**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с**

**ограниченными возможностями здоровья» г.Нытва.**

 **Логопедическое занятие «Путешествие по зимнему лесу»**

**2класс (подгрупповое)**

Занятие подготовила и провела

учитель-логопед МБОУ С(К)ОШ г.Нытва

Гилёва Елена Анатольевна, I квалификационная категория.

2017-2018 учебный год

Логопедическое занятие «Путешествие по зимнему лесу»

**Цель занятия:** Расширение, закрепление и активизация словаря по лексическим темам «Зима», «Деревья», «Дикие животные».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

-Уточнить и активизировать словарь по данным лексическим темам.

-Формировать, совершенствовать грамматический строй.

-Формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

-Формировать умение составлять слова из букв.

-Упражнять в составлении простых распространённых предложений.

-Упражнять в составлении короткого рассказа.

**Коррекционно-развивающие:**

-Развивать внимание, память, мышление.

-Развивать мелкую моторику, координацию движений.

-Развивать и совершенствовать процессы сравнения.

-Развивать речевое дыхание.

-Развивать лексический словарь -Развивать связную речь.

**Коррекционно-воспитательные:**

-Воспитывать доброе отношение к животным, к природе.

-Воспитывать навык коллективной работы.

-Создать положительный эмоциональный фон и благоприятный микроклимат на занятии.

**Оборудование:** Ватные шарики, слайды «Жилища диких животных», минусовка «Метель» (компьютер), пейзаж «Зимний лес» (компьютер), пластиковые стаканчики, трубки для коктейля (по количеству детей), ветки хвойных деревьев (ель, сосна, пихта), карточки с названиями деревьев, картинки с изображением диких животных, картина с изображением зимнего леса, разрезанная на части, конверты с буквами, игрушка медведь, медвежья берлога.

**Предметные результаты:**

-Вслушиваться в речь взрослого. -Уметь удерживать заданную позу в процессе упражнений дыхательной и артикуляционной гимнастики.

-Выполнять инструкции учителя.

-Активизировать словарь по лексическим темам.

-Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

-Уметь составлять простые распространённые упражнения.

**Личностные результаты:**

-Положительное отношение к занятию.

-Доброжелательное отношение к окружающим.

-Проявление самостоятельности при выполнении заданий.

**Ожидаемый результат:**

-Обучающиеся выполняют инструкцию учителя.

-Образуют слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

-Составляют простые распространённые предложения.

-Называют жилища диких животных

-Активизировали словарь по лексическим темам «Деревья», «Дикие животные», «Зима».

**Ход занятия:**

Организационный момент:

Психогимнастика.

Укрепление эмоционального контакта. Приветствие детей с гостями и друг с другом.

Дети встали в круг вместе с учителем.

-Добрый день, солнышко! (руки вверх, пальцы разомкнуты, изображают солнечные лучи).

-Добрый день, снежинка! (руки перед собой, большие пальцы двух рук прижаты друг к другу, остальные разомкнуты).

-Добрый день, птичка! (ладони к себе, большие пальцы прижаты один к другому, остальные двигаются, изображая взмах крыльев.).

-Добрый день, ёлочка! (ладони к себе, пальцы сплетены под углом).

-Добрый день, Вам!

-Добрый день, нам!

-Добрый день, тебе!

Добрый день, мне!

У. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Но сначала отгадайте загадку.

Дел у меня не мало,

Я белым одеялом

Всю землю укрываю.

Белю поля, дома

А зовут меня… (Зима). Ответы детей.

Я приглашаю вас в путешествие по зимнему лесу. Гуляя по зимнему лесу можно легко заболеть. Но нам простуда не страшна. (Массаж «Неболейка»).

Чтобы горло не болело,

Мы его погладим смело.

Чтоб не кашлять, не чихать,

Надо носик растирать.

Лоб мы тоже разотрём

Ладошки держим козырьком.

Вилку пальчиками сделай,

Массируй ушки ты умело,

Знаем, знаем, да, да, да.

Нам простуда не страшна.

Показ слайда «Зимний лес»

Ребята, мы с вами в зимнем лесу! Как он красив! Посмотрите, сколько здесь деревьев. А вы знаете какие деревья растут в лесу? (ответы детей).

У меня в руках оказались веточки деревьев, давайте их внимательно рассмотрим, может вы узнаете деревья по веточкам (дети рассматривают ветки деревьев ель, сосна, пихта).

Это хвойные деревья, понюхайте, как пахнет их хвоя (дети сравнивают веточки деревьев находят общие и отличительные признаки).

На доске учитель вывешивает карточки с названиями деревьев.

Ой, ребята, что бы это могло быть? (слышны звуки метели). Ребята отвечают (метель, вьюга).

**Дыхательная гимнастика.**

У детей пластиковые стаканчики, в них мелко нарезанная белая бумага, трубочки для коктейля. Дети дуют в трубочку, изображая метель. Учитель показывает как правильно выполнить дыхательное упражнение. Затем предлагает детям посмотреть дуг на друга и понаблюдать как выполняет задание его товарищ.

Какой всё-таки красивый лес зимой! Давайте подарим лесу картину, но необычную, а нарисованную пальчиками.

**Физминутка.**

-Снег падает хлопьями (дети перебирают пальцами, двигают руками сверху вниз)

-Метут метели (сильные взмахи руками из стороны в сторону)

-Наметают сугробы (руками показать сугробы).

Ребята, посмотрите, на полянке много следов, кто бы их мог оставить?

Учитель показывает дидактическое пособие Лэпбук (следы зверей).

**Загадки:**

-Я весёлый, маленький зверёк, прыг с ёлки на дубок (белка)

-Кто зимой холодной ходит злой, голодный (волк)

-Любит он малину, мёд. Кто же это? (медведь)

-Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней (лиса)

А может у нас появилось лишнее слово? Какое? (ответы детей)

Чтобы животные с вами подружились, давайте назовём их ласково. Это дикие животные или домашние?

Учитель показывает картинки с изображением животных.

Ой, ребята, слышите, на верхушке дерева кто-то стучит? Кто бы это мог быть? (дятел)

**Биоэнергопластика, упражнение «Дятел»**

Тук, тук, тук, тук, тук, тук (дети кулачком правой руки стучат по ладони левой руки)

Раздаётся чей-то стук (дети кулачком левой руки стучат по ладони правой руки)

Д-Д-Д-Д-Д-Д (пальцы правой руки находятся на большом пальце-клюв у дятла, дети одновременно произносят звук д и ударяют пальчиками правой руки по раскрытой ладони левой руки)

Это дятел на сосне

Долбит клювом по коре

Д-Д-Д-Д-Д-Д.

Посмотрите, под елью, на которой сидел дятел, большой сугроб. Что бы это могло быть? Может быть там кто-то спит? (ответы детей).

Давайте утеплим жилище медведя. Дети по очереди кладут на жилище снежинки и называют слова признаки (неуклюжий, большой, огромный, косолапый, добрый и т.д.)

Ребята, а вы знаете как называется жилище медведя? (берлога)

Наши животные, с которыми мы встречались спасаются от холода в уютных домиках-жилищах. (показ слайдов на компьютере).

Животные приготовили вам небольшое испытание. Я думаю вы без труда справитесь с ним.

 У детей конверты с буквами-названиями жилищ животных. Нужно составить слова-названия жилищ. Дети работают в парах.

Саша, Сергей (логово, берлога)

Кирилл, Дима (дупло, нора)

Составление предложений с данными словами.

Наше путешествие по зимнему лесу подходит к концу. Нам пора возвращаться в школу. Дети прощаются с лесом.

Ес-ес-ес-какой чудесный лес.

су-су-су-гуляли мы в лесу.

ом-ом-ом-гулять ещё пойдём.

им-им-им-спасибо говорим.

Я вам предлагаю:

Тихо сесть, глаза закрыть.

Обо всём на миг забыть.

1-2-3-4-5

Вот и в школе мы опять!

Посмотрите, жители леса приготовили для вас подарок. Они дарят вам картину, но вот беда, от мороза картина распалась на части, давайте соберём картину.

Дети все вместе составляют картину из частей и составляют небольшой рассказ с помощью учителя.

**Заключительная часть:**

Я хочу, чтобы вы оценили своё настроение на занятии (солнышко, облачко, тучка)

Оцените, как вы справились с заданиями (снежинки разных размеров)

Что было самым интересным? Сложным?

Как вы думаете, пригодятся ли вам знания, полученные на уроке и где ими можно воспользоваться?

Спасибо большое всем за работу!

До новых встреч в зимнем лесу!