**О специфике проявления коммуникативных навыков у детей 6-7 лет с ОНР III уровня**

Потребность в общении – это одна из самых важных человеческих потребностей. Дошкольное детство – это особый период в развитии ребенка, когда у детей формируются и развиваются коммуникативные навыки. Только в процессе общения происходит полноценное развитие коммуникативных навыков детей, что является фундаментом развития личности в дальнейшем.

В ФГОС ДО обозначено, что к концу дошкольного возраста ребенок должен уметь активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, стараться разрешать конфликты. Между тем, все больше специалистов отмечает, что увеличивается количество детей неспособных устанавливать контакты друг с другом, все больше появляется замкнутых, конфликтных детей, неспособных считаться с мнением других.

Особенно эта проблема усугубляется в отношении детей с общим недоразвитием речи, у которых процесс формирования коммуникативных навыков сопровождается незрелостью психических функций, эмоциональной нестабильностью, что указывает на факт наличия нарушений коммуникативного акта. Результатом является то, что у ребенка затруднена, а иногда, вообще невозможна коммуникация.

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования представлены требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, в которых одной из областей выделено «Социально-коммуникативное развитие». Содержанием данной образовательной области является: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей.

Вышеперечисленное содержание демонстрирует необходимость развития коммуникативных навыков у старших дошкольников, что является важным условием для развития личности ребенка, его социализации и адаптации в обществе.

Человек – существо социальное, и развитие его осуществляется через общение. С момента рождения человек оказывается включенным в систему межличностных отношений. Ребенок в момент рождения лишь кандидат в человека, но он не может им стать в изоляции: ему нужно быть человеком в общении с людьми. С одной стороны в процессе общения формируются у ребёнка коммуникативные навыки, а с другой овладение коммуникативными навыками, расширяет его границы общения.

Прежде чем раскрыть специфику проявления коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня кратко остановимся на понятии «общее недоразвитие речи».

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства у детей, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при сохранном интеллекте.

Речь как средство общения возникает и развивается в процессе общения. Нарушения речевой функции не могут не сказаться отрицательно на развитии процесса коммуникации у ребенка. Недоразвитие речевых средств существенно снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (робости, нерешительности, стеснительности), порождает специфическиечерты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь, невнимательностьк речи собеседника), приводит к снижению коммуникативной активности

Общее недоразвитие речи проявляется как от полного отсутствия речевых средств общения, так и до нарушения речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Для нас наибольший интерес представляют дошкольники, находящиеся на третьем уровне речевого развития, т.к. именно эта группа детей приобретает в последнее время широкое распространение.

Дети третьего уровня речевого развития достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы. В активной речи пользуются в основном простыми предложениями. Испытывают затруднения в использовании сложных предложений. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме. Дети умеют вслушиваться в речь, различать задания. Различают слова близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова (приставками, суффиксами). Однако, метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Активный словарь этих детей включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов. При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки-замена и смешение. При фонематическом восприятии дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

В связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако без посторонней помощи могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Для детей III уровня ОНР характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей.

Анализ теории и практики показывает, что развитие коммуникативных навыков ребенка рассматривается в единстве лексического и грамматического аспектов языка. Усвоение лексической семантики лежит в процессе работы над грамматическим строем речи.

В результате недоразвитие речевых аспектов языка и средств у детей с ОНР III уровня снижен уровень коммуникативных навыков, что приводит к возникновению трудностей в общении, таких как замкнутость, робость, нерешительность. В результате ребенок, как правило, ограничивает контакты, ему трудно включиться в ситуацию общения, он плохо владеет умением поддерживать беседу. Все это приводит к тому что плохо развитая речь препятствует установлению полноценных коммуникативных связей с окружающими и затрудняет контакты со взрослыми. Ребенок становится изолированным в коллективе сверстников с нормальным речевым развитием.

Для детей с ОНР характерны недостаточный уровень коммуникативных умений и навыков, в результате чего дети затрудняются сотрудничать с окружающими: детям сложно вступать в процесс общения, ориентироваться в партнерах и ситуациях общения. При этом круг и количество социальных и личностно значимых для ребенка контактов остается как у детей в речевой норме. Однако, в качестве партнеров по взаимодействию, дети ОНР выбирают внешне привлекательных детей и детей с выделяющейся физической силой. Между тем детям сложно согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению, из-за чего часто возникают конфликты.

У детей с ОНР уровень коммуникативных навыков отличатся от нормы по всем основным параметрам. Так как у детей заниженная самооценка детям сложно делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению, в то же время проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам по общению, оценивать эмоциональное поведение друг друга.

Большинство детей с ОНР III уровня предпочитают взаимодействие со взрослым в рамках игровой деятельности.

Наблюдение за проявлением коммуникативных навыков детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывают, что практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура их проявления: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях.

Следует отметить, что дети с ОНР используют в коммуникативном взаимодействии со взрослыми менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую продукцию, нежели в общении со сверстниками, что не соответствует возрасту.

Таким образом, уровень коммуникативных навыков детей с ОНР III уровня отстает в своем развитии от нормально развивающихся детей. Это обусловлено бедностью и недифференнированостью словарного запаса, своеобразием связанного высказывания, а также психофиологическими особенностями детей.