Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Бардымский детский сад»

Бардымского муниципального округа Пермского края

**Педагогический проект:**

**«Логопед-онлайн»**

( срок реализации – 1 год, возраст детей – 5-7 лет)

**Руководитель проекта:**

учитель-логопед

Мусагитова Лилия Вакиловна

Барда, 2020

**Пояснительная записка**

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Беда многих современных семей – отстранённость от педагогического процесса ДОУ, причины которой, прежде всего, в недостаточности элементарных психолого-педагогических  знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Значимость использования разнообразных форм работы с родителями трудно переоценить. Особенно это важно, если ребенок посещает логопункт, так как помощь семьи в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка, а во-вторых, у близких родственников есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе непосредственного общения.

 Внедрение современных компьютерных технологий в дошкольную логопедическую практику позволяет сделать просветительскую работу учителя-логопеда более продуктивной и эффективной. Связь с родителями может осуществляться при помощи Интернета посредством блогов, сайтов, электронной почты, мессенджеров. Интернет шагает по планете, и логопеды могут найти маленькое, удобное пространство в среде Интернета для своих образовательных потребностей.

Общение с родителями с помощью современных сетевых сервисов позволяет наладить более тесный контакт, обсудить вопросы, которые не всегда можно озвучить при посторонних. Кроме того, логопед может отправлять воспитанникам задания для самостоятельной домашней работы: тесты, карточки с заданиями, картинные материалы, памятки и т. п. Особенно актуальны такие задания, когда ребенок болен и не может посещать образовательную деятельность ДОУ. Таким образом, родители также становятся активными участниками процесса коррекции и развития речи у детей. Для некоторых групп родителей такая форма взаимодействия является наиболее удобной.

С целью повышения своей компетентности родители широко пользуются мобильной связью, информационной средой Интернет. Будучи включенными в интернет-сообщество посредством форумов, социальных сетей, папы и мамы в первую очередь именно там ищут ответы на волнующие вопросы воспитания и развития детей. В отсутствии грамотного навигатора в недрах мировой сети можно дезориентироваться и получить сведения о пагубных для развития ребенка методах коррекции речи, в связи, с чем проблема оказания высокопрофессиональных информационно-образовательных услуг родителям становится общественно значимой задачей.

В связи с неблагополучной эпидемиологической ситуацией в районе и невозможностью постоянного контактирования с родителями, возникла необходимость налаживания общения через интернет мессенджеры.

Мы предполагаем, что разработка системы взаимодействия учителя-логопеда и семьи при условии использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с учетом достижений современной педагогической науки и практики позволит обеспечить полноту информирования, сделать родителей активными участниками в коррекции нарушений речи у детей.

**Цель проекта**: достижение тесного взаимодействия, партнерских отношений учителя-логопеда с родителями в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи.

**Задачи проекта:**

-повысить эффективность оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи привлекая родителей в онлайн мессенджерам.

- повысить компетентность родителей в коррекционно-образовательном процессе;

- сделать родителей главным союзником в коррекционной работе по устранению нарушений речи;

- учить родителей самостоятельно применять информацию, полученную в Интернет ресурсах.

**Ожидаемые результаты**:

- родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях;

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;

- родители самостоятельно используют материалы с сайта ДОУ, электронной почты для получения консультативной помощи;

- налажено общение с родителями через мобильные мессенджеры Viber, WhatsApp, сайт ДОУ, сообщества в социальных сетях (на базе «В контакте») и программы Skype.

**Участники проекта:** дети, посещающие логопункт, учитель-логопед, родители, воспитатели.

Проект рассчитан на период 2020-2021 учебный год.

**Этапы проекта:**

*1.Организационный (сентябрь 2020 года).*

- диагностика речевого развития детей дошкольного возраста;

- изучение литературы;

- раскрытие смысла и содержания предстоящей работы;

- создание необходимых условий для реализации проекта с учетом современных требований.

## *2. Основной (октябрь-апрель 2020-2021 учебного года).*

## - разработка структуры внедрения ИКТ как средство взаимодействия с семьей;

## - проведение бесед, консультаций с родителями, педагогами;

## - создание банка интерактивных логопедических игр.

## -создание первичной модели работы с родителями, сочетающей традиционные и информационно-коммуникационные формы взаимодействия

## - создание страницы проекта в сети Интернет (либо отдельного ресурса, либо в форме группы одной из социальных сетей) для общения с родителями.

## *3. Итоговый (май 2021 года).*

## - обработка практических и методических материалов, обобщение материалов проекта, анализ проведенной работы;

- итоговая презентация результатов проектной деятельности.

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Сроки** |
| 1 этап:  Организационный | 1.Диагностика речевого развития детей.  2.Определение темы проекта.  3.Изучение методико-педагогической литературы по данной теме.  4.Разработка плана реализации проекта.  5.Создание условий для реализации проекта. | Сентябрь |
| 2 этап:  Практический | 1.Систематическое пополнение странички логопеда на сайте ДОУ.  2.Создание банка электронных образовательных ресурсов на развитие артикуляционной моторики.  3.Оформление информационного - стенда «ИКТ при выполнении домашних заданий».  4.Создание своей группы в социальной сети «Вконтакте». | Октябрь |
| 1.Систематическое пополнение странички логопеда на сайте ДОУ.  2. Консультация для педагогов «Использование ИКТ в работе с родителями».  3.Рассылка логопедических заданий болеющим детям, через интернет мессенджеры.  4.Консультирование родителей через мобильные мессенджеры Viber, WhatsApp, сообщества в социальных сетях (на базе «В контакте») и программы Skype. | Ноябрь |
| 1.Систематическое пополнение странички логопеда на сайте ДОУ.  2.Создание банка электронных образовательных ресурсов на развитие звукопроизношения.  3.Оформление информационного - стенда «Чтобы компьютер приносил пользу»  4.Рассылка логопедических заданий болеющим детям, через интернет мессенджеры. | Декабрь |
| 1.Систематическое пополнение странички логопеда на сайте ДОУ.  2.Создание банка электронных образовательных ресурсов на развитие фонематического слуха и восприятия.  3.Оформление информационного - стенда «Компьютерные игры по развитию речи детей».  4.Рассылка логопедических заданий болеющим детям, через интернет мессенджеры.  5.Консультирование родителей через мобильные мессенджеры Viber, WhatsApp, сообщества в социальных сетях (на базе «В контакте») и программы Skype. | Январь |
| 1.Систематическое пополнение странички логопеда на сайте ДОУ.  2.Создание банка электронных образовательных ресурсов по обогащению словаря детей.  3.Рассылка логопедических заданий болеющим детям, через интернет мессенджеры. | Февраль |
| 1.Систематическое пополнение странички логопеда на сайте ДОУ.  2.Составление интерактивных игр при помощи конструктора картинок образовательного портала «Мерсибо»  3.Создание банка электронных образовательных ресурсов на формирование грамматического строя языка.  4.Рассылка логопедических заданий болеющим детям, через интернет мессенджеры.  5. Консультирование родителей через мобильные мессенджеры Viber, WhatsApp, сообщества в социальных сетях (на базе «В контакте») и программы Skype. | Март |
| 1.Проведение индивидуальных логопедических занятий с использованием ИКТ.  2.Создание банка электронных образовательных ресурсов на развитие связной речи.  3.Создание авторских электронных презентаций.  4.Рассылка логопедических заданий болеющим детям, через интернет мессенджеры. | Апрель |
| 3 этап:  Заключительный | 1. Диагностика детей.  2. Анализ результатов проектной деятельности.  3. Отчет о реализации проекта на педсовете. | Май |

**Реализация проекта осуществляется через:**

- непосредственную образовательную деятельность;

- совместную деятельность педагогов и детей;

- работу учителя-логопеда с родителями;

- совместную свободную деятельность детей и родителей.

**Трансляция проекта:**

- на педсовете в ДОУ;

- на родительском собрании, в группе в социальных сетях;

- выступление на заседании РМО логопедов;

- интернет сайтах (например «maam.ru»,» Грамотейно», «Рассударики»);

- на сайте МАДОУ «Бардымский детский сад».

**Для реализации проекта понадобятся следующие ресурсы:**

1. Кадровые: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, родители.

2. Нормативно-правовые: ФГОС ДО, конвенция о правах ребенка ООН, [Закон РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ](http://do.isiorao.ru/document/prava%20rebenka.php), СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

3. Материально-техническое обеспечение: кабинет логопеда оснащен ноутбуком с доступом к сети Интернет, функционирует сайт ДОУ.

4. Информационные: программы и технологии, материалы из интернета.

## Используемая литература:

1. Бартенева Т. П. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников.
2. Вренева Е. П. Ресурсы информационно**-компьютерных технологий в обучении**дошкольников с нарушениями речи. // **«Логопед***»* №5, 2010.
3. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. Логопед 2004.- №2-2003.- №1
4. Горвиц Ю. Зачем малышам компьютер //Детский сад от А до Я.-2003.-№1.
5. Гурьев С.В. Целесообразность компьютеризации детских образовательных учреждений. – Екатеринбург, 2008.
6. Ильин В.Е. Безопасность при работе в сети Интернет: безопасный поиск и программы родительского контроля.
7. Комарова Т.С., Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2011.
8. Лизунова Л.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
9. М.И.Лынская «Информационные технологии с безречевыми детьми»// «Логопед», № 3, 2011.
10. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебное методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.