**Сценарий внеклассного экологического мероприятия на тему:**

 **«Хранители воды»**

**Автор: Спивакова Алла Николаевна, учитель первой категории**

**Место работы/учебы (школа):** МКОУ «Скороднянская средняя общеобразовательная школа», Большесолдатский район, Курская область

**Цель занятия** : сформировать у школьников ответственное отношение
к водным ресурсам России и научить их беречь воду в повседневной жизни.

**Задачи экологического мероприятия «Хранители воды»:**• заложить у учащихся основы понимания значимости водных ресурсов
для всех живых существ на нашей планете;
• доступно, на наглядных примерах показать, в чем состоят актуальные
проблемы использования водных ресурсов;
• прояснить роль государства в защите водных ресурсов России;
• обучить простым действиям и шагам по сбережению воды изо дня
в день, дома, в школе и на природе;
• мотивировать школьников делиться полученными знаниями и участвовать в водоохранных мероприятиях.

**Оборудование:**

 • Проектор и экран, компьютер, ноутбук либо интерактивная доска для
 демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint

* Интерактивная магнитная доска либо принтер (цветной), проектор и экран, для создания игрового поля настольной игры.

• Распечатанные и разрезанные карточки с вопросами для настольной
игры.

• Игровой кубик и цветные фишки для настольной игры либо цветныемагниты (при работе с интерактивной магнитной доской).
• Распечатанный бланк Грамоты Водного знатока для команды, победившей в настольной игре. Вы можете распечатать одну грамоту на всю команду (вписать несколько имён и фамилий на один бланк),
либо распечатать персональные грамоты для каждого члена команды
• Раздаточный материал по числу учеников – покетмоды (карманные книжечки) с домашним заданием «Водяные выходные» .
• 3–6 ножниц для складывания покетмодов в 3–4 группах.

**Сценарий проведения внеклассного экологического мероприятия на тему: «Хранители воды»**

План мероприятияПродолжительность мероприятия– 40 минут.Мероприятие состоит из 3-х взаимосвязанных блоков.1. Блок передачи знаний
Демонстрация презентации «Вода России» в сопровождении рассказа
учителя и вопросов к ученикам.
Презентация включает в себя 4 тематических блока:
• Введение. Пресная вода в мире и её роль для всех живых существ.
• Проблемы загрязнения и нерационального использования воды.
• Усилия государства по защите водных ресурсов России.
• Как школьники могут принять участие в защите рек и озёр своей
страны?
Общее время на демонстрацию презентации – 15 минут.
2. Настольная игра на звание Водного знатока
Работая в командах, дети бросают кубик и выполняют задания 4 типов.
• Практические шаги по сбережению воды.
• Интересные факты о воде.
• Творческие задания.
• Брейн-ринг.
Общее время на выполнение интерактивного упражнения – 20 минут.3. Закрепление материала
Изготовление покетмода (карманной книжки) с домашним заданием
«Водяные выходные». В конце ученики забирают карманную книжечку с собой.
Общее время на закрепление материала – 5 минут **Ход занятия**1.Блок передачи знаний.
СЛАЙД 2
Дорогие ребята! Сегодня нас ждет необычное занятие. Вначале мы отправимся в путешествие по миру воды вместе с героиней Капой, узнаем
удивительные факты и поймём, что вода – это огромное чудо, которое
нужно беречь и защищать.
После этого мы поиграем. Вы сможете проявить себя и побороться за звание Водного знатока. Многие знания, которые вы получите в первой
части занятия, потребуются вам для победы в игре. Так что будьте внимательны!
Но самое главное, сегодня вы узнаете, как стать настоящими экогероями – Хранителями Воды!
Вы готовы? Тогда вперёд!
СЛАЙД 3
Много ли воды на Земле?
Если взглянуть на глобус, то кажется, что много. Но давайте разберемся!
Более 80% поверхности нашей Земли покрыто водой. Но целых 97% всей
этой воды – это солёная вода, непригодная для питья и других нужд человека.
Пресная вода составляет лишь 3% от всей воды на планете. При этом,
2/3 всей пресной воды закованы в ледники. Эту воду мы тоже не можем
использовать.
Что же получается? Только 1% воды на нашей планете пригоден для нужд
наших городов, деревень, сельского хозяйства, заводов и фабрик!
СЛАЙД 4
Все живые существа – растения и животные – регулярно нуждаются в воде.
Мы с вами состоим из воды почти на 70%. Мы можем жить без воды всего
от 2 до 10 дней!
Многие животные и рыбы состоят из воды на 75%. Огурцы – на 95%,
яблоки – на 85%.
А медузы – почти полностью, на целых 99%!
СЛАЙД 5
Что же такое вода в нашей повседневной жизни, сколько «стоит» это сокровище?
Давайте попробуем догадаться, а Капа нам в этом поможет!
(Учитель задает вопросы, дети отвечают, затем всплывают правильные
ответы).
Как вы думаете, сколько литров воды уходит на производство одного
листа бумаги?
Сколько воды нужно, чтобы вырастить 1 кг риса?
А чтобы произвести одну пару джинсов?
А можете ли вы представить, сколько воды уходит на производство 1 кг
говядины?
СЛАЙД 6
Любой мусор, который мы бросаем на землю, рано или поздно оказывается в воде.
Мы загрязняем воду, когда моем машину в реке, используем чистящие
средства и другую химию.
Каждый год в океаны попадает 9 млн тонн пластика. Это бутылки, пакеты,
упаковка – мусор, который не разлагается и никуда не исчезает сотни лет.
1 миллион морских животных ежегодно гибнет, принимая пластик за еду.
Да, человек оказывает негативное, разрушительное воздействие на воду.
Но каждый из нас способен это изменить. В наших силах начать беречь
воду изо дня в день, и даже стать настоящими экогероями, защитниками
водных ресурсов. Как же это сделать?
СЛАЙД 7
Для начала попробуем угадать, сколько воды мы с вами тратим каждый день.
(Учитель задает вопросы, ученики отвечают, затем всплывают правильные ответы)
Сколько воды мы тратим на чистку зубов?
Ответ – 10 литров, или 1 ведро воды.
Сколько воды мы тратим, когда принимаем душ в течение 5 минут?
Ответ – 100 литров воды, или 10 вёдер.
А на прием ванны?
Ответ – 200 литров, или 20 вёдер.
А на смыв в туалете?
Ответ – 10 литров, или 1 ведро.
СЛАЙД 8
Воды в России много, но она распределена неравномерно.
Там, где живёт 80% населения, сосредоточено всего 8% пресной воды.
В нашей стране есть и такие районы, где питьевой воды не хватает.
СЛАЙД 9, 10, 11
Кто же отвечает за сохранность водных ресурсов в нашей стране? В первую очередь, государство. Министерство природных ресурсов и экологии
реализует всероссийскую программу «Вода России». Цель программы –
сохранить либо восстановить реки и водоёмы, чтобы люди могли пользоваться чистой, качественной водой.
Но на самом деле, помочь рекам и озёрам может каждый из нас. Например, выйти на субботник и очистить берега от мусора. Яркий пример – экологическая акция «Нашим рекам и озёрам – чистые берега!»,
которая прошла в 2014 году. 170 000 человек из 72 регионов страны,
от Сахалина до Калининграда, объединились вместе с государством
и очистили более 1700 водных объектов, собрав 300 тысяч тонн мусора.
Акция проходит ежегодно.
СЛАЙД 12
А что, если у вас есть идея о том, как сберечь, восстановить или рационально использовать водные ресурсы вашей страны? Можно ли рассказать о ней миру, или нужно вначале закончить школу?
Оказывается, можно предложить вашу идею уже сегодня! Для этого нужно
принять участие в Российском национальном юниорском водном конкурсе
для старшеклассников. Победитель международного этапа участвует в международном Стокгольмском юниорском водном конкурсе. Автор лучшего проекта получает Гран-при Конкурса – стеклянную композицию «Золотая рыбка» и благодарность Министра природных ресурсов и экологии РФ.
СЛАЙД 13
А сейчас настало время закрепить наши новые знания, разделиться
на команды и поиграть в настольную игру на звание Водного знатока!
2. Настольная игра на звание Водного знатока
**Цель игры**: замотивировать учеников ценить и экономить воду.

(Школьники работают в командах, выполняя увлекательные задания и соревнуясь с другими командами. Команда, набравшая к концу игры наибольшее число баллов («капель»), получает звание Водного знатока).
Общая продолжительность игры – 20 минут.Во время выполнения задания на экране демонстрируется игровое поле
(если в классе есть интерактивная магнитная доска) либо слайд презентации в качестве заставки.
Ученики делятся на 3–4 группы по 6–8 человек, в зависимости от количества учеников в классе. Каждая команда придумывает себе название,
связанное с водой, и получает фишку, с помощью которой будет передвигаться по игровому полю. В течение 20 минут команды по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку. Ходы сопровождаются ответами на вопросы о воде, за которые команды получают призовые баллы-«капли».
Перед ребятами – распечатанное игровое поле, фишки, кубик.
Перед учителем – 4 стопки карточек с вопросами (по 4 категориям вопросов).
Учитель разбивает учеников на группы и объясняет задание – 2 минуты.

А сейчас мы поиграем в увлекательную настольную игру о воде. Разделитесь на группы по 6–8 человек. Придумайте для вашей командыназвание, связанное с водой. Вам предстоит бросать кубик, двигатьфишку по полю и выполнять задания о воде. За каждое задание вы можете получить призовые баллы-«капельки». Команда, которая через20 минут наберёт наибольшее число капель, получит звание Водногознатока!»Ребята разбиваются на команды, придумывают название, а учитель присваивает каждой команде фишку определённого цвета и предоставляет
право первого хода. Например:
Команда «Водопад» – синяя фишка;Команда «Флибустьеры» – красная фишка;Команда «Гидроплан» – зелёная фишка.Право первого хода достаётся команде «Флибустьеры»! Ход игры
Команда бросает кубик и перемещает фишку на соответствующее количество клеток. Каждая клетка отмечена символом, соответствующим одной из 4 категорий вопросов. После того, как команда сделала ход, учитель вытягивает карточку с вопросом из соответствующей категории.
В игре предусмотрено 4 категории вопросов, обозначенных символами. Благодаря этому игра возможна даже на черно-белом поле (хотя этот вариант и не является оптимальным).
• Повседневные шаги по сбережению воды. Символ – капля воды.
• Интересные факты о воде. Символ – золотая рыбка.
• Творческие задания. Символ – ракушка с жемчужиной.
• Брейн-ринг. Символ – гроза с молнией.
Команда отвечает на вопрос и получает (либо не получает) баллы-«капли».
Количество баллов зависит от выбранного варианта ответа.

Например:
Мама открыла кран и ушла говорить по телефону. Что ты сделаешь?
а) Ничего. Это же мама! Она знает, что надо делать. (0 капель)
б) Закрою кран (1 капля).
в) Закрою кран и попрошу маму быть внимательнее (2 капли).
В категории «Творческие задания» количество баллов зависит от условий,
прописанных в задании. Например:
Вспомните 3 мультфильма, в которых говорится о воде (по 1 капле за каждый мультфильм).
Время выполнения задания – 1 минута.Другой пример:
Мимикой и жестами, без слов, покажите, что надо выключать воду, когдачистишь зубы (2 капли)
Команда, которой выпало это задание, разбивается на тех, кто показывает и тех, кто угадывает. Одна часть команды изображает, задействуя при
этом всех участников. Другая часть команды угадывает, что изображается. Баллы начисляются, если удается угадать за 3 минуты.
В данном случае учитель должен быстро разделить команду на две части,
и одной из них показать карточку с заданием.
Вопросы категории «Брейн-ринг» не имеют вариантов ответа. Команда
должна дать в течение 30 секунд ответить: «да» или «нет». За правильный
ответ команда получает 1 каплю. В противном случае баллы не начисляются.
Переход к следующему блоку (1 минута) **Приложение.1**
Ребята, какая команда набрала большее количество капель.(команды ведут подсчет).Награждение.( команда набравшая большее количество капель получает грамоту Водного знатока).
 Как вы думаете, можем ли мы с вами уже сегодня стать настоящими защитниками рек и озёр нашей страны?
Тогда вас ждет интересное домашнее задание!
3. Итог мероприятия.
Сейчас вы получите заготовки покетмодов – карманных книжечек, которые складываются специальным образом своими руками. В книжечках описано креативное домашнее задание по водосбережению – Водяные выходные.
(Учитель показывает, каким образом сложить покетмод из листа А4
до формата карманной книжечки).
Для складывания покетмода необходимы ножницы. Нужно сделать всего
1 разрез. Рекомендуется, чтобы ученики складывали покетмоды в тех же
группах, в которых они делали предыдущее задание. Для каждой группы
потребуется 1–2 ножниц.
В покетмоде прописаны конкретные шаги по сбережению воды, которые
школьник может в один из выходных выполнить на практике сам и привлечь одного из родителей.
(Учитель объясняет детям, что им предстоит выбрать любой выходной
в ближайшие 2 недели, чтобы рассказать взрослым о сбережении воды
и предложить вместе поэкспериментировать, выполнив несколько простых шагов из покетмода. Напротив выполненных шагов ученик поставит галочки.
В конце ученики забирают карманную книжечку с собой).
Заключительное слово учителя
«Друзья, наше увлекательное путешествие по миру воды подошлок концу. Мы узнали, что мы можем делать каждый день дома и в школедля сохранения этого бесценного сокровища! Наше внеклассное мероприятие заканчивается, но добрые дела по защите воды только начинаются!

Приложение 1.

 **Категория 1. Повседневные шаги по сбережению воды**

**1. Как правильно мыть посуду?**

а) замочить в раковине или в тазу, а затем ополоснуть чистой водой

(2 капли);

б) посильней открыть кран и долго мыть с моющими средствами

(0 капель);

в) проточной водой, без агрессивных моющих средств (1 капля);

г) использовать посудомоечную машину, полностью загружая ее посудой

(2 капли)

**Категория 1. Повседневные шаги по сбережению воды**

**2. Что можно сделать с использованной в быту водой?**

а) Помыть ею пол, полить растения (2 капли);

б) Мыть ею руки, овощи, фрукты (0 капель);

в) Ничего, использовать воду повторно негигиенично (0 капель);

г) Дома — ничего, а на даче — полить грядки (1 капля).

**Категория 1. Повседневные шаги Категория**

**3. Самый экологичный способ почистить зубы — это:**

а) просто открыть кран и чистить зубы, как все (0 капель)

б) не чистить зубы совсем (0 капель);

в) закрыть кран, пока чистишь зубы, и открыть, чтобы

прополоскать рот (1 капля);

г) налить стакан воды, чтобы прополоскать рот (2 капли)

**Категория 1. Повседневные шаги по сбережению воды**

**4. Что можно сделать с использованной в быту водой?**

а) Помыть ею пол, полить растения (2 капли);

б) Мыть ею руки, овощи, фрукты (0 капель);

в) Ничего, использовать воду повторно негигиенично (0 капель);

г) Дома — ничего, а на даче — полить грядки (1 капля).

**Категория 1. Повседневные шаги по сбережению воды**

**5. Как правильно мыть посуду?**

а) замочить в раковине или в тазу, а затем ополоснуть чистой водой

(2 капли);

б) посильней открыть кран и долго мыть с моющими средствами

(0 капель);

в) проточной водой, без агрессивных моющих средств (1 капля);

г) использовать посудомоечную машину, полностью загружая ее посудой

(2 капли).

**Категория 1. Повседневные шаги по сбережению воды**

**6. Разумно и бережно расходовать воду — значит:**

а) чаще принимать ванну, чем душ (1 капля);

б) чаще принимать душ, чем ванну (2 капли);

в) всегда только душ (3 капли);

г) всегда только ванна (0 капель)

**Категория 2. Интересные факты о воде**

**1. Мелкие капельки воды висят в воздухе**

**низко над землёй. Что это за явление?**

а) Дождь (0 капель)

б) Облако (0 капель)

в) Туман (2 капли)

**Категория 2. Интересные факты о воде**

**2. Почему перед Новым годом русские люди издавна ходили в баню?**

а) Чтобы повеселиться с друзьями (0 капель).

б) Чтобы очистить душу, оставить всё дурное в прошлом году (2 капли).

в) Чтобы укрепить здоровье (1 капля).

**Категория 2. Интересные факты о воде**

**3. Что случится, если мы не будем экономить воду?**

а) Пресная вода может закончиться (2 капли).

б) В России очень много воды, проблема нехватки пресной воды —

это для других стран (1 капля).

в) Пресная вода не может закончится, это все страшилки (0 капель).

**Категория 2. Интересные факты о воде**

**4. Когда во многих странах мира отмечается Всемирный день воды?**

а) 5 июня (0 капель).

б) 22 марта (2 капли).

в) 3 апреля (0 капель)

**Категория 2. Интересные факты о воде**

**5. Почему, когда мы экономим бумагу или сдаем ее в переработку,**

**мы экономим воду?**

а) Потому что на выращивание деревьев, из которых производится

бумага, лесничества тратят много воды (1 капля).

б) Потому что в процессе производства бумаги тратится много воды (2 капли).

в) Потому что при переработке макулатуры образуется вода (0 капель).

**Категория 2. Интересные факты о воде**

**6. Сколько воды утечет, если чистить зубы с открытым краном?**

а) Одно ведро или 10 литров воды (2 капли).

б) 20 стаканов воды (0 капель).

в) 5 литров или полведра воды (1 капля)

**3. Творческие задания**

**1. Вспомните 3 мультфильма, в которых говорится о воде?**

По 1 капле за каждый мультфильм.

Время выполнения задания — 1 минута.

**3. Творческие задания**

**2. Придумайте интересные фразы-призывы для плакатов, которые**

**можно повесить в школе, чтобы другие ученики экономили воду.**

По 1 капле за каждую удачную фразу,

максимальное количество баллов — 3).

Время выполнения задания — до 3 минут.

**3. Творческие задания**

**3. Отгадайте загадки о воде!**

а) Без языка, а говорит, без ног, а бежит. (Ручей)

б) Не море, не земля, корабли не плавают, а ходить нельзя. (Болото)

в) Падает горошком, скачет по дорожкам. (Град)

По 1 капле за каждую отгадку.

Время выполнения задания — не более 1,5 минут, по 30 секунд на каждую загадку.

**3. Творческие задания**

**4. Отгадайте загадку!**

а) В новой стене, в круглом окне, днем стекло разбито,

за ночь вставлено. (Прорубь)

б) Жил я посреди двора, где играет детвора, но от солнечных лучей

превратился я в ручей. (Снеговик)

в) Не конь, а бежит, не лес, а шумит. (Река)

Время выполнения задания — не более 1,5 минут,

по 30 секунд на каждую загадку. По 1 капля за каждую отгадку.

**3. Творческие задания**

**5. Спойте строчки из 3 песен о воде**

Время выполнения задания — 1 минута, по 1 капле за каждую песню.

Самое время сделать фото!

**3. Творческие задания**

**6. Мимикой и жестами, без слов, покажите, что надо выключать**

**воду, когда чистишь зубы. (2 капли)**

**Категория 4. Брейн-ринг**

1. Верите ли вы, что человек состоит на 50% из воды?

Нет

**Категория 4. Брейн-ринг**

2. Верите ли вы, что человек может прожить без воды 100 дней?

Нет

**Категория 4. Брейн-ринг**

3. Верите ли вы, что для своих нужд человеку достаточно 20 литров

воды или 2 ведер воды в день?

Нет. От 60—70 до 150 литров

**Категория 4. Брейн-ринг**

4. Верите ли вы, что медузы почти целиком, на 99% состоят из воды?

Да

**Категория 4. Брейн-ринг**

5. Верите ли вы, что на производство одного кусочка сахара надо

1500 литров воды?

Да

**Категория 4. Брейн-ринг**

6. Верите ли вы, что на производство 1 кг говядины нужно

15 000 литров воды?

Да