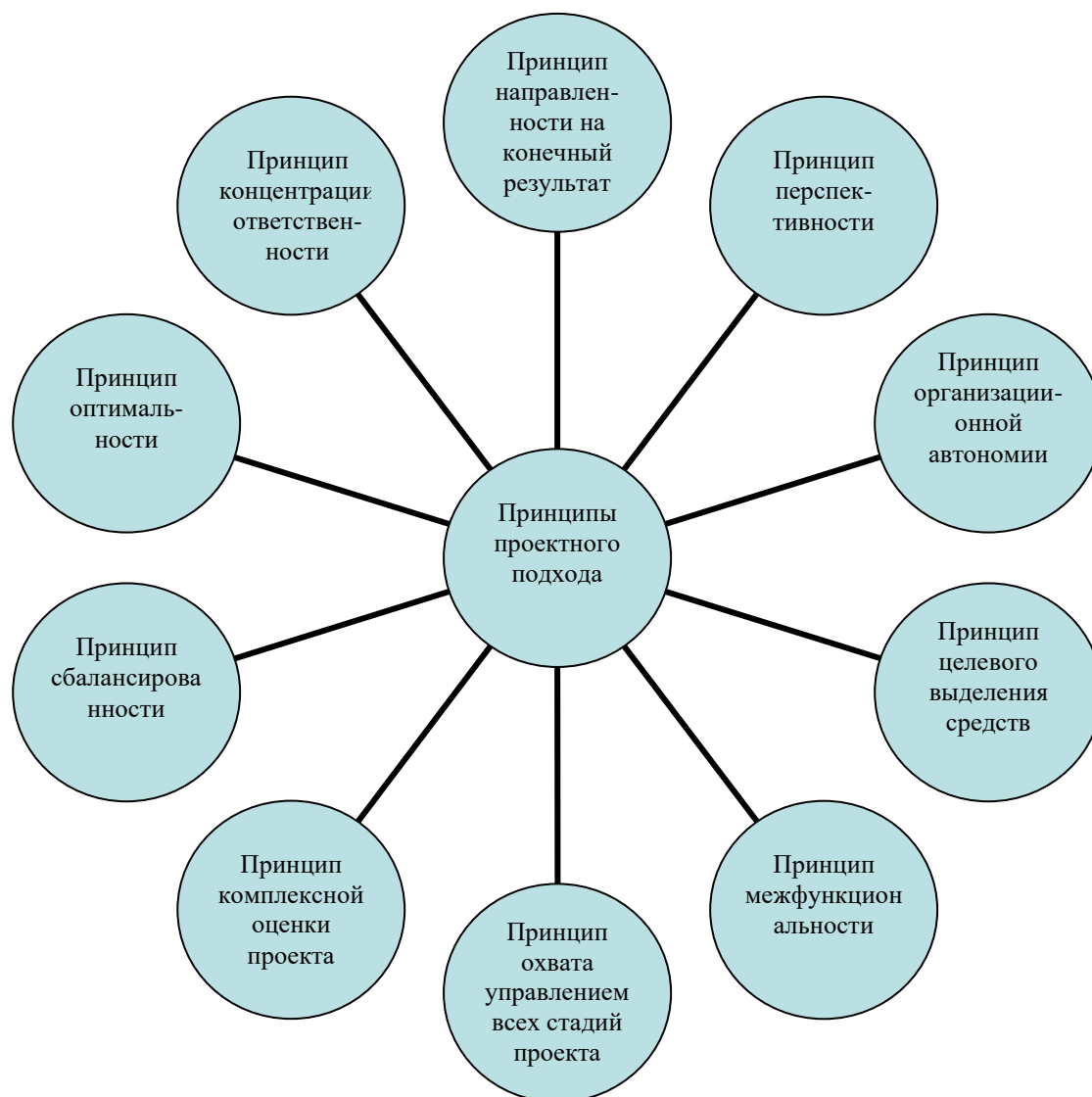


Рисунок - Принципы проектного подхода в системе обучения менеджеров

Соблюдение данных принципов обуславливает соединение теоретически полученных знаний с практическими навыками и творческой самореализацией будущих менеджеров. Главным результатом работы над проектом является актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях. Работа по проектной методике требует от студентов высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия [3]. Данный подход соответствует концепции национального проекта «Образование», одной из задач которого является модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, и в соответствии с которым к 2023 году не менее 900 тыс. студентов будут обучаться по индивидуальной учебной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) [4].

Применение проектного метода при обучении менеджеров требует комплексной перестройки учебного процесса, однако это не означает, что будут нарушены методики

преподавания и режим освоения учебных дисциплин. Суть методики заключается в выстраивании логично-последовательного учебного плана, когда уже на первом курсе студент выбирает предпринимательскую идею, проходит практику в соответствии с предметной областью выбранного проекта (обеспечивает вуз), а на последующих курсах в рамках изучаемых дисциплин осуществляет «привязку» бизнес-идеи к областям менеджмента. Примерный план изучения дисциплин с описанием проектных работ в рамках дисциплины представлен в таблице:

Таблица – Учебный план (выдержки) по направлению 38.03.02 «Менеджмент» с определением примерного плана проектных работ

Курс	Дисциплина	Проектные работы
1	Основы предпринимательства (курсовая работа)	Выбор бизнес-идеи, определение организационно-правовой формы предприятия, формирование концепции предпринимательской идеи
	Экономика фирмы (курсовая работа)	Расчет основных экономических параметров создаваемого бизнеса, определение экономической эффективности производства продукции (оказания услуг)
	Теория менеджмента	Подбор персонала организации
	Маркетинг	Изучение рынка продукта выбранной бизнес-идеи
	Управление человеческими ресурсами	Формирование моделей стимулирования и мотивации персонала предприятия
2	Теория менеджмента (курсовая работа)	Построение организационно-управленческой структуры, составление штатного расписания и должностных инструкций, распределение полномочий создаваемой организации
	Маркетинг (курсовая работа)	Сегментация, выбор целевого рынка для реализации выбранной бизнес-идеи, позиционирование, товарно-ассортиментная, ценовая, сбытовая, коммуникационная политика моделируемой организации
	Производственный менеджмент (курсовая работа)	Построение производственной (операционной) системы организации, выбор оборудования, инструмента, оснастки, описание производственных (операционных) процессов, расчет производственных площадей, планирование производственных коммуникаций
	Учет и анализ	Формирование системы бухгалтерского и управленческого учета в организации, составление аналитической записки по хозяйственно-экономической деятельности организации
	Стратегический менеджмент (курсовая работа)	Формирование стратегического видения и разработка миссии организаций, стратегических целей и задач компании, анализ состояния отрасли и условий конкуренции в ней, определение факторов, влияющих на интенсивность конкуренции в отрасли, оценка текущей ситуации в мире, с учетом ее влияния на отдельную отрасль, ключевые факторы успеха компании в конкурентной борьбе, SWOT – анализ
3	Организация и планирование деятельности предприятий	Организация и планирование производственного процесса на предприятии, технического, материального обеспечения, инфраструктуры, трудового обеспечения деятельности предприятия

	(курсовая работа)	
	Инвестиционный менеджмент (курсовая работа)	Разработка инвестиционного проекта предприятия, планирование источников и методов финансирования инвестиционной деятельности, разработка инвестиционной стратегии развития организации, выбор инвестиционных решений
	Управление проектами	Разработка проекта организации предприятия, декомпозиция работ по организации предприятия, календарно-сетевое планирование проекта, составление бизнес-плана проекта
	Отраслевая специфика менеджмента	Выявление специфических особенностей управления в разных сферах деятельности, формирование специфической системы управления в связи с выявленными особенностями
4	Конкурентоспособность организации	Изучение методологии оценки конкурентоспособности, выбор стратегии конкуренции и планирование конкурентоспособности бизнеса
	Логистика (курсовая работа)	Разработка системы закупочной, производственной, сбытовой, транспортной, складской логистики проектируемой организации
	Управление инновационными проектами (курсовая работа)	Выбор инновации, оценка среды инновационного проекта, патентный поиск, оценка конкурентоспособности инновации, построение бизнес-модели инновационного проекта и выбор источников его финансирования, оценка его эффективности, анализ рисков внедрения инноваций
	Управление качеством	Определение и описание ключевых бизнес-процессов в организации, планирование качества, разработка и внедрение систем менеджмента качества

В последнем семестре обучения в качестве выпускной квалификационной работы студенты представляют к защите проект разработки системы конкретного производственного предприятия, представляющий собой квинтэссенцию полученных ими знаний и выполненных практических, лабораторных, курсовых работ [5]

Данная структура и порядок изучения дисциплин формирует целостную модель освоения науки менеджмента организации, позволяет творчески подходить к управленческой деятельности, помогает сквозным способом на примере конкретного проекта получить и закрепить компетенции менеджера.

Список литературы

1. Александровская Л.Н., Иосифов П.А., Круглов В.И., Кириллин А.В. Менеджмент развития организаций: методологические основы. М., 2018. 352 с.
2. Дорофеев В.Д. Частухина Ю.Ю. Внедрение методологии проектного управления в вузе // Тенденции развития экономики и менеджмента / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Казань, 2014. С.113-115
3. Тетюкова Е.П., Белых Т.А. Проектное обучение – инновационный подход к организации учебного процесса в высших учебных заведениях РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78833/1/fi_2019_037.pdf (дата обращения: 06.12.2020)
4. Паспорт национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLx8oPFDkmBB.pdf>
5. Горячев Н. В., Юрков Н. К. Опыт применения систем сквозного проектирования при подготовке выпускной квалификационной работы // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского Физико-математические науки. 201. №26. С.534-540