

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11» г. Кудымкара

**Рабочая программа**  
коррекционно-развивающей направленности  
для детей 3-6 лет  
«Логотренинг»

Составитель: Петухова Ольга Ивановна,  
учитель-логопед высшей квалификационной категории

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу коррекционно-развивающего курса

«Логотренинг» для детей 3 - 6 лет

**Петуховой Ольги Ивановны,**

учителя-логопеда высшей квалификационной категории

МОБУ «Детский сад №11» г. Кудымкара

Программа составлена в соответствии с требованиями к оформлению рабочих программ. Рабочая программа содержит титульный лист, целевой, содержательный и организационный разделы, список литературы, приложение.

В целевом разделе содержится: пояснительная записка, в ней указана нормативная база рабочей программы; в актуальной и педагогической целесообразности прописана актуальность данной программы, этапы работы воспитателя по формированию звуковой стороны речи, связь фонематических и лексико-грамматических представлений, четыре вида готовности к вызыванию звука речи, а именно: психологическая, фонематическая, артикулярная и готовность управлять мелодико-интонационной стороной речи; в целях и задачах, естественно, поставлена цель - построение системы по совершенствованию и коррекции звуковой стороны речи детей 3-6 лет, профилактике тяжёлых нарушений речи, стимулированию психического, познавательного и логического развития, обеспечению эмоционального благополучия ребёнка с нарушениями речи и основные задачи, а также принципы построения работы, сроки реализации по трём возрастным группам, в каждом цикле 30 занятий с октября по май, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел программы включает: возрастные особенности по уровням развития речи детей отдельно на трёх, четырёх, пяти и шести лет; формы и средства организации образовательной деятельности; содержание программы: продолжительность занятий от 15 до 25 минут по возрастным группам, обязательные элементы занятия, требования к подбору занятий, задачи артикуляционной гимнастики, направления логопедической с использованием наглядности и игр; в мониторинге достижений предлагаются используемые при реализации программы методики: методика изучения уровня звуковой стороны речи, звукопроизношения, сформированности звукослоговой структуры, фонематического восприятия, определения уровня развития мелкой моторики и системы его оценки; взаимодействие субъектов образовательного процесса в рамках реализации программы, которое предполагает совместную деятельность логопеда с педагогами и родителями,

что помогает определить основные направления профилактической и коррекционно-развивающей работы и реализовать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

В организационный раздел вошли: примерный план-график тематических недель, перспективный тематический план логотренинговых занятий, перспективный план работы с родителями, все планы представлены в таблицах с указанием задач, сроков и тем по группам (младшая, средняя, старшая) на каждую неделю или направления работы; особенности организации предметно-пространственной среды; учебно-методическое обеспечение программы, где перечислены методические и дидактические материалы, картотека пособий.

Литература дана в списке по алфавиту, в основном, последних лет издания, Интернет-источники.

Приложение содержит практический материал.

Рабочая программа может быть рекомендована для реализации в образовательной организации.

03.04.2020 г.



Старший методист ГБОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования» *Н.М. Вавилина*

## Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	4
1.3 Цель и задачи программы.....	6
1.4 Сроки реализации программы.....	7
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	7
2.Содержательный раздел.....	8
2.1 Возрастные особенности детей.....	8
2.2 Формы и средства организации образовательной деятельности .....	9
2.3 Содержание программы.....	10
2.4 Мониторинг достижений.....	14
3. Организационный раздел .....	17
3.1 Тематическое планирование.....	17
3.1.1 Младшая группа (3-4 года).....	18
3.1.2 Средняя группа (4-5 лет) .....	28
3.1.3 Старшая группа (5-6 лет).....	40
3.2 Особенности организации предметно-пространственной среды .....	57
3.3 Учебно-методическое обеспечение программы.....	57
Список литературы.....	59
Приложение	

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Современный детский сад – это не только воспитание и образование ребенка, но и своевременная коррекция физического, психологического и логопедического развития.

Анализ ежегодных обследований речи дошкольников 3-7 лет в детском саду показывает рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. Научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции

Неправильное произношение для ребенка в большинстве случаев является не только косметическим дефектом, но и серьезным препятствием в овладении чтением и письмом. Кроме того, «нечистая» речь отрицательно влияет на эмоциональное состояние малыша, его самооценку, формирование личностных черт, общение со сверстниками.

Настоящая программа носит профилактический и коррекционно-развивающий характер.

Основной нормативной базой рабочей программы являются:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной организацией деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 (далее – СанПиН).

4. «Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

5. Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп (утверждено на заседании актива дефектологов г. Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования от 24 февраля 2000 г.)

6. Инструктивное письмо от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

7. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (М.: Просвещение, 2010)

8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11» г. Кудымкара

## 1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность данной программы объясняется возрастающим количеством детей, имеющих нарушения фонетической стороны речи и поиском новых путей преодоления ее недостатков.

По мнению многих специалистов, начало целенаправленной работы по формированию правильного звукопроизношения уже с трехлетнего возраста помогает предотвратить появление многих нарушений речи, а зачастую и выявить у детей данного возраста другие, более сложные речевые патологии, что способствует их ранней коррекции. Н.В. Нищева считает, что преодолеть недоразвитие речи и оказать ребенку необходимую помощь в полном объеме можно не менее чем за два-три года работы.

Программа воспитания и обучения в детском саду предусматривает развитие всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения. Работа воспитателя по формированию звуковой стороны речи включает в себя несколько этапов:

1. подготовительный;
2. этап появления звука;
3. этап усвоения и автоматизации звука (правильное произношение звука в связной речи)

Два первых этапа речевой работы предусматривают:

1. развитие слухового внимания детей;
2. развитие мелкой моторики пальцев рук у детей;
3. развитие подвижности артикуляционного аппарата;
4. уточнение артикуляции и произношения звука или его вызывание по подражанию.

Зачастую данным этапам работы воспитателем не уделяется достаточно времени. В результате такой поспешности дети оказываются неподготовленными к последовательной целенаправленной речевой работе, что может послужить толчком к появлению дефектов речевого развития.

Дефекты фонетической стороны речи могут проявляться у ребенка в разной степени: от неправильного произношения одного звука до искажения большого числа звуков, как правило, сопровождаемого рядом фонационных недостатков.

Несмотря на различную степень выраженности того или иного фонетического нарушения у детей, развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова. С помощью выработки артикуляционных навыков можно добиться лишь минимального эффекта, и притом временного. Стойкое исправление произношения может быть гарантировано только при опережающем формировании фонематического восприятия. Впоследствии это оказывает положительное влияние и на освоение письма.

Несомненна связь фонематических и лексико-грамматических представлений. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги и т. п.

Кроме того, без достаточной сформированности основ фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа, операции мысленного расчленения на составные элементы (фонемы) различных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза (сочетания звуковых элементов в единое целое) дети с недоразвитием речи не овладевают грамотным чтением и письмом.

Рабочая программа представляет систему логопедической работы на самом ответственном, пусковом этапе устранения фонетических нарушений у детей. Она не предусматривает индивидуальную коррекцию нарушений звукопроизношения, но не исключает возникновения положительной динамики дефектного звукопроизношения.

На подготовительном этапе необходимо формирование четырёх видов готовности к

вызыванию звука речи:

1. **Психологической**, которая включает:

- наличие мотивации;
- наличие интереса к логопедическим занятиям;
- способность к восприятию ступенчатых словесных инструкций;
- определенный уровень сформированности слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.

2. **Фонематической готовности** к вызыванию звука речи, которая включает:

- определенный уровень фонематического восприятия;
- способность отличать вызываемый звук от всех несмешиваемых звуков речи;
- способность отличать вызываемый звук от близких по звучанию и артикуляции;
- способность отличать вызываемый звук от его искаженных вариантов.

3. **Артикуляторной готовности** к вызыванию звука речи, которая включает:

- представление о необходимой для вызываемого звука позиции органов артикуляции;
- воспроизведение и удержание (в течение 5-7 секунд) характерной для вызываемого звука позиции органов артикуляции (при необходимости проводится тренировка мышц артикуляционного аппарата);
- наличие достаточной силы голоса и речевого дыхания;
- четкость дикции: достижение дифференцированности движений органов артикуляционного аппарата, обеспечивающих четкое, ясное произношение каждого звука в отдельности, а также слов и фраз в целом (тренировка проводится на материале правильно произносимых звуков).

4. Готовность **управлять мелодико-интонационной стороной речи**.

Специалисты в области психологии и коррекционной педагогики утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают мыслительную деятельность, память, внимание ребёнка. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции звуков. Поэтому упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук также являются составной частью данной программы.

### 1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 3-6 лет, профилактика тяжелых нарушений речи, стимулирование психического, познавательного и личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия ребенка с нарушениями речи.

Основные задачи:

- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции, укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
- Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков)
- Формировать речевое дыхание (глубокий короткий вдох носом, удлиненный выдох ртом), вырабатывать направленную воздушную струю достаточной силы.
- Развивать слуховое внимание, фонематический слух и фонематическое восприятие.
- Развивать движения кистей и пальцев рук.
- Стимулировать развитие внимания и наблюдательности, памяти и самостоятельного мышления, пространственной ориентации.
- Обучать навыкам эффективной коммуникации.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом принципов:

1. Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.
2. Принцип развивающего подхода, заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка (по идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития).
3. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
4. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
5. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
6. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
7. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.



#### 1.4 Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 возрастные группы, начиная с младшего возраста (3-4 года) и заканчивая старшим возрастом (5-6 лет). Она включает в себя по 30 логопедических занятий, проводимых во второй половине дня.

Реализация программы начинается с 01 октября, заканчивается 31 мая, первые две недели января и первая неделя мая – каникулярное время.

#### 1.5 Планируемые результаты освоения программы

Решение задач, позволило спрогнозировать следующий результат освоения программы:

##### **К концу освоения программы**

- ✓ Наличие у ребёнка мотивации и интереса к логопедическим занятиям.
- ✓ Ребёнок способен к восприятию ступенчатых инструкций (Пример: язык горкой, губы улыбаются.).
- ✓ У ребёнка достаточный уровень сформированности слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.
- ✓ У ребёнка достаточный уровень фонематического восприятия.
- ✓ Ребёнок способен воспроизводить и удерживать нужную артикуляционную позу.
- ✓ У ребёнка достаточно развиты мышцы артикуляционного аппарата.
- ✓ У ребёнка достаточно развито речевое дыхание и сила голоса.
- ✓ У ребёнка чёткая дикция, каждый звук, слово, фраза ясно слышны (на материале правильно произносимых звуков).
- ✓ Речь ребёнка интонационно выразительная, ребёнок умеет управлять интонационной стороной речи.
- ✓ Ребёнок умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.
- ✓ У ребёнка сформированы модуляции голоса, плавность и интонационная выразительность речи, правильное речевое и физиологическое дыхание, умеет правильно брать дыхание во время пения.
- ✓ Ребёнок способен выполнить дыхательные и пальчиковые упражнения.
- ✓ Ребёнок умеет ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- ✓ Ребёнок координирует движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагирует на смену движений.
- ✓ Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах речевой деятельности.
- ✓ Ребёнок умеет работать в группе, в паре, в коллективе.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Возрастные особенности детей**

#### **Уровень развития речи детей в 3 года**

1. Самым значимым отличием речи трехлетнего ребёнка от двухлетнего является почти полное отсутствие аграмматизмов в его речи.

2. Связь слов в предложении выражена с помощью окончаний и предлогов. Ребенок начинает употреблять союзы и использует почти все основные части речи.

3. Звукопроизношение еще не полностью соответствует норме.

4. В речи ребенка практически отсутствуют шипящие и сонорные, но твердые и мягкие звуки дифференцируются большинством детей.

5. Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных детьми могут произноситься искаженно.

6. В словарном запасе появляются не только слова чисто бытовой тематики, а уже встречаются слова оценочного значения, слова-обобщения. Ребенок уже оперирует некоторыми родовыми понятиями.

#### **Уровень развития речи детей в 4 года**

1. К четырем годам словарный запас ребенка достигает 2000 слов.

2. Словарный запас уже обогащен за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки.

3. У многих детей звукопроизношение приходит в норму. Но у части детей могут наблюдаться смешения свистящих и шипящих, а также отсутствие вибрантов Р, Р'.

4. Дети начинают заниматься «словотворчеством», свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.

5. В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.

6. В данном возрасте хорошо развитая произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.

В этот период связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность. Но дети уже начинают пересказывать известную им сказку.

#### **Уровень развития речи детей в 5 лет**

1. Увеличивается активный словарный запас (от 2500 до 3000 слов к концу шестого года жизни), что дает ребенку возможность высказываться более полно, точнее излагать мысли.

2. В речи ребенка этого возраста все чаще появляются прилагательные, которыми он пользуется для обозначения признаков и качеств предметов, описания временных и пространственных отношений.

3. Свое высказывании ребенок строит из двух-трех и более простых распространенных предложений, сложные предложения использует чаще, но все же еще не во всех ситуациях.

4. Пятилетние дети начинают овладевать монологической речью. Появляются предложения с однородными обстоятельствами. Ребенок начинает правильно согласовывать прилагательные с другими частями речи.

5. Резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Вслушиваясь в слова, произносимые взрослыми, ребенок пытается установить сходство в звучании нередко сам довольно успешно подбирает пары слов: «кошка-мошка», «наша-Маша». Некоторые дети, замечая неправильности в произношении у своих сверстников, могут не замечать дефектов звучания собственной речи. Это говорит о недостаточном развитии самоконтроля за собственным произношением.

6. У пятилетних детей отмечается тяга к рифме. Играя со словами, некоторые рифмуют их, создавая собственные небольшие двух-, четырехстишия.

7. На шестом году жизни ребенок осуществляет более точные движения языком и губами благодаря увеличению подвижности мышц речевого аппарата.

8. Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягчение согласных, реже происходит пропуск звуков и слогов.

9. Большинство детей к 5-ти годам усваивают и правильно произносят шипящие звуки л, рь, р., отчетливо выговаривают многосложные слова, точно сохраняя в них слоговую структуру. Дети чаще правильно ставят в словах ударение.

Итак, к пяти годам у детей заметно улучшается произношение. У большинства из них заканчивается процесс освоения звуков.

#### **Уровень развития речи детей в 6 лет**

1. Шестилетние дети не только умеют вычленять существенные признаки предметов и явлений, но и начинают устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные и другие отношения.

2. За период от 5 до 6 лет словарный запас увеличивается на 1000-1200 слов.

3. К концу шестого года жизни ребенок уже достаточно точно различает обобщающие слова. Например, он не только говорит «цветы», но и может отметить, что ромашка, колокольчик - это полевые цветы и т.д.

4. У ребенка на седьмом году жизни развивается связная монологическая речь. Он может без помощи взрослых передавать содержание небольшой сказки, короткого рассказа, мультфильма, описать те или иные события, участником которых он был.

5. К шести годам мышцы губ и языка становятся достаточно крепкими и ребенок начинает правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков л, р. После усвоения этих звуков дети сразу начинают четко и внятно произносить слова различной сложности.

6. Шестилетний ребенок в большинстве случаев правильно пользуется вопросительной и повествовательной интонациями. Он может передавать свои чувства по отношению к различным предметам и явлениям: радость, печаль, горечь, негодование и др.

7. Шестилетний ребенок имеет достаточно развитый фонематический слух. Он не только хорошо слышит звуки, но и способен выполнять различные задания, связанные с выделением слогов и слов с заданным звуком из группы других слов или слогов, может подобрать слова, содержащие определенные звуки.

#### **2.2 Формы и средства организации образовательной деятельности**

При организации образовательной деятельности используется групповая форма совместной деятельности учителя-логопеда и детей.

Методы и приёмы:

1. Наглядные
2. Словесные
3. Практические
4. Игровые

Нетрадиционные приёмы:

- Самомассаж
- Упражнения с мячиками Су-джок
- Кинезиотерапия

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

1. организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
2. обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
3. учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;

4. дыхательные упражнения;
5. пальчиковая гимнастика;
6. артикуляционная гимнастика.

### 2.3 Содержание программы

Возрастная группа	Количество занятий		Продолжительность занятий
	В неделю	В год	
Младшая группа (3-4 года)	1	30	15 мин
Средняя группа (4-5 лет)	1	30	20 мин
Старшая группа (5-6 лет)	1	30	25 мин

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

- Упражнения для мотивации и повышения интереса к занятиям.
- Упражнения и задания на развитие мелкой моторики.
- Разучивание нового артикуляционного упражнения.
- Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.
- Дидактические игры и упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха.

#### **Требования к подбору заданий к занятиям**

Система артикуляционных заданий выстраивается в соответствии с возрастными особенностями детей:

- В 3-4 года перед ребенком стоит самая главная задача — осознать и научиться контролировать работу речевого аппарата. Основной акцент делается на правильности выполнения. Комплекс состоит в основном из статических упражнений. Детям достаточно запомнить основные упражнения и научиться их выполнять.

- В 5 лет уже требуется следить за плавностью и четкостью движений, правильным переходом от одного упражнения к другому. Набирать высокий темп может пока показаться сложным (не нужно торопить ребенка).

- К 6 годам осознанный контроль над мышцами артикуляционного аппарата уже вполне достижим. Дети могут выполнять упражнения в нужном темпе и удерживать правильное положение языка определенное время.

Комплекс упражнений для дошкольников II младшей группы подбирается таким образом, чтобы происходило развитие мышц всего речевого аппарата (губ, щек, языка, челюсти) и дыхания.

#### **Упражнения для губ**

- Задания подбираются с целью увеличения подвижности губ при произношении определенных звуков. При слабом развитии мышц малыши испытывают трудности в произношении, как отдельных звуков, так и слов.

#### **Упражнения для губ и щек**

- Щеки – это вспомогательный инструмент в воспроизведении слов, а также при формировании эмоций (смех, улыбка, плач). Развитие мышц губ и щек позволяет ребенку выстраивать выразительные предложения. Это очень важно при чтении стихотворений или пересказе сказок.

#### **Упражнения для языка**

- Язык – главный орган речевого высказывания, поэтому зарядка для языка для детей 3-4 лет является главным помощником в формировании речи. При его малой подвижности становится невозможным произношения даже самых простых звуков.

Гимнастика во II младшей группе проводится не более 5 минут, включает в себя 4-5 упражнений, каждое из которых повторяется 2-3 раза. Статические упражнения дети должны выполнять по 2-3 секунды.

### Задачи артикуляционной гимнастики

Орган артикуляции	Задачи гимнастики
Губы	Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции.
Язык	Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность, способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), укреплять кончик языка, учить удерживать язык широким («лопаточка»), узким («иглолочка»), в форме «чашечки» и т.д.
Щёки	Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений и умение переключаться.
Нижняя челюсть	Развивать подвижность нижней челюсти.
Мягкое нёбо	Учить контролировать поднимание и опускание мягкого нёба, развивать подвижность мягкого нёба, силу нёбно-глоточного затвора.

Особое внимание в возрасте 3-4 лет уделяется играм и наглядности:

- карточки с иллюстрациями и заданиями (кошка пьет молочко);
- пособия с иллюстрациями и стихами («Пособие по артикуляции» - Нищева Н.В.; «Артикуляционная гимнастика» - Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук);
- видео-уроки;
- сказки с элементами логопедических упражнений («Как кот и мышонок подружились»);
- игры с элементами артикуляции («Лошадка»).

Формирование речевого дыхания предполагает, в том числе, и выработку воздушной струи. Выработка воздушной струи считается одним из необходимых и значимых условий постановки звуков. Работа по воспитанию воздушной струи начинается на подготовительном этапе формирования правильного звукопроизношения, наряду с развитием фонематического слуха и артикуляционной моторики.

Три основных направления воздушной струи:

- 1) воздушная струя направлена прямо по центру языка. Это характерно для произнесения большинства звуков: губно-зубных (в, в', ф, ф'), заднеязычных (к, к', г, г', х, х'), переднеязычных (т, т', д, д'), свистящих (с, с', з, з', ц).
- 2) воздушная струя направлена по центру языка вверх. Это характерно для произнесения шипящих (ш, ж, щ, ч) звуков и вибрантов (р, р').

3) воздушная струя направлена по боковым краям языка. Это характерно для произнесения смычно-проходных (л, л') звуков.

В соответствии с перечисленными направлениями прохождения воздушной струи в полости рта в логопедической работе используются следующие упражнения:

1. «Сдуй снежинки с горки». «Наказать непослушный язык». «Желобок».
2. «Фокусы».
3. «Идет охотник по болоту».

Выработка воздушной струи может проводиться до артикуляционной гимнастики или одновременно с артикуляционной гимнастикой, поскольку в формировании воздушной струи активное участие принимают щеки, губы, язык.

Артикуляционные упражнения, выполняемые на выдохе:

- «Индюшата». На выдохе произносится «Бл-бл-бл».
- «Наказать непослушный язык». На выдохе произносится «П-п-п».
- «Пулемет». На выдохе произносится «Т-т-т».
- «Моторчик». На выдохе произносится «Р-р-р».
- «Жук». На выдохе произносится «Ж-ж-ж».

В системе логопедической работы по воспитанию воздушной струи можно выделить основные направления:

1. Дутье при сомкнутых губах.
2. Дутье сквозь губы, вытянутые трубочкой.
3. Дутье сквозь растянутые в улыбке губы.
4. Дутье на язык.

1. Дутье при сомкнутых губах.

Для укрепления мышц щек подготовительными могут считаться следующие упражнения:

- «Надуть два шарика». Надувать щеки и удерживать в них воздух.
- «Перекачивание шаров». Щеки надуваются поочередно.
- «Худенький Петя». Втягивать щеки при сомкнутых губах и при приоткрытом рте.

2. Дутье сквозь губы, вытянутые трубочкой. Напряжение круговой мышцы рта.

- Не надувая щек, дуть сквозь сближенные и слегка выдвинутые вперед губы, образующие посередине круглое «окошечко».
- Сдуть с поднесенной ко рту ладони любой мягкий предмет (ватный шарик, бумажную снежинку и т.п.). Дуть на кусочки ваты, привязанные на нитке. Можно дуть снизу вверх на пушинки одуванчика, стараться, чтобы они дольше продержались в воздухе.
- Дутье на парусник, салфетку, лист, флюгер и т.п.
- Дуть на карандаш, лежащий на столе так, чтобы тот покатился.
- Задувание свечи.
- Надувание воздушных шаров, резиновых игрушек.
- Пускание мыльных пузырей.
- Дутье с использованием свистков, гудков, дудочек, губной гармошки.
- Гонки по воде бумажных корабликов, целлулоидных игрушек, например, поддувание «рыбок». Детям предлагают поочередно дуть на легкие игрушки, находящиеся в тазу с водой.
- Сильно дуть на воду до образования брызг.
- Можно натянуть горизонтально нитку и к вертикально висящим на ней ниткам привязать легких бумажных птичек.
- Дутье-катание по желобку легких деревянных или целлулоидных шариков.

### 3. Дутье сквозь растянутые в улыбке губы.

- «Пропеллер». Образовать узкую щель между растянутыми в легкой улыбке сближенными губами. Углы рта прижаты к зубам. Струю воздуха, направленную в эту щель, ребенок рассекает движениями указательного пальца из стороны в сторону. Если щель образована правильно и струя достаточно сильная, звук от рассекаемого пальцем воздуха хорошо слышен.
- Образовать узкую щель между растянутыми в легкой улыбке сближенными губами. Ребенку предлагают положить между губами широкий кончик языка. Подуть на кончик языка.
- Образовать узкую щель между растянутыми в легкой улыбке сближенными губами. «Пошлепать» язык губами, произнося на выдохе звуки пя-пя-пя.

### 4. Дутье на язык.

- Посередине языка вдоль его переднего края «сделать дорожку» - положить спичку со срезанной головкой и пустить ветерок, сдувая бумажные листочки.
- Удержав язык широким за верхними зубами, нужно подуть на его кончик. Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Держи язык широким наверху. Чувствуешь ветерок? Подуй так еще раз. Почувствуй, как подую я!» Можно использовать зеркало, чтобы ребенок видел положение своего языка.
- Широкий язык положить на нижнюю губу. Края языка свернуть так, что бы образовался желобок. Легко подуть сквозь желобок.
- «Сдуй снежинки с горки». Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Кончик языка удержи за нижними зубами. Приподними язык горкой. Подуй на язык.

В процессе коррекционной работы по формированию воздушной струи важно придерживаться следующих методических рекомендаций:

- Упражнения проводятся в хорошо проветренном помещении.
- Лучше выполнять упражнения стоя, при свободном положении тела в пространстве. Грудная клетка расправлена. Следить за осанкой.
- Обращается внимание на то, чтобы ребенок производил вдох глубоко и спокойно, через нос. Выдох через рот должен быть легким, плавным, длительным, экономным, без напряжения.
- Следить за точностью направления воздушной струи.
- Кратковременность упражнений (от 30 секунд до 1,5 минут). Гипервентиляция легких ведет к обильному снабжению коры головного мозга кислородом, вследствие чего может возникнуть головокружение.
- Дозированность количества и темпа упражнений. Интенсивное дутье проводится не более 5 раз за 1 прием, в течение нескольких секунд.
- Нельзя надувать щеки.
- Выдыхаемый воздух не задерживать. Можно придерживать щеки руками для использования тактильного контроля.
- На начальных этапах можно использовать зеркало для привлечения зрительного контроля.
- Контроль за выдыхаемой струей воздуха осуществляется с помощью ватки, поднесенной ко рту ребенка: если упражнение выполняется правильно, ватка будет отклоняться.
- Упражнения могут выполняться под счет.

Для формирования длительной и плавной воздушной струи можно использовать следующие приемы:

- Тактильный контроль. Тыльная сторона ладони одной руки ребенка удерживается перед собственным ртом. Тыльная сторона ладони другой руки ребенка подносится ко рту логопеда. Тем самым ребенок ощущает производимую им воздушную струю и имеет

возможность сравнить ее с образцом. Тот же самый прием можно выполнять с закрытыми глазами с целью концентрации внимания на тактильных ощущениях.

- «Наматываем нитку на клубок». В процессе дутья ребенок изображает руками наматывание нитки на клубок.
- Графическая схема. Изображение длительных и прерывистых линий. Графическое изображение «дорожек». Дутье под счет.
- Графическое изображение «волн», «горок». В процессе дутья ребенок проводит пальцем ведущей руки по изображенным дорожкам. Направление движения пальца слева направо.
- Графическое изображение «спирали». В процессе дутья ребенок ведет пальцем ведущей руки по изображению спирали. Направление движения пальца по часовой стрелке и в обратном направлении.

Использование упражнений на координацию речи с движением помогает создавать условия для успешного развития каждого ребенка. Их коррекционная направленность предполагает исправление двигательных, речевых, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций.

«Пальчиковые игры» представляют собой упражнения, развивающие движения кисти, то есть развивающие мелкую моторику, которые, как правило, сопровождаются короткими стихотворными текстами. Игры подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе от трех до пяти раз сначала одной, затем другой рукой, а в завершение двумя руками вместе. Взрослый следит за правильной постановкой кисти ребенка и точностью переключения с одного движения на другое.

Детям младшей группы предлагается выполнить движения пальчиковой игры вместе со взрослым, при необходимости оказывается помощь.

Блок упражнений к занятию подбирается в соответствии с темой недели.

## 2.4 Мониторинг достижений

Используемые методики:

1. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста О.Б. Иншаковой
2. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет Е.М. Косиновой

Методика изучения уровня звуковой стороны речи и система его оценки

### Артикуляционная моторика

№ п/п	Выполнение артикуляционных упражнений	Оценка
1.	Губы в улыбке	5 баллов – правильное выполнение движения 3-5 сек., 4-5 раз
2.	Губы «трубочкой»	
3.	Язык «лопаткой»	4 балла – замедленное выполнение
4.	Язык «иголочкой»	
5.	Язык «чашечкой»	3 балла – замедленное и напряженное выполнение
6.	Цоканье языком	
7.	«Вкусное варенье»	2 балла – выполнение с единичными ошибками: длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника
8.	«Качели»	
9.	«Маятник»	
10.	«Улыбка» -	



	«трубочка»	1 балл – выполнение с большим количеством ошибок 0 баллов – невыполнение движения
--	------------	--

### Звукопроизношение

№ п/п	Обследование звуков		Оценка
1.	[с]	Собака-миска-нос	5 баллов – норма
2.	[с']	Сено-василек	
3.	[з]	Замок-коза	4 балла – неустойчивое произношение в словах
4.	[з']	Зима-магазин	
5.	[ц]	Цапля-овца-палец	3 балла – верно изолированно и в начале слова
6.	[ш]	Шуба-кошка-камыш	
7.	[ж]	Жук-ножи	2 балла – верно изолированно
8.	[щ]	Щука-вещи-лещ	
9.	[ч]	Чайка-очки-ночь	1 балл - верно 1 звук из группы
10.	[р]	Рыба-корова-топор	
11.	[р']	Река-варенье-дверь	0 баллов – все неверно
12.	[л]	Лампа-молоко-пол	
13.	[л']	Лето-колесо-соль	
14.	[х]	Хлеб-пихта-мох	
15.	[х']	Духи-мухи	
16.	[к]	Кот-рука-сок	
17.	[к']	Кино-руки	
18.	[г]	Голуби-нога	
19.	[г']	Гиря-ноги	
20.	[j]	Йогурт-майка-клей	

### Сформированность звукослоговой структуры

№ п/п	Предъявление слов	Оценка
1.	Скакалка	5 баллов – правильное выполнение задания
2.	Танкист	
3.	Космонавт	4 балла – замедленное послоговое воспроизведение
4.	Велосипедист	
5.	Сковорода	3 балла – содружественное проговаривание
6.	Кинотеатр	
7.	Перепорхнуть	2 балла – искажение звукослоговой структуры слова
8.	Кораблекрушение	
9.	Аквалангист	1 балл – упрощение звукослоговой структуры слова
10.	Термометр	
		0 баллов – невыполнение задания

### Фонематическое восприятие

№ п/п	Предъявление слоговых рядов		Оценка
1.	Ба-па	Па-ба	5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления
2.	Са-за	За-са	
3.	Жа-ша	Ша-жа	
4.	Са-ша	Ша-са	4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления
5.	Ла-ра	Ра-ла	
6.	Ма-на-ма	На-ма-на	
7.	Да-та-да	Та-да-та	3 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому
8.	Га-ка-га	Ка-га-ка	

9.	За-са-за	Са-за-са	2 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой
10.	Жа-ша-жа	Ша-жа-ша	
11.	Са-ша-са	Ша-са-ша	
12.	Ца-са-ца	Са-ца-са	1 балл - неточное воспроизведение обоих членов пары с пропусками слогов
13.	Ча-тя-ча	Тя-ча-тя	
14.	Ра-ла-ра	Ла-ра-ла	0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

**Критерии оценки:**

Высокий уровень (20-16 баллов)– если ребенок справляется со всеми заданиями данной возрастной группы самостоятельно;

Средний уровень (15-9 баллов) – выполняет все задания с негрубыми ошибками;

Низкий уровень (8-0 баллов) – не выполняет задания или выполняет их неверно.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Тематическое планирование

Примерный план-график тематических недель (адаптированный)

Месяц	№ п/п	Тематика недели
Октябрь	1	Осень разноцветная
	2	Осень. Овощи. Огород
	3	Осень. Фрукты. Сад
	4	Осень. Грибы. Ягоды
Ноябрь	1	Игрушки.
	2	Одежда.
	3	Обувь.
	4	Посуда.
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы
	2	Зима. Домашние животные
	3	Зима. Дикие животные
	4	Новый год
Январь	3	Зимние забавы.
	4	Мебель.
Февраль	1	Культура коми-пермяцкого народа
	2	Профессии.
	3	Транспорт. Профессии на транспорте
	4	Наша Армия
Март	1	Животные Севера
	2	Поздравляем с Женским днем!
	3	Весна пришла!
	4	Животные жарких стран
Апрель	1	Рыбы
	2	Далекий космос
	3	Перелетные птицы
	4	Насекомые
Май	2	День Победы
	3	Растения вокруг нас.
	4	Вот и лето пришло!

### 3.1.1 Младшая группа (3-4 года)

Дата	Задачи	Содержание
Октябрь, 1 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата. Формирование навыков контроля мимики в процессе разговора.	Знакомство с домиком Язычка. Артикуляционные упражнения: «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)
	2. Развитие слухового внимания, восприятия	Игра «Что звучит?» (дифференциация 2 звучащих игрушек)
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Запахи»
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Семья» [2, с.4] Русская народная игра «Ладушки»
Октябрь, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения: «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Толстячки» - «Худышки», «Любопытный язычок» (картотека)
	2. Развитие слухового внимания и восприятия.	ММП «Звуки вокруг нас»
	3. Развитие дыхания.	Упражнение «Чем пахнет?»
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Массаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок...» - О. И. Крупенчук, с. 6
Октябрь, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения: «Домик открывается», «Улыбка» - «Трубочка», «Толстячки» - «Худышки», «Любопытный язычок» (картотека)
	2. Развитие слухового и двигательного внимания.	Игра «Корни, ствол, ветки» - В.А. Кныш, с. 9
	3. Развитие дыхания (развитие длительного речевого выдоха в течение 2-3 секунд)	Дутье сквозь губы, вытянутые трубочкой. Игра «Сдуй листок»
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Осень» Осень, осень к нам пришла! Нам подарки принесла: Желтые листочки, Вкусные грибочки, Овощи и фрукты, Хлебные продукты.

Октябрь, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения: «Окошко» «Улыбка» - «Трубочка», «Толстячки» - «Худышки», «Зайчик»
	2. Развитие слухового и внимания и восприятия.	ММП «Звуки, которые издает человек» Упражнение «Топай, как я» [2, с. 8]
	3. Развитие дыхания.	Дутье сквозь губы, вытянутые трубочкой: Игра «Горох» (Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме, ж. «Логопед» № 2, 2010, с.42)
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8
Ноябрь, 1 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения: «Окошко» «Улыбка» - «Трубочка», «Зайчик» «Почистим зубки» (картотека)
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма)
	3. Развитие дыхания	Дутье сквозь губы, вытянутые трубочкой: Игра «Сдуй перышко»
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина, с. 13
Ноябрь, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения: «Окошко» «Улыбка» - «Трубочка», «Зайчик» «Почистим зубки», «Язык здороваётся с подбородком» (картотека)
	2. Развитие слухового восприятия и внимания.	Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5)
	3. Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Картушина, с. 5
	4. Развитие мелкой моторики рук.	«Считалочка»: Раз, два, три, четыре Мы считалочку учили: Петушок, флажок, матрешка, Барабан, юла, гармошка.
Ноябрь, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения: «Окошко» «Улыбка» - «Трубочка», «Почистим зубки», «Язык здороваётся с верхней губой» (картотека)

	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)
	3. Развитие дыхания	Дутье сквозь губы, вытянутые трубочкой: Игра «Утята» (Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме, ж. «Логопед» № 2, 2010, с.44)
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
Ноябрь, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения: «Окошко» «Улыбка» - «Трубочка», «Почистим зубки», «Качели» (картотека)
	2. Развитие слухового и внимания и восприятия, силы и высоты голоса.	Игра «Угадай: большой или маленький?» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)
	3. Развитие дыхания.	Дутье сквозь губы, вытянутые трубочкой: Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» (пособие)
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Стул» [2, с. 17]
Декабрь, 1 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционное упражнение: «Окошко» «Улыбка» - «Трубочка», «Почистим зубки», «Качели» «Хомяк» (картотека)
	2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 14
	3. Развитие дыхания	Дутье сквозь губы, вытянутые трубочкой: Упражнение «Воздушный шарик»
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Игра « Пальчики» ( <i>массаж</i> ) Этот пальчик хочет спать Этот пальчик лег в кровать Этот пальчик прикорнул Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми Братиков не разбуди. ( <i>погрозить пальцем</i> ) Встали пальчики, ура! ( <i>показать ладошки с растопыренными пальчиками</i> ) В детский сад идти пора. ( <i>хлопать в ладоши</i> )

Декабрь, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционное упражнение: «Окошко» «Улыбка» - «Трубочка», «Почистим зубки», «Качели» «Шарики» (картотека)
	2. Развитие слухового восприятия и внимания.	Игра «Угадай, чей голосок?»
	3. Развитие дыхания.	Дутье сквозь губы, вытянутые трубочкой: Игра «Лодочки» (Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме, ж. «Логопед» № 2, 2010, с.44)
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки», О. И. Крупенчук, с.12
Декабрь, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционные упражнения: «Окошко» «Улыбка» - «Трубочка», «Почистим зубки», «Качели» «Накажем непослушный язычок» (картотека)
	2. Развитие слухового внимания и восприятия	Игра «Угадай, кто позвал?»
	3. Развитие дыхания	Дутье сквозь губы, вытянутые трубочкой: Игра «Хорошая погода» (Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме, ж. «Логопед» № 2, 2010, с.45)
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
Декабрь, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Домик открывается» «Улыбка» - «Трубочка», «Почистим зубки», «Накажем непослушный язычок» «Покусает язык» (картотека)
	2. Развитие слухового внимания, восприятия	Игра «Определи - далеко или близко находится звучащий предмет»
	3. Развитие дыхания.	Дутье сквозь растянутые в улыбке губы на язык: Упражнение «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс»
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Снежки»
Январь, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается», «Лопаточка», «Горка» «Ветерок дует с горки» (картотека артикуляционных упражнений)

	2. Развитие слухового внимания, восприятия	Игра «Найди пару»
	3. Развитие дыхания	Дутье сквозь растянутые в улыбке губы: Упражнение «Дует холодный ветерок» - «сссс»
	4. Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.	Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину)
Январь, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается», «Лопаточка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Развитие слухового внимания, восприятия	Игра «Жмурки с голосом»
	3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Новый год» - В. А. Кныш, с. 23
Февраль, 1 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается», «Лопаточка», «Горка», «Саночки», «Мостик построим – мостик разрушим» (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Развитие слухового внимания, чувства ритма	Игра «Барабанщики» (отстукивание простых ритмов)
	3. Развитие дыхания и голоса	Дутье сквозь растянутые в улыбке губы. Упражнение «Подуй через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка): Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту. Игра «Согреем ладошки»: «хххх»
	4. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика на коми-языке
Февраль, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается», «Горка», «Саночки», «Катушка» (картотека артикуляционных упражнений)



	2. Различение звукокомплексов по высоте, силе и тембру	Упр. «Произнеси один и тот же звук с изменением характера» (А-плачет девочка, поёт певица, качаем малыша)
	3. Развитие дыхания и голоса (развитие длительного речевого выдоха в течение 2-3 секунд на материале гласных звуков и их сочетаний).	Дутье на язык. Упражнение «Сдуй снежинку с носа»
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки»
Февраль, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается», «Чистим нижние зубки» «Горка», «Саночки», «Катушка» (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Различение звукокомплексов по высоте, силе и тембру	Упр. «Произнеси один и тот же звук О с изменением характера» (удивилась мама, стонет бабушка, поёт певица, потягивается папа)
	3. Развитие дыхания и голоса.	Дутье на язык. Упражнение «Сдуй ваточку с носа»
	4. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук.	Ритмическая игра: отстукивание ритма стихотворения
Февраль, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается», «Чистим нижние зубки» «Саночки», «Катушка», «Жуем блинчик» (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Различение звукокомплексов по высоте, силе и тембру	Упр. «Произнеси один и тот же звук У с изменением характера» (гудит пароход, звучит дудочка, кричит охотник в лесу)
	3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Эхо» (Н.В. Рыжова, с.7)
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
Март, 1 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается», «Чистим нижние зубки» «Саночки», «Катушка»,

		«Жуем блинчик», «Иголочка» (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков.	Интерактивная игра «Домашние животные»
	3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Подснежник» (Н.В. Рыжова, с. 12)
Март, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается», «Саночки», «Катушка», «Жуем блинчик», «Иголочка» «Змейка» (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания	Игра «Хлопни в ладоши, когда я назову правильно слово» (баман, паман, банан, банам, ваван, даван. Баван, ванан)
	3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Назови подарки»
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук, с. 9
Март, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается», «Саночки», «Катушка», «Иголочка» «Змейка» (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания	Игра «Хлопни в ладоши, если я назову правильно слово» (альбом, айбом, аньбом, авьбом, альпом, Альмом, альном, аблём)
	3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Самолет» Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у».
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73
Март, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается», «Саночки», «Катушка», «Иголочка» «Иголочка» - «Лопаточка»

		(картотека артикуляционных упражнений)
	2. Развитие фонематического восприятия	Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из двух слов)
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Дыхательная гимнастика «Колобок» (Н.В. Рыжова, с. 38)
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика Потешка «Сорока-белобока»
Апрель, 1 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается», «Саночки», «Катушка», «Иголочка» «Иголочка» - «Лопаточка» «Чашечка» (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Развитие фонематического восприятия	Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из двух слов)
	3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) – О. И. Крупенчук, с. 10.
Апрель, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается», «Чистим зубы» «Иголочка» «Иголочка» - «Лопаточка» «Вкусное варенье» «Чашечка» (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Развитие интонационной выразительности	Рифмовку «Новые тапки у моего Потапки» произносим чётко, громко, не торопясь, с отстукиванием в ладошки, с восклицательной интонацией, как робот, шёпотом)
	3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с. 36
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!»
Апрель, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается», «Чистим зубы»

		«Иголочка» - «Лопаточка» «Вкусное варенье» «Чашечка» «Ступеньки» (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Развитие фонематического восприятия,	Упр. «Добавь словечко»
	3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...»
Апрель, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается», «Чистим зубы» «Иголочка» - «Лопаточка» «Вкусное варенье» «Чашечка» «Ступеньки» «Фокус» (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Развитие фонематического восприятия.	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и одним гласными звуками (та-та-та).
	3. Развитие дыхания, силы голоса.	Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали»
Май, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается», «Иголочка» - «Лопаточка» «Вкусное варенье» «Чашечка» «Ступеньки» «Фокус» «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Развитие фонематического восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и одним гласными звуками (та-та-та).
	3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)
	4. Развитие мелкой	Пальчиковая гимнастика

	моторики рук.	«Рыбки» (Н.В. Рыжова, с. 58)
Май, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается», «Вкусное варенье» «Чашечка» «Ступеньки» «Фокус» «Лошадка» «Маляр» (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Развитие фонематического восприятия	Игра «Поймай звук»
	3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Насекомые»
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук, с. 12
Май, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается», «Вкусное варенье» «Чашечка» «Фокус» «Лошадка» «Маляр» «Грибок» (картотека артикуляционных упражнений)
	2. Развитие фонематического восприятия,	Игра «Поймай звук»
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Бабочка» (Н.В. Рыжова, с.61)

### 3.1.2 Средняя группа (4-5 лет)

Дата	Задачи	Содержание занятий
Октябрь, 1 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Шипящие звуки»
	2. Развитие слухового восприятия, фонематического слуха	«Где стучали?»  «Вслух и шепотом: Подними руку, когда услышишь голос»
	3. Развитие дыхания. Вызывание длительного выдоха	Ребенок дует на игрушки типа «Флюгер», «Мельница», «Воздушный аквариум»
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Таня сеяла горох» - В.А. Кныш, с.7
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение с мячиками Су-Джок «Овощи» У девчушки Зиночки овощи в корзиночке, <i>Дети делают ладошку « корзиночкой» и катают шарик</i> Вот пузатый кабачок положила на бочок, Перец и морковку уложила ловко, Помидор и огурец. <i>Дети одевают колечко на пальцы, начиная с большого.</i> Наша Зина – молодец! <i>Показывают большой палец.</i>
Октябрь, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Шипящие звуки»
	2. Развитие фонематического слуха	«Тихо-громко: подними руку, когда услышишь громкий звук»
	3. Развитие дыхания.	Игры на поддувание легких предметов (полоски бумаги, ватный комочек)
	4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Помидоры» - М. Ю. Каргушина, с. 19
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок...» - О. И. Крупенчук, с. 6
Октябрь, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Шипящие звуки»
	2. Развитие слухового внимания,	Игра «Что звучало?» (погремушка и колокольчик)

	фонематического слуха	«Подними руку, когда услышишь звук А» (в ряду звуков, в слогах)
	3. Развитие дыхания, вызывание длительного выдоха	Игра «Прожорливые фрукты» (пособие)
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение с мячиками Су-Джок «Фрукты». Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один. Этот пальчик – слива, вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша, просит. « Ну – кА, скушай!» Этот пальчик – ананас, <i>Дети поочередно разгибают пальчики из кулачка, одевая колечко.</i> Фрукт для вас и для нас. <i>Дети катают шарик по ладошке.</i>
Октябрь, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Шипящие звуки»
	2. Развитие фонематического слуха	«Подними руку, когда услышишь звук О» (в ряду звуков, в слогах)
	3. Развитие дыхания.	«Мыльные пузыри», надувание воздушного шара
	4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина, с. 21
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8
Ноябрь, 1 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Шипящие звуки»
	2. Развитие фонематического слуха	«Подними руку, когда услышишь слово со звуком А» «Подними руку, когда услышишь слово со звуком О»
	3. Развитие дыхания	Упр. для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка: рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
	4. Развитие темпа и	Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина, с. 6

	координации речи и движений.	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	<p>Упражнение с мячиками Су-Джок «Грибы»  Я корзинку в лес беру, там грибы я соберу.  <i>Дети делают ладошку «корзиночкой» и катают шарик.</i>  Удивляется мой друг.  «Сколько здесь грибов вокруг!»  <i>Показывают удивление, разводят руки в стороны</i>  Подосиновик, масленок, подберезовик, опенок,  Боровик, лисичка, груздь –  не играют в прятки пусть!  Рыжики, волнушки найду я на опушке.  Возвращаюсь я домой, все грибы несу с собой.  <i>Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.</i>  А мухомор не понесу, пусть останется в лесу!  <i>Большой палец левой руки оставляют, грозят ему.</i></p>
Ноябрь, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Шипящие звуки»
	2. Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха	<p>Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5)</p> <p>«Подними руку, когда услышишь звук У»</p>
	3. Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Картушина, с. 5
	4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Дождик» - В.А. Кныш, с. 11
	5. Развитие мелкой моторики рук.	<p>Упражнение с мячиками Су-Джок «Ягоды».  Ягоды – крыжовник, клюква, черника, брусника, Малина, клубника, шиповник, смородина и земляника  <i>Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.</i>  Запомнил ягоды, я наконец. Что это значит?  <i>Поднимают плечи, удивляются.</i>  Я – молодец!  <i>Большой палец вытягивают вперед.</i></p>
Ноябрь, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного	Разучивание упражнений из комплекса «Шипящие звуки»



	аппарата.	
	2. Развитие слухового восприятия, фонематического слуха и восприятия	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя») <p>«Подними руку, когда услышишь слово со звуком У» «Назови I звук в словах: Уля, Аля, ухо, арка»</p>
	3. Развитие дыхания	Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс»
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Зайка» - М. Ю. Каргушина, с. 25
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение с мячиками Су-Джок «Поздняя осень». <p>Солнышко греет уже еле – еле, перелетные птицы на юг улетели, Голы деревья, пустыньны поля, Первым снежком принакрылась земля. Река покрывается льдом в ноябре – Поздняя осень стоит на дворе. <i>Дети катают Су –Джок между ладонями.</i></p>
Ноябрь, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Шипящие звуки»
	2. Развитие слухового и внимания и восприятия, силы и высоты голоса; фонематического слуха	Игра «Угадай, что звучало?» <p>«Подними руку, когда услышишь слово со звуком А; О; У»</p>
	3. Развитие дыхания.	Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» (пособие)
	4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Грибы» - М. Ю. Каргушина, с.28
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
Декабрь, 1 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Шипящие звуки»
	2. Развитие слухового внимания, фонематического слуха	Упражнение «Кто позвал?» <p>«Подними руку, когда услышишь звук П» ( в ряду звуков, в слогах)</p>

	3. Развитие дыхания	Упражнение «Насос» (глубокий медленный вдох и выдох узкой струёй)
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Паровоз» - М. Ю. Картушина, с. 36
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение с мячиками Су-Джок «Мебель». Мебель я начну считать. Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, шкаф, комод и табурет. <i>Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.</i> Мелькает он среди кустов, напетлял и был таков. <i>Дети катают Су – Джок между ладонями.</i>
Декабрь, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Шипящие звуки»
	2. Развитие слухового восприятия и внимания; фонематического слуха и восприятия	Игра «Где звучало?» (определение направления, откуда исходит звук)  «Подними руку, когда услышишь слово со звуком П» «Назови I звук в слове ПАПА»
	3. Развитие дыхания.	Глубокий вдох и выдох двумя неравными порциями
	4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки», О. И. Крупенчук, с.12
Декабрь, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Шипящие звуки»
	2. Развитие фонематического слуха	«Подними руку, когда услышишь звук Т» (В ряду звуков, в слогах)
	3. Развитие дыхания	Глубокий медленный вдох через нос, затем задержка дыхания и медленный выдох на счет до 5 (6-7)
	4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37

	5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение с мячиками Су-Джок «Новый год» Праздник приближается, ёлка наряжается. <i>Дети катают Су – Джок между ладонями.</i> Мы развешали игрушки: Бусы, шарики, хлопушки. А здесь фонарики висят, блеском радуют ребят. <i>Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.</i>
Декабрь, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Шипящие звуки»
	2. Развитие слухового внимания, фонематического слуха	Упражнение «Слушай и делай» (выполнение команды по многоступенчатой инструкции). «Подними руку, когда услышишь слово со звуком Т»
	3. Развитие дыхания.	Полный вдох, задержка дыхания и долгий выдох
	4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина , с. 38
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Снежки» (картотека пальчиковых игр)
Январь, 1 неделя.	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Ш
	2. Развитие фонематического слуха и восприятия	«Подними руку, когда услышишь звук К в слове» Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй снежинку» (картотека упражнений на дыхание)
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком» - М. Ю. Картушина, с.41
	5. Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.	Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину)
Январь, 2 неделя.	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Ш
	2. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков.	Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука)

	3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Вой ветра»: на одном выдохе – усиление и ослабление звука
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Каргушина, с.43
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение с мячиками Су-Джок «Животные жарких стран». За мамой слонихой шагает слоненок, За крокодилихой – крокодиленок, За львицей шагает маленький львенок, За верблюдицей бежит верблюжонок, За зеброй спешит полосатый зебренок, <i>Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.</i> За кем же торопится каждый ребенок. <i>Дети катают Су – Джок между ладонями.</i>
Январь, 3 неделя.	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Ш
	2. Развитие фонематического слуха	«Подними руку, когда услышишь звук М» (в ряду звуков, в слогах)
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Свеча» (медленный выдох)
	4. Развитие мелкой моторики.	Упражнение с мячиками Су-Джок «Животные Севера» Тепы – тяпы, тепы – тяпы, Это ласты , а не лапы. У тюленей ласты эти Носят мамы, папы, дети. <i>Дети катают Су – Джок между ладонями.</i>
Январь, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Ш
	2. Развитие фонематического слуха и восприятия	«Подними руку, когда услышишь слово со звуком М» Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у], [а]) – Т. А. Ткаченко, с. 5
	3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Погаси свечу» (вдох – секундная задержка дыхания – несколько выдохов-толчков: фу-фу-фу)
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом)
Февраль, 1 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Ш

	2. Развитие фонематического слуха и восприятия, закрепления знания гласных звуков.	«Подними руку, когда услышишь звук Б» (в ряду звуков, в слогах) Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7
	3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Комар» - О.И. Крупенчук, с.33
	4. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук.	Ритмическая игра «Белка» на коми-пермяцком языке (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов)
Февраль, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Ш
	2. Развитие слухового внимания, фонематического слуха	Игра «Телефон» «Подними руку, когда услышишь слово со звуком П»
	3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр)
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7 Упражнение с мячиками Су-Джок «Дикие животные весной» Это зайчонок, это бельчонок, это лисенок, это волчонок, А это спешит, ковыляет спросонок бурый, мохнатый, Смешной медвежонок. <i>Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.</i>
Февраль, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Ж
	2. Развитие фонематического слуха	«Подними руку, когда услышишь звук Д» (в ряду звуков, в слогах)
	3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания.
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение с мячиками Су-Джок «Домашние животные»: Довольна корова своими телятами, Овечка довольна своими ягнятами, Кошка довольна своими котятами, Кем же довольна свинья поросятами! Довольна коза своими козлятами, <i>Поочередно одевают колечко на пальчики,</i>

		<p><i>начиная с мизинца правой руки.</i>  <i>А я довольна своими ребятами!</i>  <i>Дети катают Су – Джок между ладонями.</i></p>
Февраль, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Ж
	2. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия	«Подними руку, когда услышишь слово со звуком Д» Упражнение «Какое слово отличается от других: осень, осень, носим, осень?»
	3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение с тренажерами Упражнение на поддувание «Что спрятано?»
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук, с. 9
Март, 1 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Ж
	2. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия	«Подними руку, когда услышишь звук В» (в ряду звуков, в слогах) «Хлопни, как я» (3, 4, 5 хлопков с разным набором пауз)
	3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73 Упражнение с мячиками Су-Джок
Март, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Ж
	2. Развитие фонематического слуха и восприятия, закрепления знания гласных звуков.	«Подними руку, когда услышишь слово со звуком В» Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных)
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Игры с пособиями-тренажерами
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) – О. И. Крупенчук, с. 10.
Март, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Ж

	2. Развитие фонематического слуха и восприятия	«Подними руку, когда услышишь звук Г» (в слогах) Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов)
	3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30
	4 Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение с мячиками Су-Джок «Домашние птицы». Есть у курицы цыпленок, у гусыни есть гусенок, У индюшки –индюшонок, А у утки есть утенок. <i>Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.</i> У каждой мамы малыши Все красивы, хороши! <i>Дети катают Су – Джок между ладонями.</i>
Март, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Ж
	2. Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Игра «Телефон» (названия трех животных)  «Подними руку, когда услышишь слово со звуком Г»
	3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с. 36
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра (картотека пальчиковых игр) Упражнение с мячиками Су-Джок
Апрель, 1 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Ч
	2. Развитие фонематического слуха и слухового внимания	«Подними руку, когда услышишь звук Н» (в ряду звуков, в слогах) «Делай, как скажу, а не как покажу»
	3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» Упражнение с мячиками Су-Джок «Подводный мир». Посмотри скорей вокруг! Что ты видишь, милый друг. <i>Дети катают Су – Джок между ладонями.</i> Здесь прозрачная вода, плывет морской конек сюда, Вот медуза, вот кальмар, это рыба шар.

		А вот расправив восемь ног, Гостей встречает осьминог. <i>Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.</i>
Апрель, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Ч
	2. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия.	«Подними руку, когда услышишь слово со звуком Н» Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты).
	3. Развитие дыхания, силы голоса.	Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение с мячиками Су-Джок «Перелетные птицы». Тили – тели, тиле – тели, С юга птицы прилетели! <i>Дети катают Су – Джок между ладонями.</i> Прилетел к нам скворушка – серенькое перышко. Жаворонок, соловей, торопились, кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж – <i>Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.</i> Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели! <i>Дети катают Су – Джок между ладонями.</i>
Апрель, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Ч
	2. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия	«Подними руку, когда услышишь звук С» (в сочетаниях звуков, в слогах) Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па)
	3. Развитие дыхания и голоса.	Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение с мячиками Су-Джок
Апрель,	1. Развитие	Отработка артикуляционных упражнений для



4 неделя	артикуляционного аппарата и дыхания.	звука Ч
	2. Развитие фонематического слуха	«Подними руку, когда услышишь слово со звуком С»
	3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнения «Насекомые» (картотека логоритмических игр)
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение с мячиками Су-Джок: <b>«Насекомые».</b> Дружно пальчики считаем – насекомых называем. <i>Дети катают Су – Джок между ладонями.</i> Бабочка, кузнечик, муха, это жук с зеленым брюхом. Это кто же тут звенит, ой, сюда комар летит!
Май, 1 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Щ
	2. Развитие фонематического слуха и восприятия, закрепления знания гласных звуков.	«Подними руку, когда услышишь звук Л» (в сочетаниях звуков, в слогах) Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов)
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упражнение «Кто дольше пропоёт?» (соревнование: кто протянет гласный звук дольше всех на одном выдохе)
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика (картотека пальчиковых упражнений) Упражнение с мячиками Су-Джок
Май, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Щ
	2. Развитие фонематического слуха и слухового внимания.	«Подними руку, когда услышишь слово со звуком Л» Упражнение «Будь внимателен» (выполнение 2-3 поручений типа: Возьми игрушку, положи её в коробку, а из коробки достань мишку и зайку. Мишку поставь на стол, а зайку – под стол.)
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Пропевание ряда гласных звуков (4-5) с различной интонацией на выдохе
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук, с. 12

### 3.1.3 Старшая группа (5-6 лет)

Дата	Задачи	Содержание занятий
Октябрь, 1 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Сонорные звуки»
	2. Развитие фонематического слуха	«Подними руку, когда услышишь звук Ш» (в сочетаниях звуков, в слогах)
	3. Развитие дыхания	Упражнение на развитие длительного плавного выдоха «Осенние листья» (Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий», с. 14)
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	<p>«ЗА ГРИБАМИ»            Все зверушки на опушке            (Дети идут в хороводе.)            Ищут грузди и волнушки.            Белочки скакали,            (Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы.)            Рыжики срывали            Лисичка бежала,            (Бегут, собирают воображаемые грибы.)            Лисички собирала.            Скакали зайчатки,            (Скачут стоя, «срывают» грибы.)            Искали опятки.            Медведь проходил,            (Идут вразвалку, в конце строки топают правой ногой.)            Мухомор раздавил.</p>
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Пальцы здороваются»
Октябрь, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Сонорные звуки»
	2. Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Упражнение «Подскажи словечко»  «Подними руку, когда услышишь слово со звуком Ш»
	3. Развитие дыхания.	Упражнение на развитие длительного плавного выдоха «Осенние листья» (Нищева Н.В., с 14)
	4. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Зайчик – кольцо»
	5. Развитие темпа и координации речи и	<p>«САДОВНИК»            Мы вчера в саду гуляли,</p>

	движений.	<p>(Дети идут по кругу, взявшись за руки.) Мы смородину сажали. <i>(Изображают, как выкапывают яму и сажают в нее куст.)</i> Яблони белили мы <i>(Движение правой рукой вверх – вниз)</i> Известью, белилами. Починили мы забор, <i>(Имитируют удары молотком.)</i> Завели мы разговор: <i>(Стоят лицом в круг, в центр выходит один ребенок.)</i> - Ты скажи, Садовник наш, Что ты нам В награду дашь? -Дам в награду <i>(На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на правой руке.)</i> Слив лиловых, Груш медовых, Самых крупных, Спелых яблок Вишен Целый килограмм. Вот что вам В награду дам!</p>
Октябрь, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Сонорные звуки»
	2. Развитие слухового и двигательного внимания.	«Подними руку, когда услышишь звук Р» (в сочетаниях звуков, в слогах)
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Бабочки – красавицы»: Выработка направленной воздушной струи (Н.В. Нищева, с. 82)
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	«ОСЕНЬ» Листья осенние тихо кружатся, (кружатся на цыпочках, руки в стороны) Листья нам под ноги тихо ложатся (приседают) И под ногами шуршат, шелестят, (движения руками по полу вправо-влево) Будто опять закружиться хотят. (поднимаются, кружатся)
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный,

		<p>средний и т.д.          Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке.          В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.</p>
Октябрь, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Сонорные звуки»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового внимания	«Подними руку, когда услышишь слово со звуком Р» Упражнение «Послушай и сделай»
	3. Развитие дыхания.	Упражнение «Бабочки – красавицы»: Выработка направленной воздушной струи (Н.В. Нищева, с. 82)
	4. Развитие темпа и координации речи и движений	Игра «Дождик» ( <i>дети ритмично прыгают на обеих ногах и произносят только повторяющуюся строку</i> ) Дождик-дождик. Кап-кап-кап! Тоненькие ножки. Дождик-дождик. Кап-кап-кап! Намочил дорожки. Дождик-дождик. Кап-кап-кап! Намочил осинки. Дождик-дождик. Кап-кап-кап! Наклонил травинки.
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Колечки (с усложнением)»: 1 вариант: прямые колечки. Смыкать большой палец руки поочередно со всеми остальными пальцами, двигаясь вперёд, затем – назад. Выполнять сначала на одной, затем на другой руке, затем на обеих руках одновременно. 2 вариант: обратные колечки. И. П.: левая рука смыкает указательный и большой пальцы, правая - большой и мизинец. В такт счёту левая и правая руки совершают одновременные разнонаправленные движения: левая рука смыкает большой палец поочередно со средним, безымянным и мизинцем, а правая одновременно начинает смыкать большой палец, двигаясь в обратном направлении, т. е. с мизинцем, безымянным, средним. Затем следуют движения в противоположном направлении.
Ноябрь, 1 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Сонорные звуки»

	2. Развитие фонематического восприятия	Упражнение «Назови I звук в словах: Аня, Ася, Оля, Алла»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «В траве сидел кузнечик»: Выработка направленной воздушной струи (Н.В. Нищева, с. 91)
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Игра «По ягоды» [4, с.10]
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение: Брать пальцами правой руки спички из коробка и складывать их рядом, не сдвигая руку с места. Убрать спички в коробку.  Упражнение «Урожай» Овощи растут на грядке (скрестить пальцы на руках, по очереди поднимать пальцы) Посчитай их по порядку: (соединить по очереди пальцы на двух руках) Капуста, перец, огурец, (кулак, ребро, ладонь) Я сегодня молодец. (гладим себя по груди) На грядке овощи растут, (скрестить пальцы на руках, по очереди поднимать пальцы) Что же мы увидим тут? (соединить по очереди пальцы на двух руках) Картофель, помидор, морковь, (кулак, ребро, ладонь) Мы себя похвалим вновь. (гладим себя по груди)
Ноябрь, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Сонорные звуки»
	2. Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического восприятия	Упражнение «Дятел» (отстукивание разных ритмов)  Упражнение «Назови звуки в слогах: АП, ПА, ОП, ПО»
	3. Развитие дыхания.	Упражнение «В траве сидел кузнечик»: Выработка направленной воздушной струи (Н.В. Нищева, с. 91)
	4. Развитие темпа и координации речи и движений	«Солим капусту» Тук! Тук! Тук! Тук! (Ритмичные удары ребром ладоней по столу.) Раздается в доме стук. Мы капусту нарубили, Перетерли, (Хватательные движения обеими руками.) Посолили (Указательный и средний пальцы трутся о

		большой.) И набили плотно в кадку. (Удары обеими руками по столу.) Все теперь у нас в порядке. (Отряхивают руки.)
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Лучики». Сидя, согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать пальцы обеих рук постепенно ускоряя темп до максимальной усталости. Затем расслабить руки.
Ноябрь, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Сонорные звуки»
	2. Развитие фонематического восприятия	Упражнение «Назови I звук в словах: ПОРТ, ПЛОТ, ПАР, АЛЛА»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Осенний ветер»: воспитание направленной воздушной струи, развитие силы выдоха (Н.В. Нищева, с. 112)
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижное упражнение «Новые кроссовки» [4, с.14]
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Удерживаем палочку»: Брать палочку за концы и удерживать ее навесу поочередно указательными пальцами обеих рук, средними пальцами и т.д.
Ноябрь, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Сонорные звуки»
	2. Развитие фонематического восприятия	Упражнение «Назови звуки в слогах: УТ, ТА, ТО, АТ»
	3. Развитие дыхания.	Упражнение «Осенний ветер»: воспитание направленной воздушной струи, развитие силы выдоха (Н.В. Нищева, с. 112)
	4. Развитие темпа и координации речи и движений	Подвижное упражнение «Чайник» [4, с.17]
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки»: Правая рука лежит на колене ладонью вниз, левая — на другом колене ладонью вверх. Одновременная смена: теперь правая — ладонью вверх, а левая — ладонью вниз. По мере усвоения — движения ускорять. Мы играли в ладушки—

		Жарили оладушки. Так пожарим, повернем И опять играть начнем.
Декабрь, 1 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Сонорные звуки»
	2. Развитие слухового внимания, чувства ритма; фонематического восприятия	Упражнение «Дятел» (повторение за взрослым разных ритмов с чередованием тихих и громких ударов)  «Назови I звук в словах: ТОК, ТУМАН, ОКНА, ТРАВА»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй снежинку»: воспитание направленной воздушной струи, развитие силы выдоха
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижное упражнение «Снеговик» [4, с.19]
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение: Брать пальцами левой руки спички из коробка и складывать их рядом, не сдвигая руку с места. Убрать спички в коробку.
Декабрь, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Сонорные звуки»
	2. Развитие фонематического восприятия	«Назови звуки в слогах: УК, КО, КУ, АК»
	3. Развитие дыхания.	Упражнение «Сдуй снежинку»: воспитание направленной воздушной струи, развитие силы выдоха
	4. Развитие темпа и координации речи и движений	Подвижное упражнение «Маленький кролик» [4, с.22]
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Заяц - коза» «Заяц – коза – колечко»
Декабрь, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Сонорные звуки»
	2. Развитие фонематического восприятия.	«Назови I звук в словах: КОЗА, КРОТ, АФРИКА, КАБАН»
	3. Развитие обоняния и дыхания	Упражнение «Узнай по запаху»: (выполнение глубокого вдоха носом)

	4. Развитие темпа и координации речи и движений	<p>Считалка под мяч «Снегопад» Снего-снего-снегопад, Каждый очень, очень рад, Будут лыжи и коньки, Будут санки и снежки.</p> <p>Игра «Зимой» (импровизация движений) Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки, Ножками потопаем И себя похлопаем.</p>
	5. Развитие мелкой моторики рук.	<p>Кинезиологическое упражнение «Змейка»: Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.</p>
Декабрь, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Разучивание упражнений из комплекса «Сонорные звуки»
	2. Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического восприятия	<p>Упражнение «Кто сказал?» Упражнение «Назови слово, которое начинается со звука П»</p>
	3. Развитие обоняния и дыхания.	Упражнение «Чем пахнет?»: (выполнение глубокого вдоха носом)
	4. Развитие темпа и координации речи и движений, мелкой моторики рук	<p>Пальчиковая гимнастика «Новый год»: Наступает Новый год! (хлопаем в ладоши) Дети водят хоровод (кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу) Висят на елке шарики, (поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар) Светятся фонарики. (фонарики) Вот сверкают льдинки, (сжимать и резко разжимать кулаки по очереди) Кружатся снежинки. (легко и плавно двигать кистями) В гости дед Мороз идет, (пальцы шагают по коленям или по полу) Всем подарки он несет. (трем друг об друга ладони) Чтоб подарки посчитать, Будем пальцы загибать: (хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая — кулаком, а затем меняем)</p>



		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. (по очереди массируем каждый палец)
Январь, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Р
	2. Развитие фонематического восприятия	Упражнение «Назови слово, которое начинается со звука К»
	3. Развитие дыхания	Кинезиологическое упражнение «Свеча»: Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Поезд» [4, с. 28]
	5. Развитие мелкой моторики рук	Кинезиологическое упражнение «Домик». Соединить кончики пальцев вытянутых рук и с усилием сжимать их друг с другом. Потом отработать эти движения для каждой пары пальцев отдельно.
Январь, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Р
	2. Развитие слухового внимания, фонематического слуха и навыков звукового анализа	Упражнение «Какое слово отличается от других: цыпленок, цыпленок, утенок, цыпленок?» Упражнение «Придумай слово»: назови слово, которое начинается со звука Т
	3. Развитие дыхания.	Кинезиологическое упражнение «Свеча»: Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Летчик» [4, с. 30]
	5. Развитие мелкой	Кинезиологическое упражнение

	моторики рук.	«Замок» Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить в замок. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.
Февраль, 1 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Р
	2. Развитие фонематического восприятия	Упражнение «Назови I звук в словах: МОРОЗ, ОКНО, МАК» Упражнение «Придумай слово, которое начинается со звука М»
	3. Развитие дыхания	Кинезиологическое упражнение «Дышим носом» Подыши одной ноздрей, И придет к тебе покой. Исходное положение – о. с. 1 - правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки, левой делать тихий, продолжительный вдох; 2 - как только вдох окончен, открыть правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным освобождением от воздуха легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх.
	4. Развитие мелкой моторики.	Кинезиологическое упражнение «Ищет птичка»: Поочередное соединение всех пальцев с большим (перебор пальцев). На каждый ударный слог пальцы одной руки соединяются с большим в следующем порядке: 1—2, 1—3, 1—4, 1—5, 1—5, 1—4, 1—3, 1—2. Затем смена рук. Ищет птичка и в траве, И на ветках, и в листве, И среди больших лугов Мух, червей, слепней, жуков!  (выполнение аналогичного упражнения со стихотворным текстом на коми-пермяцком языке)
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Шофер» [4, с. 30]
Февраль, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Р

	2. Развитие фонематического восприятия	Упражнение «Назови I звук в словах: БЫСТРЫЙ, БАЛЕТ, БРОСОК» Упражнение «Придумай слово, которое начинается со звука Б»
	3. Развитие дыхания	Кинезиологическое упражнение «Дышим носом» Подыши одной ноздрей, И придет к тебе покой. Исходное положение – о. с. 1 - правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки, левой делать тихий, продолжительный вдох; 2 - как только вдох окончен, открыть правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным освобождением от воздуха легких и подтягиванием
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Подвижная игра «Бусы» [4, с. 33]
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Лягушка» Положить руки на стол: одна сжата в кулак, ладонь другой лежит на плоскости стола. Менять положение рук.
Февраль, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Р
	2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия	Упражнение «Какое слово отличается от других: поземка, поземка, повозка, поземка?» Упражнение «Назови I звук в словах: ДОРОГА, ДРОЖАТЬ» Упражнение «Придумай слово, которое начинается со звука Д»
	3. Развитие дыхания.	Кинезиологическое упражнение «Ныряльщик» Исходное положение – стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох.
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Маляры» [4, с. 34]
	5. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Лягушка» (кулак — ребро — ладонь). Три положения руки на столе или на колене последовательно сменяют друг друга: кулак (ладонью вниз, ладонь ребром, ладонь вниз): Лягушка (кулак) хочет (ребро) в пруд (ладонь),

		Лягушке (кулак) скучно (ребро) тут (ладонь).
Февраль, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Р
	2. Развитие фонематического восприятия и слухового внимания	Упражнение «Назови I звук в словах: ВАННА, ВОКЗАЛ» Упражнение «Придумай слово, которое начинается со звука В» Упражнение «Какое слово отличается от других: шубка, шубка, шубка, ступка, шубка?»
	3. Развитие дыхания и голоса.	Кинезиологическое упражнение «Нырлящик» Исходное положение – стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох.
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Пограничник» [4, с. 36]
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Обратные колечки»
Март, 1 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Р
	2. Развитие фонематического восприятия	Упражнение «Назови I звук в словах: ГРОЗА, ГОНЕЦ» Упражнение «Придумай слово, которое начинается со звука Г»
	3. Развитие дыхания.	Кинезиологическое упражнение «Дыхание» Тихо-тихо мы подышим, Сердце мы свое услышим. И. п. - о. с. 1- медленный вдох через нос, когда грудная клетка начнет расширяться — прекратить вдох и сделать паузу длительностью 4с; 2 — плавный выдох через нос.
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижное упражнение «Клен» [4, с. 38]
	5. Развитие мелкой моторики	Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование»: Вращать обеими кистями рук по и против часовой стрелки (однаправленно)
Март, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Р

	2. Развитие фонематического восприятия и слухового внимания	Упражнение «Назови I звук в словах: НАДЯ, НОГОТЬ» Упражнение «Придумай слово, которое начинается со звука Н» Упражнение «Какое слово отличается от других: каток, платок, каток, каток?»
	3. Развитие дыхания	Кинезиологическое упражнение «Дыхание» Тихо-тихо мы подышим, Сердце мы свое услышим. И. п. - о. с. 1- медленный вдох через нос, когда грудная клетка начнет расширяться — прекратить вдох и сделать паузу длительностью 4с; 2 — плавный выдох через рот.
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Упражнение «На окне» [4, с. 40] Упражнение «Прошагаем загадку»: Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает?
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Ожерелье» Ожерелье мы составим, Маме мы его подарим. <i>Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу).</i> <i>Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.</i> Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование»: Вращать обеими кистями рук по и против часовой стрелки (разнонаправленно)
Март, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Р
	2. Развитие фонематического восприятия	Упражнение «Назови последний звук в словах: ДОМ, БАНАН, СТУК, ГАЛОП»
	3. Развитие дыхания	Упражнение на воспитание длительного направленного выдоха с тренажерами-пособиями
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Окуньки» [4, с. 41]
	5. Развитие мелкой	Кинезиологическое упражнение «Карандаш»

	моторики рук.	Вращать карандаш между большим, указательным и средним пальцами одной и другой руки. Кинезиологическое упражнение «Горизонтальная восьмерка»: Нарисовать в горизонтальной плоскости цифру 8 сначала одной рукой, потом обеими руками вместе
Март, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Р
	2. Развитие фонематического восприятия	Упражнение «Назови I звук в словах: СЫН, СОЛНЦЕ» Упражнение «Придумай слово, которое начинается со звука С»
	3. Развитие дыхания	Упражнение на воспитание длительного направленного выдоха с тренажерами-пособиями
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Летчик» [4, с. 30]
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование»: Рисовать одновременно двумя руками зеркально- симметричные рисунки
Апрель, 1 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Л
	2. Развитие фонематического восприятия	Упражнение «Назови I звук в словах: ЛАМПА, ЛАЙКА, ЛЫСЫЙ» Упражнение «Придумай слово, которое начинается со звука Л»
	3. Развитие дыхания	Упражнение на воспитание длительного направленного выдоха с тренажерами-пособиями
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Игра «Тигр» (импровизация движений руками): Я усатый, полосатый, Я зубастый и клыкастый.  Считалка «Крокодил» (на каждую строчку – 4 удара мячом об пол): В реках Африки живет Злой зеленый пароход. И кто в речку угодил – Всех проглотит крокодил.
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Зеркальное рисование»:

		Рисовать одновременно двумя руками буквы
Апрель, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Л
	2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа	Упражнение «Назови I звук в словах: ШУМ, ШУТКА, ШОВ» Упражнение «Придумай слово, которое начинается со звука Ш»
	3. Развитие дыхания	Упражнение на воспитание длительного направленного выдоха с тренажерами-пособиями
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Игра «Космонавт» (импровизация движений): Не шофер и не пилот, Водит он не самолет, А огромную ракету – Дети, кто, скажите это?
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Кулак - ребро – ладонь». Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак - ребро - ладонь).
Апрель, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Л
	2. Развитие фонематического восприятия и слухового внимания	Упражнение «Назови I звук в словах: РОБОТ, РЫНОК, РЫБАЛКА» Упражнение «Придумай слово, которое начинается со звука Р» Упражнение «Какое слово отличается от других: рука, щека, рука, рука?»
	3. Развитие дыхания	Упражнение на воспитание длительного направленного выдоха с тренажерами-пособиями
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Каша» [4, с.48]
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Добываем огонь»: С напряжением прокатывать палочку между соединенными ладонями

		<p>Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос».</p> <p>Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью наоборот».</p>
Апрель, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Л
	2. Развитие фонематического восприятия.	<p>Упражнение «Назови последний звук в словах: БАС, МАТРОС, КЛАСС»</p> <p>Упражнение «Придумай слово, которое начинается со звука С»</p>
	3. Развитие дыхания	Упражнение на воспитание длительного направленного выдоха с тренажерами-пособиями
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	<p>Чистоговорка «Этажи» (импровизация движений руками):</p> <p>Жи-жи-жи, жи-жи-жи, В нашем доме этажи. Жа-жа-жа, жа-жа-жа, Подо мной два этажа. Жа-жа-жа, жа-жа-жа, Надо мной два этажа. Же-же-же, же-же-же, На каком я этаже? Жей-жей-жей, жей-жей-жей, Сколько в доме этажей? Считалка ДОМ: Чтобы дом построить новый, (сжимают и разжимают кулаки) Запасают лес дубовый, Кирпичи, железо, краску, Гвозди, паклю и замазку, (на каждое название загибают по одному пальцу) А потом, потом, потом Начинают строить дом (сжимают и разжимают кулаки)</p>
	5. Развитие мелкой моторики рук.	<p>Кинезиологическое упражнение «Лезгинка».</p> <p>Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз.</p>
Май,	1. Развитие	Отработка артикуляционных упражнений для



1 неделя	артикуляционного аппарата.	звука Л
	2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия	Упражнение «Какое слово отличается от других: колесо, колесо, колосок, колесо?» Упражнение «Назови последний звук в словах: ДУШ, ФИНИШ, МАЛЫШ» Упражнение «Придумай слово, которое начинается со звука Ш»
	3. Развитие дыхания	Упражнение на воспитание длительного направленного выдоха с тренажерами-пособиями
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижное упражнение «Грядка» [4, с. 45]
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Барабан»: Постучать каждым пальцем правой руки по столу под счет: 1,1-2, 1-2-3 и т.д. Затем тоже сделать левой рукой.
Май, 2 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Л
	2. Развитие фонематического восприятия и слухового внимания	Упражнение «Назови последний звук в словах: ШАР, ПОЖАР, УДАР» Упражнение «Придумай слово, которое начинается со звука Р» Упражнение «Какое слово отличается от других: самолет, самосвал, самолет, самолет?»
	3. Развитие дыхания.	Упражнение на воспитание длительного направленного выдоха с тренажерами-пособиями
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Упражнение «Отхлопай скороговорку по слогам»: Слишком много ножек у сороконожек. Игра «Стрекоза» (импровизация движений): Стреко-стреко-стрекоза, Изумрудные глаза. Крылья быстро разверни, Круг наш быстро облети!
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Уголек на ладони»: Подбрасывать шар на ладони попеременно левой и правой рукой. Затем подбрасывать два шара двумя руками одновременно
Май, 3 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Л

	2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия	Упражнение «Подскажи словечко» Упражнение «Назови последний звук в словах: ПОСОЛ, УПАЛ, ВОКЗАЛ, ОРЁЛ» Упражнение «Придумай слово, которое начинается со звука Л»
	3. Развитие дыхания	Упражнение на воспитание длительного направленного выдоха с тренажерами-пособиями
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Игра «Паучок» [4, с.54]
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение: Вытянуть руки перед собой, сгибать кисти вверх и вниз (4-6 раз), потом вращать обеими кистями по часовой и против часовой стрелки сначала в одном направлении, затем в разных направлениях (4 раза)
Май, 4 неделя	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Отработка артикуляционных упражнений для звука Л
	2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия	«Определи на слух самое короткое слово: строитель, каменщик, дом, стекольщик» «Определи на слух, какое слово самое длинное: дом, груз, винт, экскаватор, кран, склад» «Определи место звука П в слове – в начале, середине, конце слова: ПОЛК, СНОП, КОПОТЬ»
	3. Развитие дыхания	Упражнение на воспитание длительного направленного выдоха с тренажерами-пособиями
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Отстучать ритмический рисунок стихотворения: Все вокруг зазеленело Заалело и запело Упражнение «Цветики» (импровизация движений) Землю мы копали, Цветики сажали, Чтобы цветики цвели, - Мы их поливали. <i>(наклоняются, выпрямляются)</i> Ай-лю-ли, ай-лю-ли, Цветики у нас цвели <i>(улыбаются, выполняют наклоны в стороны головой)</i>
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Симметричное рисование» Рисование одновременно двумя руками по

### 3.2 Особенности организации предметно-пространственной среды

В кабинете логопеда имеются необходимые технические средства обучения, коллективного и индивидуального пользования:

- ноутбук;
- мультимедийные, видео – материалы;
- интерактивный стол.

В кабинете имеется необходимое оборудование (согласно нормативным документам) для проведения коррекционно-логопедических занятий с детьми, учебно-методическая литература, пособия, дидактические игры, эстетически оформленный дидактический материал.

Кроме специально оборудованного кабинета учитель-логопед при организации дополнительной образовательной услуги может продуктивно использовать все ресурсы и возможности богатой, современной образовательной среды всего детского сада, всех дополнительных помещений:

- музыкального зала, оборудованного интерактивной доской;
- кабинета робототехники и лего-конструирования.

#### **Принципы организации РППС логопедического кабинета:**

**Принцип доступности:** обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**Принцип системности:** весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорт кабинета с описанием имеющегося оборудования;

**Принцип здоровьесбережения:** имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, столы и стулья для детей имеют регулирующиеся по высоте ножки; стены кабинета окрашены в спокойный цвет, в розетки воткнуты заглушки;

**Принцип природосообразности, учета возрастных особенностей детей:** размеры мебели подобраны в соответствии с ростом детей, наглядно – дидактический материал и игры соответствуют речевому профилю детей и возрасту;

**Принцип мобильности:** настенные пособия легко снимаются и заменяются актуальным материалом. Детские столы легко модулируются в соответствии с формой и целями занятия. Магнитная доска легко перемещается в любую зону кабинета. Зеркало, по мере необходимости, закрывается.

**Принцип трансформируемости – обеспечивает возможность изменений РППС (развивающей предметно-пространственной среды) в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;**

**Принцип эстетичности:** наглядно-методические пособия и игры сделаны логопедом из современных, ярких материалов, эстетически оформлены.

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Методические пособия и дидактические материалы:

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: «Литера», 2016.
3. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.

4. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 247 с.
5. Каргушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 – 192 с.
6. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
7. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание / Елена Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2016. – 64 с.: ил. – (Завтра в школу).
8. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
9. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
11. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001-32 с.
12. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений речи у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопеда. – М., Владос: Коррекционная педагогика, 2018.

## Литература:

1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 208 с.: ил.
2. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями младшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 48 с.
3. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с.
4. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с.
5. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
6. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60 с.
7. Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме // Логопед. 2010. № 2, с. 41-45
8. Интернет-источники:  
<http://www.educomm.iro.perm.ru/groups/obuchenie-vospitanie-detey-s-ovz/posts/kompleks-uprazhneniy-s-myachikami-su-dzhok>  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/11/14/proekt-kineziologiya-dlya-detey>  
<https://infourok.ru/kineziologicheskie-uprazhneniya-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovaniya-2295582.html>  
<https://docplayer.ru/139838816-Kartoteka-kineziologicheskikh-uprazhneniy-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>  
<https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/03/24/formirovanie-vozduшной-strui-u-detey-s-narusheniyami-zvukoproiznosheniya.doc>  
<http://abvgdeika123.caduk.ru/p37aa1.html>  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2011/11/06/kartoteka-uprazhneniy-na-koordinatsiyu-rechi-s-dvizheniem>

### Упражнения на развитие воздушной струи

Цель коррекционно-логопедической работы - выработать сильную направленную длительную плавную ротовую воздушную струю.

#### «Снежинки»

Педагог дает ребенку кусочек ваты. «Это снежинка. Посмотри, как она летает». Кладет ватку на ладонь и сдувает ее с руки.

Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Вытяни губы трубочкой. Попробуй так же подуть на снежинку».

Ребенок сдувает ватку-«снежинку» с руки. Упражнение повторяется несколько раз несколько раз.

#### «Чей одуванчик раньше улетит?»

Проводится на воздухе, во время прогулки (май-июнь). Когда дети гуляют на полянке, педагог предлагает им сорвать по отцветшему одуванчику и по очереди подуть на цветок.

Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Вытяни губы трубочкой. Подуй на одуванчик».

Дети дуют на одуванчик так, чтобы слетели все пушинки. Сдуть все пушинки с одуванчика нужно за 3-4 раза.

#### «Ветерок»

Небольшой тонкий листок бумаги (5 x 10 см) зеленого цвета разрезают на 12-15 узких полосок. Полоски привязывают ниткой к карандашу. «Пусть это будет дерево с листочками. Когда ветер дует, то листочки колышутся вот так...»

Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Вытяни губы трубочкой. Подуй на листочки».

Дуют на листочки.

#### «Сдуй ватку со стола».

Положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук ф, сдуть ватку на противоположный край стола. Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Положи широкий язык на нижнюю губу. Сдуй ватку со стола». Нижняя губа не должна натягиваться на зубы.

#### «Бегущий лыжник»

Из плотной бумаги вырезают лыжи. Длина лыж, сложенных вместе, 7,5 см, ширина 2,5 см. Передняя часть лыж (1,5 см) загибается. Посередине карандашом проводится черта, которая как бы отделяет одну лыжу от другой. В центре лыж приклеивается силуэт человека, который можно вырезать из такой же бумаги (высота 5,5 см), предварительно ему придается соответствующее положение (полусогнутое: согнуть лист с силуэтом человека в двух местах). Когда фигурка будет готова, педагог предлагает ребенку подуть на нее.

Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Вытяни губы трубочкой. Подуй на ложка. Помоги ему покататься на лыжах».

#### «Забей мяч в ворота»

Для игры используют поролоновый или ватный мячик диаметром 2-3 см. Футбольные ворота можно сделать из проволоки или обозначить двумя кубиками. Мячик кладут перед футбольными воротами и дуют на него.

Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Вытяни губы трубочкой. Подуй на мяч. Забей гол в ворота».

#### «Фокусы»

Для игры поролоновый (ватный) шарик диаметром 2-2,5 см, прикрепляют на нитку длиной 10-12 см.

- Инструкция: «Держи шарик перед губами. Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Вытяни губы трубочкой. Легко подуй на шарик. Смотри, как красиво шарик отлетает от твоих губ».

- Инструкция: «Держи шарик перед губами. Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Положи язык лопаточкой на нижнюю губу. Плавно и долго дуй с лопаточки на шарик. Смотри, как красиво шарик удерживается под углом, если сила воздушной струи не ослабевает».

- Инструкция: «Держи шарик у носа. Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Подними язык в форме чашечки к верхней губе. Подуй резко на кончик языка. Смотри, как красиво шарик отлетает вверх».

- Инструкция: «Положи ватку на кончик носа. Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Подними язык в форме чашечки к верхней губе. Сдуй ватку с кончика носа. Смотри, как красиво ватка летит вверх».

Боковые края и кончик языка подняты, средняя часть спинки языка прогибается книзу. Следить, что бы нижняя челюсть была неподвижной, губы не натягивались на зубы, ватка летела строго вверх.

#### «Наказать непослушный язык»

Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Положи язык на нижнюю губу. Произноси на выдохе звуки пя-пя-пя, пошлепывая язык губами».

Нижняя губа не должна подворачиваться и натягиваться на нижние зубы. Боковые края языка касаются углов рта.

#### «Желобок»

- Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Положи широкий язык на нижнюю губу. Приподними боковые края языка. Образуй желобок. Подуй на язык».

Боковые края лопатообразного языка поднимаются, по средней продольной линии языка образуется впадина. Боковые края языка придерживаются губами.

- Прикрепить узкую полоску бумаги, свисающую до середины лица, между бровями. Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Положи широкий язык на нижнюю губу. Приподними боковые края языка. Образуй желобок. Подуй на язык».

При правильном выполнении упражнения бумажная полоска отклоняется вверх. Стараться, как можно дольше удерживать ее на выдыхаемой воздушной струе.

### «Шторм в стакане»

Посередине языка кладется соломинка для коктейля, конец которой опускается в стакан с водой. Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Захвати губами соломинку. Подуй через соломинку, чтобы вода в стакане забурлила».

### «Горка»

Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Приподними язык вверх. Подуй на язык. Сдуй снежинки с горки».

Широкий кончик языка упирается в нижние резцы, а передне-средняя (или задняя) часть его спинки сначала приподнимается до соприкосновения с верхними резцами, затем опускается. Следить, чтобы губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась.

### «Идет охотник по болоту»

Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Слегка прикуси кончик языка. Подуй».

Воздушная струя будет проходить по боковым краям языка. Для контроля направления воздушной струи указательными пальцами легко постукивать по щекам. В результате слышится звук, напоминающий хлюпанье воды под сапогами охотника. Щеки расслаблены.

### «Чей пароход лучше гудит?»

Заготавливаются чистые стеклянные пузырьки высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см.

«Послушайте, как гудит пузырек, если я в него подую. Гудит. Загудел как пароход. А как у тебя загудит пароход?» Дети гудят по очереди, а затем гудят все вместе.

Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Дотронься кончиком языка до края горлышка пузырька. Подуй. Погуди».

Чтобы погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка. Пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине языка.

### «Пускание корабликов»

- Дети сидят большим полукругом. В центре на маленьком столе стоит таз с водой. Вызванные дети, сидя на стульчиках, дуют на кораблики. Можно дуть, вытягивая губы трубочкой.

Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Вытяни губы трубочкой. Подуй на кораблики».

- Педагог предлагает детям покататься на кораблике из одного города в другой, обозначив города значками на краях таза. Чтобы кораблик двигался, нужно дуть на него не торопясь, сложив губы, как для произнесения звука ф. Кораблик при этом двигается плавно. Но вот налетает порывистый ветер. «П-п-п...» - дует ребенок.

Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Вытяни губы трубочкой. Подуй на кораблик».



### «Пузырь»

Дети стоят тесным кругом, наклонив головы вниз, имитируя ненадутый пузырь. Затем, медленно поднимая головы и отходя назад, они растягивают круг, приговаривая: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся». Образуется большой круг. По сигналу педагога «воздух выходит» или «пузырь лопнул» дети идут к центру круга, произнося звук ф и подражая выходящему воздуху.

Во время игры нужно следить, чтобы дети растягивали круг постепенно. После сигнала «лопнул» следить, чтобы дети не бежали, а шли («воздух медленно выходит в маленькую дырочку»).

### «Надуй игрушку!»

Педагог заготавливает для каждого ребенка надувную игрушку маленького размера, такую, чтобы ее можно было надуть за 3-4 выдоха. Педагог показывает детям, как надо надуть игрушку: набирает воздух через нос и медленно выдыхает его через рот в отверстие игрушки. Тот, кто правильно выполнит задание, может поиграть с надувной игрушкой.

Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Захвати игрушку губами. Глубоко вдохни. Выдыхая воздух медленно, надувай игрушку».

Глубоко воздух вдыхаем,

С силой ветер выдыхаем.

**Картотека игр на развитие координации речи с движением  
по лексическим темам**

«Листья»

Листья осенние тихо  
кружатся,  
*(кружатся на цыпочках, руки в стороны)*  
Листья нам под ноги  
тихо ложатся  
*(приседают)*  
И под ногами  
шуршат, шелестят,  
*(движения руками вправо-влево)*  
Будто опять закружиться  
Хотят.  
*(поднимаются, кружатся)*

«Дождик»

Капля раз, капля два.  
*(прыжки на носках, руки на поясе)*  
Очень медленно сперва.  
*(4 прыжка)*  
А потом, потом, потом  
Всё бегом, бегом.  
*(8 прыжков)*  
Мы зонты свои раскрыли,  
*(руки развести в стороны)*  
От дождя себя укрыли.  
*(руки полукругом над головой)*

«Урожай»

В огород пойдём,  
Урожай соберём.  
*(идут по кругу, взявшись за руки)*  
Мы моркови натаскаем  
*(«таскают»)*  
И картошки накопаем.  
*(«копают»)*  
Срежем мы кочан капусты,  
*(«срезают»)*  
Круглый, сочный,  
очень вкусный,  
*(показывают круг руками – 3 раза)*  
Щавеля нарвём немножко  
*(«рвут»)*  
И вернёмся по дорожке.  
*(идут по кругу, взявшись за руки)*

«Капуста»

Тук! Тук! Тук! Тук!

Раздаётся в доме стук.  
Мы капусту нарубили,  
*(ритмичные удары ребром ладоней по столу)*  
Перетёрли,  
*(хватательные движения обеими руками)*  
Посолили  
*(указательный и средний пальцы трутся о большой)*  
И набили плотно в кадку.  
*(удары обеими руками по столу)*  
Всё теперь у нас в порядке.  
*(отряхивают руки)*

#### «Овощи»

Как-то вечером на грядке  
Репа, свёкла, редька, лук  
Поиграть решили в прятки,  
Но сначала встали в круг.  
*(идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга - водящий с завязанными глазами)*  
Рассчитались чётко тут же:  
Раз, два, три, четыре, пять.  
*(останавливаются, крутят водящего)*  
Прячься лучше, прячься глубже,  
Ну а ты иди искать.  
*(разбегаются, приседают, водящий ищет)*

#### «Садовник»

Мы вчера в саду гуляли,  
*(дети идут по кругу, взявшись за руки)*  
Мы смородину сажали.  
*(изображают, как выкапывают яму и сажают в неё куст)*  
Яблони белили мы  
Известью, белилами.  
*(движение правой рукой вверх-вниз)*  
Починили мы забор,  
*(имитируют удары молотком)*  
Завели мы разговор:  
- Ты скажи,  
Садовник наш,  
Что ты нам  
В награду дашь?  
*(стоят лицом в круг, в центр выходит один ребёнок)*  
- Дам в награду  
Слив лиловых,  
Груш медовых,  
Самых крупных,  
Спелых яблок,  
Вишен  
Целый килограмм.  
Вот что вам  
В награду дам.  
*(на каждое название загибают один палец)*

### «Яблоня»

- Яблоня! Яблоня!

Где же твои яблоки?

*(дети идут по кругу, взявшись за руки; в центре, подняв руки вверх, стоит один ребёнок – «яблонька»)*

Заморозил их мороз?

Или ветер их унёс?

Или молния спалила?

Или градом их побило?

Или птицы поклевали?

*(дети останавливаются, на каждую строчку загибают по одному пальцу на левой руке. Ребёнок – «яблонька» отрицательно качает головой)*

Куда они пропали?

*(разводят руками, пожимают плечами)*

- Не морозил их мороз,

И не ветер их унёс,

Не спалило их огнём,

Града не было с дождём,

Птицы их не поклевали...

*(загибают по одному пальцу на правой руке)*

Дети оборвали!

*(разбегаются, «яблонька» бежит за ними, «пятнает»)*

### «Ёжик и барабан»

С барабаном ходит ёжик,

Бум-бум-бум!

Целый день играет ёжик,

Бум-бум-бум!

*(маршируют по кругу, изображая игру на барабане)*

С барабаном за плечами,

Бум-бум-бум!

Ёжик в сад забрёл случайно,

Бум-бум-бум!

*(идут по кругу, спрятав руки за спину)*

Очень яблоки любил он,

Бум-бум-бум!

*(то одной, то другой рукой подносят ко рту воображаемое яблоко)*

Барабан в саду забыл он,

Бум-бум-бум!

*(останавливаются, разводят руками)*

Ночью яблоки срывались,

Бум-бум-бум!

*(руки на поясе, прыжки на месте)*

И удары раздавались,

Бум-бум-бум!

*(прыжки на месте)*

Зайцы здорово струхнули,

Бум-бум-бум!

Глаз до зорьки не сомкнули,

Бум-бум-бум!



*(останавливаются, руки вверх, наклоны в сторону)*

- Золотые руки растят!

*(два наклона к носочкам)*

### «По ягоды»

Мы шли – шли – шли,

*(маршируют, руки на поясе)*

Землянику нашли.

*(наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги, не сгибая колен)*

Раз, два, три, четыре, пять,

*(маршируют)*

Мы идём искать опять.

*(наклонились, левой рукой достали носок правой ноги)*

### «На водопой»

Жарким днём лесной тропой

Звери шли на водопой.

*(спокойно идут друг за другом)*

За мамой-лосихой топал

лосёнок,

*(идут громко топя)*

За мамой-лисицей крался

лисёнок,

*(крадутся на носочках)*

За мамой-ежихой катился

ежонок,

*(приседают, медленно двигаются вперёд)*

За мамой-медведицей шёл

медвежонок,

*(идут вперевалку)*

За мамюю белкой скакали

бельчата,

*(скачут вприсядку)*

За мамой-зайчихой –

косые зайчата,

*(скачут на прямых ногах)*

Волчица вела за собою

волчат,

*(идут на четвереньках)*

Все мамы и дети напиться

хотят.

*(лицом в круг, делают движения языком – «лакают»)*

### «Маленький кролик»

Маленький кролик,

пушистенький кролик

*(дети скачут по кругу, сделав «ушки» из ладошек и двигая ими вперёд-назад)*

Всех нас смеяться заставил

до колик:

*(останавливаются, держатся за животики)*

Прыгал за белкой,  
за уткой скакал,  
*(сначала прыгают на прямых ногах, потом – вприсядку)*  
Лапкой тюльпан поднимал,  
как бокал.  
*(останавливаются, поднимают воображаемый бокал к лицу)*  
Ах, как смешно его уши  
торчали!  
*(делают «ушки» из ладошек)*  
Мы хохотали, души в нём  
не чая,  
*(опять держатся за животики)*  
Но, на опушке заметив лису,  
*(смотрят из-под рук)*  
Он подмигнул нам и скрылся в лесу.  
*(подмигивают, разбегаются)*

#### «Заяц Егорка»

Заяц Егорка  
Свалился в озёрко.  
*(бегут по кругу, взявшись за руки; в центре на корточках сидит один ребёнок)*  
Бегите под горку!  
Спасайте Егорку!  
*(дети подбегают к сидящему ребёнку и помогают ему встать)*

#### «Как мы поили телят»

Стало жарко, будто в печке,  
Замолчали птицы.  
*(дети идут в хороводе)*  
Мы телят погнали к речке –  
Надо им напиться.  
*(идут по кругу друг за другом, взмахивая воображаемой хвостинкой)*  
Саргис, пёстрый  
Пёс дворовый,  
*(встают на четвереньки)*  
Как навстречу бросится!  
*(прыжок в круг)*  
Разогнал телят пугливых,  
Скачет, лает, носится...  
*(бегут по кругу на четвереньках)*  
Уж ходили мы, бродили  
По полям за стадом.  
*(идут в хороводе)*  
Уж мы Саргиса бранили,  
Так что был не рад он.  
*(останавливаются, встают в круг лицом, грозят пальцем)*  
Саргис-Маргис непослушный  
Плёлся еле-еле.  
*(идут по кругу на четвереньках)*  
У бедняги даже уши  
От стыда висели.  
*(встают, ладошками изображают висящие уши)*

«Гелёнок»

Бу-бу, я рогатый.

*(2 прыжка, рожки из пальчиков)*

Бу-бу, я хвостатый.

*(2 прыжка, хвостик из руки – за спину)*

Бу-бу, я ушастый.

*(2 прыжка, ушки из ладошек)*

Бу-бу, очень страшный.

Бу-бу, испугаю.

Бу-бу, забодаю.

*(бодаются)*

«Козочка»

Я козочка Ме-ке-ке,

Я гуляю на лужке.

*(идут по кругу)*

Острые рожки,

Тоненькие ножки.

*(показывают рожки, прыгают на носочках)*

На самой макушке –

Бархатные ушки.

*(ладошками показывают ушки)*

Язык полотняный,

*(показывают язык «лопаткой»)*

Хвостик конопляный...

*(рукой показывают хвостик)*

Как прыгну – сразу забодаю.

*(прыгают, «бодаются»)*

«Помощники»

Дружно помогаем маме,

Мы бельё полощем сами.

Раз, два, три, четыре.

*(встают, наклонившись; руками двигают влево, вправо)*

Потянулись,

*(тянутся, как бы вытирают правой рукой пот со лба)*

Наклонились.

*(снова «полощут»)*

Хорошо мы потрудились.

*(вытирают руку об руку)*

«Хозяюшка»

Наша-то хозяйюшка

Сметлива была,

Всем в избе работушку

К празднику дала:

*(идут по кругу, взявшись за руки)*

Чашечку собачка

Моет языком.

*(сложили ладони чашечкой, «лизут» чашечку)*





«Я люблю свою лошадку»

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шёрстку гладко.

*(приглаживание ладонью по голове воображаемой лошади, потом по спинке, по хвосту)*

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

*(бег по кругу с высоким подниманием колена, руки держат воображаемые поводья)*

«Мячик»

Раз, два, прыгай, мячик.

*(взмахи правой ладонью, как бы удары по мячу)*

Раз, два, и мы поскачем.

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики.

*(ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе)*

«Берёза»

Берёза моя, берёзонька.

*(дети идут хороводом, взявшись за руки)*

Берёза моя белая,

Берёза кудрявая.

*(меняют направление движения)*

Стоишь ты, берёзонька,

*(встали, подъём рук вверх, вдох)*

Посредь долинушки,

*(опустили руки, выдох)*

На тебе, берёзонька,

*(подъём рук, вдох)*

Листья зелёные,

*(опустили руки, выдох)*

Под тобой, берёзонька,

*(подъём рук, вдох)*

Трава шёлковая.

*(опустили руки, выдох)*

«Старый клён»

На поляне перезвон,

Это пилят старый клён.

Поперечная пила

Отхватила полствола,

Рвёт кору и режет жилки,

Брызжут жёлтые опилки.

*(дети встают парами, изображают работу пилой)*

Только крякнул старый ствол

И пошёл, пошёл, пошёл.

*(руки вверх, медленно наклоняются)*

Грянул наземь левым боком,

Утонул в снегу глубоком.

*(ложатся, вытягиваются)*

### «Клён»

За окном сосулька тает,

*(дети стоят лицом в круг. 4 прыжка на носочках, руки на поясе)*

Ветер тучи рвёт в клочки.

*(руки вверх; наклоны туловища влево-вправо, влево-вправо)*

Разжимает, разжимает

Клён тугие кулачки.

*(руки перед грудью, локти опущены вниз; медленно разжимают кулачки)*

Прислонился он к окошку.

*(4 прыжка)*

И, едва растает снег,

*(наклоны)*

Мне зелёную ладошку

Клён протянет раньше всех.

*(поворачиваются лицом друг к другу, протягивают друг другу правые ручки - рукопожатие)*

### «Снеговик»

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок.

*(дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок)*

Он превратится в толстый ком,

*(останавливаются, «рисуют» двумя руками ком)*

И станет ком снеговиком.

*(рисуют снеговика из трёх кругов разного размера)*

Его улыбка так светла!

*(показывают руками на лице улыбку)*

Два глаза, шляпа, нос, метла.

*(показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу)*

Но солнце припечёт слегка –

*(медленно приседают)*

Увы! – и нет снеговика.

*(пожимают плечами, разводят руками)*

### «Снежная баба»

Сегодня из снежного

мокрого кома

Мы снежную бабу

слепили у дома.

*(идут по кругу, катят перед собой воображаемый ком)*

Стоит наша баба

у самых ворот.

*(«рисуют» руками три круга, начиная с маленького)*

Никто не проедет,

никто не пройдёт.

*(грозят указательным пальцем сначала правой руки, потом левой)*

Знакома она уже

всей детворе,

А Жучка всё лает:

«Чужой во дворе!»

*(идут по кругу, последние слова говорит один ребёнок – Жучка)*

«Зимние забавы»

Мы бежим с тобой на лыжах,  
Снег холодный лыжи лижет.  
*(изображают ходьбу на лыжах)*

А потом – на коньках,  
*(изображают бег на коньках)*

Но упали мы. Ах!

*(падают)*

А потом снежки лепили,  
*(стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями)*

А потом снежки катили,  
*(катят воображаемый комок)*

А потом без сил упали

*(падают)*

И домой мы побежали.

*(бегут по кругу)*

«С Новым Годом!»

С Новым Годом!

С Новым Годом!

Здравствуй, Дедушка Мороз!

*(дети стоят лицом в круг, кланяются)*

Он из леса мимоходом

Ёлку нам уже принёс.

*(идут по кругу, изображают, как несут ёлку на плече)*

На верхушке выше веток

*(стоят лицом в круг)*

Загорелась как всегда,

*(опускают руки)*

Самым ярким, жарким светом

*(поднимают руки)*

Пятикрылая звезда.

*(опускают руки)*

«Зима прошла»

Воробей с берёзы

На дорогу – прыг!

Больше нет мороза,

Чик-чирик!

*(ритмично прыгают по кругу, хлопают руками по бокам)*

Вот журчит в канавке

Быстрый ручеёк,

*(бегут по кругу, взявшись за руки)*

И не зябнут лапки –

Скок, скок, скок!

Высохнут овражки!

Прыг, прыг, прыг!

Вылезут букашки –

Чик-чирик!

*(ритмично прыгают по кругу сначала по часовой стрелке, потом - против)*

### «Самолёт»

Рука в стороны – в полёт

Отправляем самолёт.

*(бегут по кругу на носочках, руки в стороны)*

Правое крыло вперёд,

*(поворот через правое плечо)*

Левое крыло вперёд,

*(поворот через левое плечо)*

Полетел наш самолёт.

*(бегут по кругу, расставив руки в стороны)*

### «Мчится поезд»

Чух-Чух! Чух-Чух!

Мчится поезд во весь дух.

Паровоз пыхтит.

- Тороплюсь! – гудит. –

Тороплюсь! Тороплюсь!

Тороплюсь!

*(дети бегут друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящему. Первый ребёнок делает круговые движения руками, согнутыми в локтях, и произносит слова паровоза)*

### «Машины»

На улице нашей

Машины, машины,

Машины малютки,

Машины большие.

*(дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль)*

Спешат грузовые,

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

*(сделав разворот, двигаются в другую сторону)*

Эй, машины, полный ход,

Я – примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Всем дорогу уступлю.

*(когда все «машины» проехали», один из детей – пешеход, «переходя улицу», произносит эти слова. Пешеходы – все дети по очереди)*

### «На шоссе»

По шоссе спешат машины.

- Ш-ш-ш! – шуршат

спокойно шины.

*(дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль)*

И шипят со злом уже:

- Не спеш-ш-ши на вираже.

*(поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону)*

Ёж с мешком и посошком

По шоссе идёт пешком.

*(наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут за спину, в правой держат воображаемый посошок, идут медленно по кругу)*

Над ежом кружится стриж:

- Ты куда же, ёж, спешишь?

*(встают на цыпочки, машут руками, как крыльями, бегут по кругу)*

- Прямо в город, по шоссе

Тороплюсь я, как и все.

*(опять идут, изображая ёжика)*

- Будь, дружок, настороже,

Не спеши на вираже!

*(опять бегут в противоположную сторону, изображая стрижа)*

### «Ракета»

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

*(дети маршируют)*

На носки поднимись,

*(тянутся, подняв руки над головой, сомкнув их)*

А потом руки вниз.

*(опускают руки)*

Раз, два, три, потянись.

*(тянутся)*

Вот летит ракета ввысь!

*(бегут по кругу)*

### «Теплоход»

От зелёного причала

Оттолкнулся теплоход.

*(шаг вперёд, руки опущены)*

Раз, два -

Он назад шагнул сначала.

*(два шага назад)*

А потом шагнул вперёд -

Раз, два -

*(два шага вперёд)*

И поплыл, поплыл по речке,

Набирая полный ход.

*(руки вытянуты вперёд и сомкнуты – это нос теплохода; движения по кругу мелкими шажками)*

### «Шофёр»

Качу, лечу

Во весь опор.

Я сам – шофёр,

Я сам – мотор.

*(бегут по кругу, крутят воображаемый руль)*

Нажимаю на педаль -

И машина мчится вдаль.

*(останавливаются, нажимают на воображаемую педаль правой ногой, бегут по кругу в противоположную сторону)*

«Самолёт»

Самолёт построим сами,

Понесёмся над лесами.

Понесёмся над лесами,

А потом вернёмся к маме.

*(дети бегают по группе, разведя руки в стороны)*

«Лётчик»

Быть шофёром хорошо,

*(дети бегут по кругу, крутят воображаемый руль)*

А лётчиком - лучше.

Я бы в лётчики пошёл,

Пусть меня научат.

*(бегут, расставив руки, как крылья)*

Наливаю в бак бензин,

*(остановились, наклонили воображаемый сосуд)*

Завожу пропеллер.

*(круговое движение правой рукой)*

«В небеса, мотор, вези,

Чтобы птицы пели».

*(бегут, расставив руки)*

«Кровельщик»

То не град, то не гром –

Кровельщик на крыше.

*(стоят кружком, изображают удары молотком, тянутся на носочках, подняв руки вверх)*

Бьёт он громко молотком –

*(изображают удары молотком)*

Вся округа слышит.

*(закрывают уши руками)*

Он железом кроет дом,

*(изображают удары молотком)*

Чтобы сухо было в нём.

*(наклоняются, достают носки руками)*

«Воробей»

Среди белых голубей

Скачет шустрый воробей.

*(идут по кругу, изображая голубей; в центре один ребёнок – он скачет, как воробей)*

Воробушка-пташка,

Серая рубашка.

Откликайся, воробей,

Вылетай-ка, не робей.

*(встают лицом в круг, идут приставным шагом. «Воробей» пытается вылететь из круга; «голуби», взявшись за руки, не пускают его)*

«Снегири»

Вот на ветках, посмотри,

В красных майках снегири.

*(по 4 хлопка руками по бокам и по 4 наклона головы в сторону)*

Распушили пёрышки,  
Греются на солнышке.  
*(на первое слово каждой строки – частое потряхивание руками, на второе – один хлопок по бокам)*  
Головой вертят,  
Улететь хотят.  
*(по 2 поворота головы на каждую строку)*  
- Къш! Къшь! Улетели!  
За метелью! За метелью!  
*(дети разбегаются по группе, взмахивая руками, как крыльями)*

#### «Ласточки»

Ласточки летели,  
Все люди глядели.  
*(бегут по кругу, машут руками, изображая полёт птиц)*  
Ласточки садились,  
Все люди дивились.  
Сели, посидели.  
*(приседают, руки опускают за спиной, как бы складывают крылья)*  
Взвились, полетели,  
Полетели, полетели,  
Песенки запели.  
*(бегут по кругу, взмахивая руками)*

#### «Мотылёк»

Мотылёк-витилёк,  
Принеси нам ветерок:  
*(бегут по кругу, руки в стороны)*  
От ворот – поворот  
Гнать кораблик в ручеёк.  
*(поворот, бегут в обратную сторону)*  
Вей, вей, ветерок,  
Натяни парусок,  
*(останавливаются, поворачиваются лицом в круг; взмахи руками, потягиваются)*  
Гони стружок  
С запада на восток.  
*(бегут по кругу)*

#### «Домашние птицы»

Наши уточки с утра –  
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!  
*(идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток)*  
Наши гуси у пруда –  
Га-га-га! Га-га-га!  
*(идут по кругу, вытянув шеи вперёд и оставив руки-«крылья» назад)*  
Наши курочки в окно –  
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!  
*(останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам)*  
А как Петя-петушок  
Раным-рано поутру  
Нам споёт: ку-ка-ре-ку!  
*(встают спиной в круг, вытягивают шею вверх, поднимаются на цыпочки)*



«Веснянка»

Солнышко, солнышко,  
Золотое доньшко.  
Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло.  
*(идут по кругу, взявшись за руки)*  
Побежал в саду ручей,  
*(бегут по кругу)*  
Прилетели сто грачей,  
*(«летят» по кругу)*  
А сугробы тают, тают,  
*(медленно приседают)*  
А цветочки подрастают.  
*(тянутся на цыпочках, руки вверх)*

«Весна, весна красная»

Весна, весна красная!  
Приди, весна, с радостью,  
С радостью, с радостью,  
*(идут по кругу, взявшись за руки)*  
С великой милостью:  
Со льном высоким,  
*(идут в другую сторону)*  
С корнем глубоким,  
*(приседают, опускают руки)*  
С хлебами обильными.  
*(взявшись за руки, бегут по кругу)*

«Солнышко»

Солнышко, колоколнышко,  
*(дети стоят в маленьком кругу, шагают назад, максимально расширяя круг, держась за руки)*  
Ты пораньше взойди,  
*(поднимают руки вверх, тянутся на носочках – вдох, фраза на вдохе)*  
Нас пораньше разбуди.  
*(опускают руки – выдох, фраза на выдохе)*  
Нам в поле бежать,  
Нам весну встречать.  
*(бегут по кругу, взявшись за руки)*

«Весна пришла»

А уж ясно солнышко  
Припекло, припекло.  
*(дети идут по кругу, взявшись за руки, медленно поднимают руки)*  
И повсюду золото  
Разлило, разлило.  
*(идут по кругу, взявшись за руки, медленно опускают руки)*  
Ручейки по улице  
Всё журчат, журчат.  
*(бегут по кругу в противоположную сторону на носочках, держа руки на поясе)*  
Журавли курлыкают  
И летят, летят.

*(идут по кругу в противоположную сторону, высоко поднимая колени, руками изображая взмахи крыльев)*

«Грядка»

Я давно весну ждала.

У меня свои дела.

*(дети идут по кругу, взявшись за руки)*

Мне участок в огороде

Нынче мама отвела.

*(идут в противоположную сторону)*

Я возьму свою лопатку,

Я пойду, вскопаю грядку.

*(остановились, изображают, как копают)*

Мягкой грядка быть должна,

Это любят семена.

*(показывают, как рыхлят грядку граблями)*

Посажу на ней морковку

И редиску. А с боков

Будут кустики бобов.

*(идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена)*

«Гусеница»

Этот странный дом без окон

У людей зовётся «кокон».

*(дети лежат на спинках вытянувшись; руки вдоль туловища, ногами в центр круга)*

Свив на ветке этот дом,

Дремлет гусеница в нём.

*(переворачиваются на левый бочок, подкладывают ладонь под щёчку)*

Спит без просыпа всю зиму.

*(переворачиваются на другой бочок, руки под щёчку)*

Но зима промчалась мимо –

*(переворачиваются на спину, потягиваются лёжа)*

Март, апрель, капель, весна...

*(медленно садятся)*

Просыпайся, соня-сонюшка!

*(потягиваются сидя)*

Под весенним ярким

солнышком

Гусенице не до сна.

*(встают, потягиваются стоя)*

Стала бабочкой она!

*(бегут по кругу, машут руками, как крыльями)*

«На окне в горшочках»

На окне в горшочках

Поднялись цветочки.

*(дети сидят на корточках лицом в круг, медленно встают)*

К солнцу потянулись,

Солнцу улыбнулись.

*(тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны)*

К солнышку листочки

Повернут цветочки.

*(ладони развёрнуты вверх)*

Развернут бутоны,  
В солнышке утонут.

*(руки соединить над головой, медленно развести в стороны)*

«На лужайке поутру»

На лужайке поутру

Мы затеяли игру.

Я – подснежник, ты – вьюнок.

Становитесь в наш веноч.

*(дети встают в круг, берутся за руки)*

Раз, два, три, четыре,

Раздвигайте круг пошире.

*(делают 4 шага назад, расширяют круг)*

А теперь мы ручейки,

Побежим наперегонки.

*(бегут по кругу)*

Прямо к озеру спешим,

Станет озеро большим.

*(раздвигают круг)*

Становитесь в круг опять,

*(смыкают круг)*

Будем в солнышко играть.

*(бегут по кругу)*

Мы – весёлые лучи,

*(тянутся на носочках, руки вверх)*

Мы – резвы и горячи.

*(прыгают на носочках, руки на поясе)*

«На закате тучки тают»

На закате тучки тают,

Ходит ветер круговой,

*(идут по кругу, взявшись за руки)*

Чайке лёгкие летают

Над холодной Невой.

*(бегут по кругу, взмахивая руками)*

«Аквариум»

Улитки ползут,

Свои домики везут.

*(передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной)*

Рогами шевелят.

На рыбок глядят.

*(останавливаются, делают рожки из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево, вправо)*

Рыбки плывут,

Плавничками гребут.

*(передвигаются по кругу мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища; движения только ладонями вперёд-назад)*

Влево, вправо поворот,

А теперь наоборот.

*(плавные повороты туловища влево-вправо и наоборот)*

### «Речка»

К речке быстрой мы спустились,  
Наклонились и умылись.

*(дети идут к центру круга. Наклоняются, трут лицо руками)*

Раз, два, три, четыре –

Вот как славно освежились.

*(на каждую строку четыре движения ладонями к лицу)*

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно:

*(идут по кругу, взявшись за руки)*

Вместе – раз, это брасс,

Одной рукой – это кроль.

Все как один плывём, как дельфин.

*(показывают «брасс», «кроль», двигаясь по кругу)*

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

*(идут лицом от центра круга)*

### «На лужайке»

На зелёной на лужайке

Заиграла балалайка.

*(стоят лицом в круг, изображают игру на балалайке)*

Заиграла дудочка,

Дудочка-погудочка.

*(изображают игру на дудочке)*

В сарафане красненьком

Заплясала Настенька.

*(пляшут)*

### «Дождик»

К нам на тонкой длинной ножке

Скачет дождик по дорожке.

*(прыжки на одной ноге по кругу)*

В лужице – смотри, смотри! –

Он пускает пузыри.

*(дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания)*

Стали мокрыми кусты,

*(руки вверх, потряхивание кистями)*

Стали мокрыми цветы.

*(наклон, руки к полу, потряхивания кистями)*

Мокрый серый воробей

Сушит пёрышки скорей.

*(встали, руки вдоль тела, потряхивание кистями)*

### «Летучая рыба»

Я летучая, прыгучая,

*(дети двигаются подскоками по кругу)*

Улетела бы за тучу я.

*(двигаются, взмахивая руками, как крыльями)*

Да соскучилась бы вскоре –

До того люблю я море.

*(изображают плавание)*