**Муниципальное автономное дошкольное образовательное**

**учреждение города Новосибирска**

**«Детский сад № 81 «Дошкольная академия»**

ПРИНЯТО

Протоколом

Педагогического совета

МАДОУ д/с № 81

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. № \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Заведующий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Середа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  Заместитель заведующего по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Вишневая | СОГЛАСОВАНО  Приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  № \_\_\_\_\_  Заведующий  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Середа |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

3-4 лет

группа № 4 «Спасатели»

2020-2021 учебный год

Составители:

воспитатель Молчанова Алена Сергеевна

воспитатель

**Содержание рабочей программы**

**второй младшей группы № 4 «Спасатели»**

**муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**города Новосибирска**

**«Детский сад № 81 «Дошкольная академия»**

**(далее - Программа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Стр.** |
| **I** | **Пояснительная записка** |  |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Программы |  |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| 1.3. | Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста  - Общие сведения о ДОУ.  - Общие сведения о коллективе.  - Особенности развития детей старшего возраста. |  |
| 2. | Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования. |  |
| 2.1. | Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте. |  |
| 2.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |  |
| 2.3 | Планируемые результаты по приоритетному направлению |  |
| .2.4. | Система оценки результатов освоения программы. |  |
| **II** | **Содержание образовательного процесса** |  |
| 1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях |  |
| 1.2. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 1.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 1.4. | ЧФУОО:  - приоритетные направления ДОУ;  - парциальные программы;  - региональный компонент;  - взаимодействие с семьями воспитанников. |  |
| 1.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:  - модель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников;  - перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников;  - формы взаимодействия с семьями воспитанников. |  |
| 2. | Описание образовательной деятельности. |  |
| **III** | **Организация образовательного процесса** |  |
| 1. | Материально – техническое обеспечение Программы |  |
| 2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3. | Организация режима пребывания в ДОУ |  |
| 4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| 5. | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды |  |
|  | **Приложение** |  |

**Пояснительная записка**

Группа № 4 «Спасатели» является второй младшей возрастной группой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 81 «Дошкольная академия»».

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 81 «Дошкольная академия»».

Приоритетная деятельность группы безопасность.

* 1. **. Цель, задачи реализации рабочей программы**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

– овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

– формирование научных знаний детей в контексте открытия окружающего мира; расширения кругозора детей в различных областях знаний.

Режим работы ДОУ в соответствии с Уставом – 7.00 – 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

В соответствии с п. 2.6. ФГОС ДО Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ № 81.

Цель работы по приоритетному направлению: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

* 1. **Принципы и подходы к формированию программы**

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 81 «Дошкольная академия».

* 1. **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики**

**особенностей развития детей группы**

Группа № 1 «Непоседы», располагается на первом этаже Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 81 «Дошкольная академия» (далее – МАДОУ д/с № 81), которое находится в Ленинском районе города Новосибирска в новом развивающемся микрорайоне «Чистая Слобода», по адресу: ул. Спортивная, 19

**Образовательный уровень педагогов, работающих на группе[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Всего***  ***педагогов*** | ***Высшее***  ***образование*** | ***Средне - специальное образование*** | ***Проходят обучение*** |
| 4 |  |  |  |

**Распределение педагогов по стажу работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Всего***  ***педагогов*** | ***Стаж работы***  ***0 - 1 год (%)*** | ***Стаж работы***  ***5 - 10 лет (%)*** |
| 4 | 2 | 2 |

**Уровень профессиональной компетентности педагогов**

**(наличие квалификационных категорий)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Всего педагогов*** | ***Высшая квалифика-ционная категория***  ***(%)*** | ***Первая квалифика***  ***ционная категория***  ***(%)*** | ***Соответствие занимаемой должности***  ***(%)*** | ***Без квалификацион-ной категории***  ***(%)*** |
| ***4*** |  | ***75*** |  | ***25*** |

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

**ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете***.* В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка***.*

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред-эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами***.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

**Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие***.*

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя***.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1. **Планируемые результаты освоения программы**

**2.1. Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с п. 4.1. ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей.

**2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения**

**дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Образовательная***  ***область*** | ***Планируемые результаты***  ***по ФГОС ДО*** |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | * овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; * обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; * ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. |
| 2 | Познавательное развитие | * проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| 3 | Речевое  развитие | * достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; |
| **4** | **Художественно - эстетическое развитие** | * обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; |
| **5** | **Физическое развитие** | * развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; * способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |

В приложении 1 представлены промежуточные результаты освоения ООП МАДОУ д\с № 81 для возрастной группы.

**2.3. Планируемые результаты по приоритетному направлению** дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

**2.3. Система оценки результатов освоения программы.**

Инструментарий для проведения педагогической диагностики утвержден Педагогическим советом МАДОУ д/с № 81.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения при:

- организованной деятельности в режимные моменты;

- самостоятельной деятельности воспитанников;

- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;

- непосредственно образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики (беседа, поручение, создание педагогических ситуаций).

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, так как противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям детей, а также содержанию ФГОС ДО.

**II. Содержательный раздел**

**1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Образовательная деятельность проводится в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия сл сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

***Содержание образовательной деятельности***

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учат их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимопонимания**. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованию, учитывать советы и предложения педагога.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками**. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Социально-коммуникативное воспитание включает в себя:

**-** Патриотическое воспитание;

- Трудовое воспитание;

- Развитие игровой деятельности.

**Классификация игр детей дошкольного возраста** **(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры, возникающие по инициативе детей** | **Игры, возникающие по инициативе взрослого** | **Народные игры** |
| **Игры – экспериментирования:**   * игры с природными   объектами;   * игры с игрушками; * игры с животными | **Обучающие игры:**   * сюжетно –   дидактические;   * подвижные; * музыкально – дидактические; * учебные | **Обрядовые игры:**   * семейные; * сезонные; * культовые |
| **Сюжетные самодеятельные игры:**     * сюжетно -отобразительные; * сюжетно – ролевые; * режиссерские; * театрализованные | **Досуговые игры:**     * интеллектуальные; * игры – забавы, развлечения;   - театрализованные;   * празднично –   карнавальные; | **Тренинговые игры:**    **-** интеллектуальные;   * сенсомоторные; * адаптивные |
| **Досуговые игры:** |
|  | - компьютерные | * игрища; * тихие игры; * игры - забавы |

**Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сюжетная самодеятельная игра**  **как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований** | | |
| * Действие в воображаемом плане способствует развитию **символической функции мышления;** * Наличие воображаемой ситуации способствует **формированию плана представлений** | * Игра направлена на воспроизведение **человеческих взаимоотношений,**   следовательно, она способствует формированию у ребенка **способности определенным образом в них ориентироваться** | * Необходимость согласовывать игровые действия способствует **формированию реальных взаимоотношений**   **между играющими**  **детьми** |

**Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метод руководства сюжетно – ролевой игры (Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)** | | |
| **Первый принцип:**  для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними** | **Второй принцип:**  на каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так чтобы детьми «открывался» и усваивался **новый, более сложный способ построения игры** | **Третий принцип:**  на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и **на пояснение его**  **смысла партнерам** |

**Компоненты патриотического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательный**  (представления ребенка об окружающем мире) | **Эмоционально побудительный**  (эмоционально – положительные чувства  ребенка к окружающему  миру) | **Деятельностный**  (отражение отношения к миру в деятельности) |
| - о культуре народа, его традициях, творчестве;  - о природе родного края и страны и деятельности человека в природе;  - об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;  о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) | - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;  - интерес к жизни родного города и  страны;  - гордость за достижения своей  страны;  - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;  - восхищение народным творчеством;  - любовь к родной природе, родному  языку;  - уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное  участие в труде | - труд;  - игра;  - продуктивная  деятельность;  - музыкальная  деятельность;  - познавательная  деятельность |

**Развитие трудовой деятельности**

**Виды труда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навыки культуры быта**  (труд по самообслужива нию) | **Ознакомлени е с трудом взрослых** | **Хозяйственно – бытовой труд**  (содружество взрослого и ребенка,  совместная деятельность) | **Труд в природе** | **Ручной труд**  (мотивация – сделать  приятное  взрослому, другу – ровеснику, |
|  |  |  |  | младшему  ребенку) |

**Формы организации трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поручения:**   * простые и сложные; * эпизодические и   длительные;   * коллективные и   индивидуальные | **Коллективный труд**  (не более 35 – 40 минут) | **Дежурство (не более 20 минут)**   * формирование общественно значимого мотива; * нравственный,   этический аспект |

**Типы организации труда детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инд. труд**    Ц – ребенок – Р | **Труд рядом**  Ц – ребенок – Р  Ц – ребенок – Р  Ц – ребенок – Р Ц – ребенок – Р | **Общий труд**  ребенок ребенок  Ц ребенок Р ребенок ребенок | **Совместный труд**  Ц – ребенок, ребенок, ребенок – Р |
| **Ц – цель труда,**  **Р – его результат** | |  |  |

**Методы и приемы трудового воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **I группа методов:**  **формирование нравственных представлений, суждений, оценок** | **II группа методов:**  **создание у детей практического опыта трудовой деятельности** |
| Решение маленьких логических  задач, загадок | Приучение к положительным формам общественного поведения |
| Приучение к размышлению,  эвристические беседы | Показ действий |
| Беседы на этические темы | Пример взрослого и детей |
| Чтение художественной литературы | Целенаправленное наблюдение |
| Рассматривание иллюстраций | Организация интересной деятельности (общественно –  полезный характер) |
| Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций | Разыгрывание коммуникативных  ситуаций |
| Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов | Создание контрольных  педагогических ситуаций |
| Задачи на решение коммуникативных ситуаций |  |
| Придумывание сказок |  |

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Развиваем ценностное отношение к труду.**

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Развивать интерес к труду в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

***Содержание образовательной деятельности***

***Труд взрослых.***Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушки из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

***Самообслуживание.*** Освоение отдельных действий, затем – процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

**Формы взаимодействия взрослого с ребенком:**

- беседа педагога,

- вопросы и задания к детям,

- игровые тренинги поведения в опасных ситуациях,

- игры –драматизации,

- продуктивная деятельность,

- использование художественного слова.

В результате реализации Программы ребенок осваивает умения и навыки, необходимые для успешного взаимодействия с другими людьми, формирования коммуникативной культуры.

Ребенок учится:

- осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности;

- называть причины своих чувств («Я грустный, потому что…»);

- пониманию того, что люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;

- адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии);

- справляться с разочарованиями (например, если проиграл);

- успокаиваться после волнения (например, после ссоры — уединяется или ищет поддержки у взрослого);

- определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»);

- сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно);

- соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует;

- помогать другим детям, если они в этом нуждаются;

- находить собственную точку зрения, выражать, обосновывать, защищать и отстаивать ее, а также выражать свои потребности, желания, мнения и интересы;

- понимать и уважать точку зрения других;

- согласовывать собственные интересы с интересами других людей;

- тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться);

- умению слушать и понимать речь других;

- умению идти навстречу друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, находить компромисс и совместно приходить к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;

- принятию ситуации, когда не удается отстоять собственное мнение и интересы (устойчивость к фрустрации), готовности несмотря на это присоединиться к решению большинства;

- пониманию значения правил в совместной жизни людей и того, что их можно менять;

- брать ответственность за себя и других людей, быть примером для других;

- вступать в контакт с детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности;

- понимать и соблюдать границы и правила;

- сотрудничать с другими, понимая общие цели;

- конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс;

- поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи, несмотря на ссоры и конфликты;

- формулировать собственную точку зрения;

- выражать и обосновывать свое мнение;

- слушать, понимать и уважать мнения других;

- выражать и отстаивать собственные интересы;

- согласовывать собственные интересы с интересами других;

- конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов;

- принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей.

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития в соответствии с программой «Вдохновение» раскрывается в направлениях «Математика», «Окружающий мир: естествознание, экология и техника», «Окружающий мир: общество, история и культура», которые реализуются интегрировано с другими направлениями и другими образовательными областями образовательной деятельности.

**Основная цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально – творческие.

**Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО:**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
* Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

**2.2.2. Направление «Математика»**

На переднем плане стоит не когнитивное изучение (заучивание) математических знаний, а приобретение игрового и полноценного познавательно-исследовательского математического опыта, при котором дети развивают свои математические компетентности. Подача математического материала соотносится с возрастом детей и осуществляться практично и конкретно. Абстрактный и символичный мир математики для маленьких детей организован так, чтобы он познавался различными органами чувств (через сенсорное восприятие). Игры побуждают детей к активному математическому рассмотрению предметов и взаимосвязей.

Важное значение имеет привязка изучения математики к предшествующему опыту детей. Ссылки на хорошо знакомые повседневные занятия и аналогии с ними являются важнейшим вспомогательным средством для детей в решении актуальных задач, требующих математического решения, или для расширения их математического понимания и способности к образному мышлению.

**2.2.2.1. Цели и задачи направления «Математика»**

Процесс овладения математическими представлениями в раннем и дошкольном возрасте проходит две стадии — дочисловую и числовую, сопровождается освоением словесного и символического выражения математического материала.

На дочисловой стадии ребенок учится:

* Определять пространственные положения объектов окружающей среды относительно своего тела (слева — справа, ниже — выше, впереди — сзади);
* Применять схему человеческого тела для ориентации в пространстве (левая/правая рука и т. п.);
* Визуальному и пространственному мышлению, мысленному представлению объектов, которые не видны или видны не полностью;
* Первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар и пр.);
* Распознавать и изготавливать фигуры и шаблоны;
* Сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы и располагать объекты или материалы в определенном порядке;
* Классифицировать предметы по основным геометрическим формам (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), площадям и телам (куб, параллелепипед, цилиндр, шар);
* Обнаруживать и понимать (математические) последовательности;
* Понимать количество, обнаруживать изменение или постоянство количества и величины;
* Различать соотношения: например, «больше — меньше», «толще — тоньше», «длиннее — короче», «тяжелее — легче» и др.;
* Ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями;
* Применять основные понятия, структурирующие время (например, «до — после», «вчера — сегодня — завтра», названия месяцев и дней недели);
* Правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

На числовой стадии ребенок учится:

* Использованию слов, обозначающих числа, счету различных объектов (например, предметов, звуков и т. п.) до 10, 20 и т. д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития;
* Пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом;
* Пониманию смысла числа как символического выражения количества, длины, веса, времени или денежной суммы;
* Процессу измерения и сравнения длин, времени, веса, мер объема и денежных сумм;
* Составлению и разделению предметных множеств в пределах 10 (например, 3 шарика и 2 шарика вместе будет 5 шариков, или 5 шариков можно разложить на 2 и 3 шарика);
* Применению таких понятий, как «больше», «меньше», «равно»; установлению соотношения (например, «как часто», «как много», «на сколько больше») и выполнению математических действий (сложение, вычитание и т. д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития);
* Одномоментному использованию небольших множеств до 6–10 «на глаз» (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук);
* Применению математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни и в других образовательных областях.

При освоении словесного и символического выражения математического материала ребенок учится:

* Обращению с такими понятиями, как «больше», «меньше»;
* Употреблению числительных, пересчету и счету объектов (например, предметов, звуков);
* Пониманию функции цифр как символов для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса);
* Пониманию хронологического порядка (например, до/после, вчера/ сегодня/ завтра, названия месяцев и дней недели);
* Использованию различных форм представления информации для увеличения наглядности (например, модели, зарисовки, карты, планы);
* Использованию календаря и часов для определения времени;
* Использованию в речи названий геометрических форм;
* Пониманию различных форм представления информации (моделей, зарисовок, карт, планов и т. д.);
* Использованию математических инструментов (различных измерительных инструментов, весов и пр.).

Педагог:

* Использует счет во время повседневных действий (таких, как накрывание на стол, танцы, музыкальные занятия, рисование, лепка, чтение и др.);
* Осуществляет с детьми взвешивание, измерение, упорядочение и распределение окружающих предметов при уборке, подготовке материалов к игре и др.;
* Использует игры в кости, игры-бродилки и загадки, игры, связанные со счетом, распределением, собиранием;
* Рассказывает истории, несущие в себе числовой ритм;
* Использует подвижные игры, музыку и танцы, связанные со счетом и распределением по два (пара), по три, по четыре человека в группе и т. д.;
* Знакомит детей с цифрами, геометрическими фигурами (цилиндр, куб, круг и др.) и символами в непосредственном окружении детей: номер года, день рождения, номер телефона, этажа, номера маршрутов автобусов, ценники, номера автомобилей, время детской телепередачи, время, когда приходят родители, чтобы забрать ребенка из детского сада, и т. д.

**2.2.2.2. Содержание образовательной деятельности по направлению «Математика»**

Цель:

интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления ФЭМП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Множества, числа, операции | Пространство и форма | Структура, закономерности, узоры | Величины и измерения | Данные, частота, вероятность |

Развивающие задачи ФЭМП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формировать представление о числе | Формировать геометрические представления | Формировать представления о  преобразованиях  (временные представления,  представления об  изменении количества, об арифметических действиях) | Развивать сенсорные  возможности |
|  | | | |
| Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин) | | | |
|  | | | |
| Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации,  знакомство с элементами логики высказываний), навыков счета и  измерения величин | | | |
|  | | | |
| Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого  продуктивного мышления | | | |

Принципы организации работы

по развитию элементарных математических представлений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование математических  представлений на основе перцептивных  (ручных) действий детей, накопление  чувственного опыта и его осмысления | Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала,  позволяющего обобщить понятия  «число», «множество»,  «форма» | Стимулирование активной речевой  деятельности  детей, речевое  сопровождение перцептивных действий | Возможность сочетания  самостоятельной  деятельности детей и их разнообразного  взаимодействия при освоении  математических понятий |

Формы работы

по развитию элементарных математических представлений

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Обучение в повседневных бытовых ситуациях |
| 2 | Демонстрационные опыты |
| 3 | Сенсорные праздники на основе народного календаря |
| 4 | Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы) |
| 5 | Коллективное занятие при условии свободы участия в нем  (средняя и старшая группы) |
| 6 | Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми) |
| 7 | Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики |
| 8 | Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы) |

**2.2.2.3. Примерные темы проектов по направлению «Математика»**

«Я — это я!» — наблюдение и документирование роста ребенка, изучение динамики роста и ее сравнение с динамикой роста других детей за определенные промежутки времени; «Как я живу?» — определение количества членов моей семьи, возраста родных, числа комнат, этажа, на котором я живу, и др.; «Мы измеряем наш детский сад / наше помещение / нашу территорию» — с помощью измерительных инструментов «собственного изобретения», таких как пядь, локоть, стопа, шаги, разные предметы, и документируем это; «Обращение с деньгами» (значение и ценность карманных денег) — «идем в магазин» — чему мы можем научиться в магазине: составление списка покупок, определение стоимости покупок; «Наши дни рождения» — составляем календарь дней рождения, определяем месяц, последовательность, год, время года; «Завтрак в детском саду» (совместно с родителями): сколько человек пришли на наш завтрак, сколько нужно подготовить тарелок, ложек, сколько поставить стульев, как накрыть стол и др.

**2.2.2.4. Обеспечение методическими материалами и пособиями по направлению «Математика»**

1. Естественно-научное образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 248 с.: ил. — (Вдохновение. Создавать естествознания).
2. Карты развития детей от 3 до 7 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.: ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv\_dosh\_obr/4860/?sphrase\_id=4530.
3. Мате:плюс®. Математика в детском саду : комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет. / под ред. Е. А. Стародубцевой, И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — (Мате:плюс®). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/mate\_plus/4834/.
4. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство
5. «Национальное образование», 2015. — 56 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4830/.
6. Математика в любое время!: учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Воробьевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 104 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4702/.
7. Математическое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 216 с.: ил. — (Антология образования). — (Вдохновение. Создавать естество знания).
8. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса; [предисл. В. К. Загвоздкина]. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 192 с.: ил. — (Антология образования). — (Вдохновение. Создавать естество знания). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/vdokhnovenie\_sozdavat\_estestvo\_znaniya/4976/?sphrase\_id=4535.
9. Я! Портфолио дошкольника. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 16 с.: ил. + 1 папка (34 отд. л.). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4839/?sphrase_id=4534>.

Для эффективной работы используется:

* + Цифровой материал различного исполнения, например раздвижные доски с подвижными шариками для сложения и вычитания;
  + Игрушечные деньги;
  + Разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
  + Настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
  + Предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
  + Мерные стаканы, сантиметровую ленту, линейки, другие измерительные инструменты;
  + Весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
  + Наполнители мерных форм: песок, крупу, воду;
  + Часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
  + Конструкторы и материалы для конструирования;
  + Календари (годовые, квартальные, ежемесячные), на которых размещаются символы времени (день, месяц, год, дни недели, праздники) и можно делать пометки, изменения;
  + Развивающие математические издания, рабочие тетради, печатные дидактические математические материалы для детей от 0 до 8 лет;
  + Интерактивные столы, интерактивные доски, планшеты и другую компьютерную технику и устройства с необходимым программным обеспечением, различными компьютерными играми, доступом к образовательным электронным ресурсам;
  + Пазлы и мозаики, пластилин;
  + Краски, карандаши, фломастеры, ручки;
  + Видео- и аудиозаписи;
  + Расходные материалы.

Организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды: наличие геометрических форм (например, бытовых предметов, специальных игровых материалов), чисел (например, на плакатах с числами) и математических инструментов (измерительных лент, весов), уголок математики.

**2.2.3. Направление «Окружающий мир: естествознание, экология и техника»**

Ребенок учится узнавать окружающий мир всеми органами чувств и воспринимать его как незаменимый и ранимый. Он развивает в себе чувство экологической ответственности и пытается во взаимодействии с другими защитить окружающую среду и сохранить ее для последующих поколений.

Задача взрослых — поддерживать этот интерес, развивать и углублять его. При этом задача передачи готовых знаний и опыта от взрослых к детям не ставится. От детей не требуется знать и уметь давать правильные объяснения природным явлениям. Самое главное — поддержать и укрепить в детях устойчивый интерес к окружающему миру, объектам живой и неживой природы, к их изучению и пониманию.

**2.2.3.1. Цели и задачи в области естествознания**

Ребенок учится:

* + Осознанно наблюдать за отдельными процессами окружающего мира и природы, задавать вопросы, искать ответы на них и углублять свое знакомство с миром (например, сеять семена, наблюдать, ухаживать за растениями и описывать их рост, наблюдать за животными и общаться с ними);
  + Узнавать и объяснять возможности применения различных природных материалов (например, листьев, цветов, коры, плодов, древесины, почвы и пр.);
  + Осознавать пользу и функцию составляющих экологической системы (например, лесов, рек и т. д.);
  + Систематически наблюдать, сравнивать, описывать и оценивать явления природы;
  + Собирать, систематизировать, оценивать информацию;
  + Высказывать предположения и гипотезы, объясняющие явления;
  + Исследовать и различать свойства различных материалов (агрегатное состояние воды, вес, структура и т. п.) с помощью элементарных способов исследования, таких как наблюдение, эксперимент, измерение, обсуждение;
  + Проводить простые измерения длины, веса, температуры и времени и понимать смысл этих действий;
  + Собирать, сортировать, систематизировать природные материалы, их названия (листья, формы соцветий, кора, плоды);
  + Внимательно наблюдать за процессами в окружающей среде (свет и тень, положение солнца на небе, погода) и формулировать вопросы на основе этих наблюдений;
  + Наблюдать за кратко- и долгосрочными изменениями в природе, сравнивать их, описывать и запоминать (изменения погоды, времена года, круговороты в природе);
  + Выдвигать гипотезы и проверять их соответствующими методами;
  + Использовать полученные представления в практической жизни;
  + Брать на себя ответственность за окружающий мир и принимать свои собственные решения;
  + Развивать собственную инициативу и способность к соучастию, в кооперации с другими выступать за здоровую экологию.

Ребенок развивает ценностную позицию по отношению к самому себе, к другим людям и к природе (забота, внимание, сочувствие, ответственность).

Ребенок знакомится:

* + С разнообразием видов в растительном мире;
  + Разнообразием видов в мире животных, естественными условиями обитания животных, по возможности в их жизненном пространстве;
  + Различными природными материалами (например, листьями, формами цветов, корой, плодами, древесиной, почвой);
  + Понятиями экологических взаимосвязей;
  + Различными формами энергии (например, механическая, магнитная, тепловая);
  + Простыми феноменами из мира акустики и оптики;
  + Физическими закономерностями (силой тяжести, механикой, оптикой, магнетизмом, электричеством — на элементарном уровне);
  + Свойствами различных материалов: плотностью и агрегатными состояниями (твердые тела, жидкости, газы).

**2.2.3.2. Цели и задачи в области техники**

Современные дети окружены техникой и пользуются ею в повседневной жизни (автомобили, предметы домашнего обихода и предметы первой необходимости, телевизоры, мобильные телефоны, компьютеры), активно взаимодействуют с ней и хотят учиться управлять ею. Естественнонаучные объяснения явлений природы и техники в различных формах влияют на формирование картины мира детей, их субъективного опыта. Поэтому адекватное возрасту по форме и содержанию знакомство с явлениями природы и техникой, с их возможностями и опасностями являются важной составной частью образовательной программы. Практические и познавательно-исследовательские действия в области естественных наук и техники одинаково интересны и одинаково значимы и для девочек, и для мальчиков. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание того, что пока еще он не может понять всего, что ему понять хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их. Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

Знакомясь с техникой и овладевая методами работы с ней, ребенок:

* + Приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т. п.);
  + Усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание того, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если он сломался;
  + Учится обращаться с инструментами;
  + В соответствии с возрастными возможностями приходит к пониманию различий между техническими механизмами и природой;
  + Строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с другими при решении технических проблем;
  + Приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т. п.);
  + Учится пониманию возможностей, предоставляемых техникой, и скрытых в ней угроз;
  + Получает первичные представления о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный мир человека и мир профессий.

Для эффективной работы используются:

* + Разнообразные природные материалы (камни, минералы, ракушки, шишки, желуди и т.п.);
  + различные сыпучие природные материалы (песок, крупы и пр.);
  + предметы домашнего обихода: будильники, радио, карманные фонарики;
  + предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания, вычерпывания, сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!) и т. д.;
  + приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы (ребенку легче видеть на экране, чем в окуляр), детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;
  + магниты, металлофон;
  + строительные кубики разных форм и размеров в достаточном количестве для индивидуальной и групповой игры;
  + технические игрушки: различные виды машин, роботы, фотоаппараты и др.;
  + инструменты: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы (в зоне повышенного контроля взрослыми);
  + материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, проволока и т. д.;
  + печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
  + печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле;
  + глобус и/или географические карты;
  + рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений, печатные дидактические материалы для детей от 0 до 8 лет;
  + Тематические наборы для работы по проектным направлениям с различными объектами для исследования и образно-символическим материалом;
  + Контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
  + Звукозаписывающую и звуковоспроизводящую технику (плееры и пр.), видео-технику (видеокамеру);
  + Интерактивные столы, планшеты и другую компьютерную технику и устройства с необходимым программным обеспечением, доступом к образовательным электронным ресурсам;
  + Модели, пазлы, мозаики, карточки, дидактические игры, в том числе представляющие: людей разных рас, возрастов, физических особенностей (цвет/длина волос, наличие очков, веснушек, морщин и т. п.); флору и фауну современного мира, позволяющие знакомиться и классифицировать животных, растения, в том числе овощи / фрукты / грибы; другие явления и объекты живой и неживой природы; иллюстрации техники и технологий.
  + Различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
  + Часы (песочные, механические);
  + Игрушки (домашние и дикие животные, различные технические игрушки типа железной дороги, машинок, детской дорожной и строительной техники и др.);
  + Краски, карандаши, фломастеры, ручки, пластилин, глину;
  + Видео- и аудиозаписи;
  + Расходные материалы;
  + Тематические журналы в бумажном и электронном виде.

**2.2.3.3. Содержание образовательной деятельности по направлению «Окружающий мир: естествознание, экология и техника»**

Ребенок и мир природы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Живая природа | | | Неживая природа | | |
| Растения | Грибы | Животные | Человек | Вода | Почва | Воздух |

Законы общего дома природы:

1. Все живые организмы имеют равное право на жизнь;
2. В природе все взаимосвязано;
3. В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

**2.2.3.4. Примерные темы проектов по направлению «Окружающий мир: естествознание, экология и техника»**

Интересы детей могут быть реализованы в самых разных темах — «Волосы», «Инопланетяне», «Огонь», «Дельфины»,: «Животные» (модификации: «Домашние питомцы», «Лесные звери», «Кто живет на севере», «Птицы» и пр.), «Космос», «Как хлеб на стол пришел», «Растения», «Море».

Проекты, основанные на изучении профессии родителей, знакомых взрослых, имеющие отношение к естественным наукам и технике: «Ученый», «Инженер», «Программист», «Летчик», «Машинист», «Водитель». Проекты предполагают различные игры в профессии, экскурсии на работу к родителям (при возможности).

Проекты, основанные на обмене опытом: «Я пережил что-то, связанное с огнем, водой, погодой» — рассказ собственной истории, анализ поведения, обсуждение, что чувствовал, как надо себя вести, почему это произошло.

Проекты, основанные на исследовании каких-то явлений, например проекты:

* По исследованию электрической цепи «Как самому изготовить или починить елочные украшения»;
* По знакомству со звуковыми волнами «Шум»;
* По исследованию силы тяжести «Притяжение»;
* По исследованию круговорота воды в природе «Три состояния воды»;
* По знакомству с погодными явлениями «Календарь погоды»;
* По исследованию ветра (изготовление и запуск бумажных самолетиков, воздушного змея, изготовление ветровых конусов и наблюдение за ними);
* По исследованию воды (проекты по фильтрации воды, строительству запруд на воде, наблюдение за таянием снега и льда, ледохода на реке).

Технические проекты: «Почему летают самолеты», «Почему плавают теплоходы», «Как устроена ракета», «Колесо: от телеги до автомобиля», «Фотограф», «Как создаются мультфильмы», «Человек и компьютер» и др.

**2.2.3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания по направлению «Окружающий мир: естествознание, экология и техника»**

Для эффективной работы можно использовать:

* Разнообразные природные материалы (камни, минералы, ракушки, шишки, желуди и т. п.);
* Различные сыпучие природные материалы (песок, крупы и пр.);
* Предметы домашнего обихода: будильники, радио, карманные фонарики;
* Предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания, вычерпывания, сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!) и т. д.;
* Приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы (ребенку легче видеть на экране, чем в окуляр), детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;
* Магниты, металлофон;
* Строительные кубики разных форм и размеров в достаточном количестве для индивидуальной и групповой игры;
* Технические игрушки: различные виды машин, роботы, фотоаппараты и др.;
* Инструменты: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы (в зоне повышенного контроля взрослыми);
* Материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
* Печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
* Печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле;
* Глобус и/или географические карты;
* Рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений, печатные дидактические материалы для детей от 0 до 8 лет;
* Тематические наборы для работы по проектным направлениям с различными объектами для исследования и образно-символическим материалом;
* Контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
* Звукозаписывающую и звуковоспроизводящую технику (плееры и пр.), видеотехнику (видеокамеру);
* Интерактивные столы, планшеты и другую компьютерную технику и устройства необходимым программным обеспечением, доступом к образовательным электронным ресурсам;
* Модели, пазлы, мозаики, карточки, дидактические игры;
* Различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
* Часы (песочные, механические);
* Средства для ухода за растениями и животными из «уголка природы»;
* Игрушки (домашние и дикие животные, различные технические игрушки типа железной дороги, машинок, детской дорожной и строительной техники и др.);
* Краски, карандаши, фломастеры, ручки, пластилин, глину;
* Видео- и аудиозаписи;
* Расходные материалы;
* Тематические журналы в бумажном и электронном виде.

Литература:

1. Вода и воздух: советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 108 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4712/.
2. Дневник педагогических наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с.: ил. — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv\_dosh\_obr/4805/?sphrase\_id=4529.
3. Естественно-научное образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 248 с.: ил. — (Вдохновение. Создавать естествознания).
4. Игры с глиной: творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. М. Лельчук.; [предисл. А. И. Бурениной]. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 90 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4705/.
5. Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4711/
6. Посмотрите, что я умею!: эвристическое обучение детей раннего возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4706/.
7. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса; [предисл. В. К. Загвоздкина]. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 192 с.: ил. — (Антология образования). — (Вдохновение. Создавать естествознания). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/vdokhnovenie\_sozdavat\_estestvo\_znaniya/4976/?sphrase\_id=4535.
8. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr. ru/catalog/preschool/Inspiration/4710/.
9. Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с.: ил. — (Вдохновение. Создавать естествознания). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/vdokhnovenie\_sozdavat\_estestvo\_znaniya/5024/.
10. Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4703/.
11. Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4709/>.

**2.2.3.6. Парциальная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие. Окружающий мир: естествознание, экология, техника» «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич**

Программа разработана на основе парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет и организует воспитателя на системный подход в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Все ее разделы связаны друг с другом. Программа построена на принципах и подходах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка.

В программу включены следующие разделы:

* Ребенок и другие люди;
* Ребенок и природа;
* Ребенок дома;
* Эмоциональное развитие ребенка, - ребенок на улице.

Содержание занятий по каждому разделу составлено с учётом возрастных особенностей детей при условии систематического и планомерного обучения.

Цель Программы: воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенным ФГОС ДО:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* Проявляет ответственность за начатое дело;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, oткрыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

*Подробное содержание деятельности педагогического коллектива представлено в программе экологического воспитания детей дошкольного возраста МАДОУ д/с № 81 «Добро пожаловать в экологию», составленную на основе парциальной программы воспитателем I квалификационной категории Н.А. Субботиной (приказ № 156-ОД от 28.08.2018 г.)*

**2.2.4. Направление «Окружающий мир: общество, история и культура»**

Взаимодействуя с людьми и познавая окружающий мир, ребенок, учится воспринимать себя не только как отдельную личность или как члена группы, но и как представителя определенной культурно-исторической общности. Семья как первичная ячейка общества — самое близкое окружение ребенка. Семейные ценности, культура и традиции формируют основу его духовно-нравственных и культурных ценностей. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи, оказание ребенком посильной помощи взрослым влияют на формирование у него представлений о семейном укладе. Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок после семьи, является дошкольная организация, где он встречается с детьми и взрослыми из различных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности.

**2.2.4.1. Цели и задачи по направлению «Окружающий мир: общество, история, культура»**

* Усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
* Получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.;
* Почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения;
* Узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках;
* Получить представление о других странах, народах планеты;
* Укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиться равнодушию по отношению к своему окружению;
* Развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине;
* Получить первичные представления об истории и культуре Отечества;
* Получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры;
* Получить представление о многонациональном, многоконфессиональном характере нашей страны, формировать уважительное отношение к представителям разных религий;
* Научиться вырабатывать совместно с другими детьми и взрослыми правила собственной группы (права и обязанности), уважать правила других групп (связь с социально-коммуникативным и речевым развитием, реализация принципа участия);
* Развить позитивную самооценку как члена общественной группы, призванного и способного принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу;
* Учиться оказывать помощь другим людям и принимать помощь от других;
* Начинать понимать образ жизни и поступки людей с учетом условий, в которых они находятся (например, в тундре зимой холодно и много снега и люди передвигаются на собачьих или оленьих упряжках);
* Получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.);
* Получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи;
* Замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);
* Познакомиться с разными профессиями, получить первичные представления о разнообразном мире профессий;
* Развить фантазию и креативность с помощью расширения кругозора;
* Познакомиться с разными видами общественного транспорта: наземным, воздушным, водным, а также с правилами пользования транспортом;
* Научиться пользоваться стационарным и мобильным телефоном как средствами для коммуникации со своей семьей, друзьями;
* Усвоить первичные представления о роли денег как средства обмена товарами, услугами и пр.
* Узнать о ценностях родного народа, региона, города (села);
* Развивать свою этнокультурную и региональную идентичность (чувство солидарности с малой родиной — село, город, регион);
* Получить первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках;
* Узнать о национальных традициях, обычаях, народных праздниках;
* Узнать о традициях и праздниках своего родного края, города, региона.

Содержание образовательной деятельности включает в себя следующие тематические направления:

* + Духовно-нравственные и культурные ценности;
  + Общественное устройство: семья, детский сад, район, город, регион, страна, мировое сообщество;
  + Традиции и элементарные представления о религиях;
  + Культура отношений человека с другими людьми, культура общения с представителями разных национальностей: проявление уважения, взаимопомощи, умение прислушиваться к чужому мнению;
  + Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах;
  + Семья, семейные традиции, взаимоотношения и взаимопомощь в семье; имена, отчества и фамилии членов семьи; составление родословного древа, знакомство с историей семьи;
  + Дошкольник; правила поведения в группе, в дошкольной организации; совместные игры, занятия, отдых, режим дня;
  + Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи;
  + Значение труда в жизни человека и общества; профессии людей, ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

А также включает элементарные представления по направлениям:

* Медицина («Доктор», «Поликлиника», «Аптека», «Больница»);
* Образование («Детский сад», «Школа», «Институт»);
* Культура («Музей», «Театр»);
* Строительство;
* Магазин;
* Общественный транспорт: наземный, воздушный и водный; правила пользования транспортом;
* Средства связи: телефон, Интернет;
* Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет;
* Наша Родина-Россия: понятие «Родина»;
* Государственная символика России (герб и флаг);
* Президент Российской Федерации-глава государства;
* Праздники в жизни общества: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции;
* Праздники и памятные даты родного региона;
* Россия на карте;
* Москва-столица России;
* Родной город;
* Россия-многонациональная страна;
* Родной край-частица России: название, основные достопримечательности;
* Первичные представления об истории России; отдельные исторические события, факты, исторические последовательности; картины быта, труда, исторических событий;
* Страны и народы мира; общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Для работы достаточно иметь минимальный набор предметов, сделанных своими руками (педагогами, родителями, детьми, партнерами). Для эффективной работы используются:

* Аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре;
* Предметы быта из разных культурно-исторических контекстов;
* Глобус, карты мира, страны, региона;
* Флаг и герб России;
* Материалы для культурно-исторических проектов (например, береста, кожа, воск и вощеные дощечки, гусиные перья и пр.);
* Печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками;
* Дидактические материалы, посвященные культурно-историческим событиям и традициям;
* Наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др.;
* Тематические наборы для исследования в культурно-исторической области
* Видео- и аудиозаписи по темам истории и культуры;
* Строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезы ткани и иные материалы;
* Краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки;
* Пластилин, глина;
* Необходимые расходные материалы.

**2.2.4.2. Содержание образовательной деятельности по направлению «Окружающий мир: общество, история, культура»**

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформировать у ребенка  представление о себя как представителе человеческого рода | Сформировать у ребенка представление: о людях, живущих на земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей | На основе познания развивать творческую свободную личность, обладающую чувством  собственного достоинства и уважения к людям |

Триединая функция знаний о социальном мире

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знания должны нести информацию  (информативность знаний) | Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения  (эмоциональность знаний) | Знания должны побуждать к  деятельности, поступкам  (побудительность знаний) |

Формы организации образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| * Познавательные эвристические беседы; * Чтение художественной * литературы; * Изобразительная и * конструктивная деятельность; * Экспериментирование и опыты; * Музыка | * Игры (сюжетно – ролевые, * драматизации, подвижные); * Наблюдения; * Трудовая деятельность; * Праздники и развлечения; * Индивидуальные беседы |

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводит работу по ознакомлению детей с социальным миром

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методы, повышающие  познавательную активность | Методы, вызывающие  эмоциональную активность | Методы, способствующие взаимосвязи  различных видов  деятельности | Методы коррекции и  уточнения  детских представлений |
| * Элементарный анализ; * Сравнение по контрасту и подобию, сходству; * Группировка и классификация; * Моделирование и конструирование; * Ответы на вопросы детей; * Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы | * Воображаемая ситуация; * Придумывание сказок; * Игры – драматизации; * Сюрпризные моменты и элементы новизны; * Юмор и шутка; * Сочетание разнообразных средств на одном занятии | * Прием предложения и обучения способу связи разных видов * деятельности; * Перспективно планирование; * Перспектива, * направленная на * последующую деятельность; * Беседа | * Повторение; * Наблюдение; * Экспериментирование; * Создание проблемных ситуаций |

**2.2.4.3. Примерные темы проектов по направлению «Окружающий мир: общество, история, культура»**

В группе могут быть реализованы проекты, направленные на участие в культурных инициативах и праздниках родного края, таких как Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, День космонавтики, День Победы, День России.

В рамках части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений, проекты могут дополняться за счет поддержки культурных инициатив родного края, города, села («ярмарка талантов», открытие спортивного комплекса, день города).

Дети могут обсуждать вопросы и строить проекты на основе различных фактов из реальной жизни. Например, в поездке на автобусе или автомашине от дома до детского сада они могут наблюдать, что происходит за окном, и позже инициировать в группе проекты, связанные с увиденным. Это могут быть, в частности, «Способы предупреждения об опасностях (светофор, растяжки и пр.)», «Поведение в опасных ситуациях», «Памятник Лермонтову», «Фонтаны», «Уборка снега», «Билет на автобус».

**2.1.3. Образовательная область» Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые

формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться,

прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на

наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого

предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и

существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях,

предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко

выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый

звук.

***Содержание образовательной деятельности***

**Владение речью как средством общения и культуры.**

* Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные
* состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут…, давай
* играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и**

**монологической речи.**

* Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.) Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.
* Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает.

**Обогащение активного словаря.**

* Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.**

* Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.**

* Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

**Примеры детских и детско-взрослых проектов**

«Я — это я!» — наблюдение и документирование роста ребенка, изучение

динамики роста и ее сравнение с динамикой роста других детей за опреде-

ленные промежутки времени.

«Как я живу?»  — определение количества членов моей семьи, возраста

родных, числа комнат, этажа, на котором я живу, и др.

«Мы измеряем наш детский сад / наше помещение / нашу террито-

рию» — с помощью измерительных инструментов «собственного изобре-

тения», таких как пядь, локоть, стопа, шаги, разные предметы, и докумен-

тируем это.

«Обращение с деньгами» (значение и ценность карманных денег) — «идем

в магазин» — чему мы можем научиться в магазине: составление списка по-

купок, определение стоимости покупок.

«Наши дни рождения» — составляем календарь дней рождения, определя-

ем месяц, последовательность, год, время года.

«Завтрак в  детском саду» (совместно с  родителями): сколько человек

пришли на наш завтрак, сколько нужно подготовить тарелок, ложек, сколь-

ко поставить стульев, как накрыть стол и др.

**2.1.4. Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный

отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на

эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную

игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты,

устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке,

лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать,

сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам

выразительности.

***Содержание образовательной деятельности***

* Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.
* Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами.
* Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.
* Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах.
* Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

**Программа «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование»**

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх

эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел,

предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

***Содержание образовательной деятельности***

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлый и вытянутых форм.

*В предметном изображении:* развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

*Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации*:*** знакомство со свойства бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозовых машин, домов. Знакомство со свойства песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

**Программа «Музыка, музыкальное движение, танец»**

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

***Содержание образовательной деятельности***

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах

деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

**2.1.5. Образовательная область» Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

***Содержание образовательной деятельности***

**Двигательная деятельность.**

*Порядковые упражнения. Построения и перестроения:* свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного

положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу;

*Основные движения. Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. *Прыжки.*Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясьдвумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, спродвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.*Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мячакистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумяруками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание ипролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения.* *Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.

* + - 1. **Организация образовательного процесса**

Профилактические мероприятия по укреплению здоровья реализуются в таких направлениях деятельности дошкольной организации, как «Движение и спорт»; «Питание»; «Личная гигиена и чистота»; «Тело и пол»; «Отдых и уединение», «Отдых и сон»; «Восстановление сил и релаксация»; «Ответственное отношение к здоровью и болезни»; «Безопасность в детском учреждении», «Безопасное поведение в дорожном движении и других местах»; «Преодоление стрессов и укрепление устойчивости».

Важным аспектом работы в области здоровья является предупреждение зависимостей. Основой предупреждения зависимостей является устранение причин, то есть тех жизненных условий, которые начиная с самого рождения могут способствовать возникновению и развитию зависимости.

Основная работа направлена на создание и укрепление здоровых отношений и здорового личностного развития ребенка.

Целенаправленная работа в этих направлениях снижает риск приобретения зависимости в будущем.

**Правила безопасности в Детском саду и на улице**

Безопасность ребенка в дошкольной образовательной организации является основной предпосылкой для образования, воспитания и ухода за ребенком. Однако абсолютно безопасной для детей среды не существует. Дети исследуют свое окружение, изучают границы своих возможностей, приобретают умения и навыки через определенные вызовы. Так, например, самостоятельность может развиваться при условии свободной деятельности, что потенциально связано с возможностью возникновения неизвестных ситуаций. Только так могут развиваться саморегуляция, осознание своих возможностей, границ, чувство опасности и осторожное осмотрительное поведение.

**Личная гигиена**

Соблюдение норм личной гигиены относится к повседневным процессам в дошкольной образовательной организации. Воспитатель следит за тем, чтобы дети чувствовали себя комфортно и воспринимали свое тело осознанно и радостно. На переднем плане стоят не регламентирующие, рутинные процессы, во время которых дети воспринимают уход за телом и гигиену как нечто мешающее и второстепенное, а осознание собственного тела и развивающиеся самостоятельность и компетентность. Этот опыт помогает детям в формировании позитивного представления о себе.

**Закаливание**

Закаливание детей включает в себя комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

**Питание**

Вопросы здорового питания и пищевые привычки относятся к ключевым вопросам здорового образа жизни. Приемы пищи являются также культурными и социальными событиями с ритуалами, в рамках которых дети приобретают ценный опыт и многому учатся. Правильной организации питания придается большое значение в целях своевременного противодействия формированию неблагоприятных пищевых привычек. К тому же питание является важным фактором для межкультурного воспитания. Педагогическая работа по воспитанию привычки к здоровому питанию включает в себя обеспечение разнообразного здорового питания, ориентацию на потребности детей, развитие у детей способности самостоятельно различать чувство голода и насыщения.

**Покой, уединение, отдых и сон, успокоение, восстановление сил**

Среди методик, доступных для использования взрослыми или для использования самими детьми, — чувственная релаксация (например, массаж младенцев, прогрессивная релаксация мышц), когнитивная релаксация (например, упражнение «Послушать тишину», дыхательные, медитативные упражнения, аутогенная тренировка), релаксация, основанная на воображении (например, путешествия в мир фантазии).

**Здоровье, гигиена и безопасность в повседневной жизни Детского сада**

Задачи сотрудников Детского сада:

* учитывать режим питания и особенности диеты отдельных детей;
* помогать им в уходе за телом,
* приучать к чистоте;
* обращать внимание на сигналы, говорящие о потребности ребенка в движении или в отдыхе;
* в беседах с группой детей отмечать особенности каждого, своеобразие и общие черты детей;
* привлекать детей к установлению правил и поощрять принятие на себя ответственности, например, в форме маленьких дел для всех членов группы (уборка, поддержание чистоты).

**2.2.1. Методы реализации образовательной программы**

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

-методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

-исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

**2.2.3. Средства реализации образовательной программы -это совокупность материальных и идеальных объектов:**

-демонстрационные и раздаточные;

-визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

-естественные и искусственные;

-реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

* 1. **Особенности осуществления образовательного процесса**

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской,продуктивной,музыкально-художественной,чтения); в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Интегрированный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности.

Создаются **психолого-педагогические условия для формирования субъектной позиции ребенка в деятельности**:

- моделирование предметно-развивающей среды, стимулирующей активность ребенка, реализацию им своих интересов и потребностей в разных видах детской деятельности;

- реализация роли воспитателя как ресурсной личности, обеспечивающей педагогическую поддержку процесса развития и саморазвития на основе педагогического наблюдения за развитием ребенка;

- осуществление педагогического процесса в виде открытых образовательных проектов, обеспечивающих включенность ребенка.

- развитие педагогической рефлексии при обеспечении гибкости в построении педагогических действий.

Одним из условий является реализация роли воспитателя как ресурсной личности. Она заключается не в руководстве воспитанниками, а в создании условий для самостоятельного, осмысленного учения, проявления активности, инициативы в познании.

**Пути достижения (образовательные технологии):**

- создание ***центров активности***. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

- создание условий для ***осознанного и ответственного выбора.*** Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом, он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор.

***- индивидуализация*** обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования.

***- проектно-тематическое обучение***, его стержнем является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных областей знаний с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей-дошкольников совершенно неестественно. Оно задаёт такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами *и реальной жизнью*.

***- участие семьи в образовании ребенка,*** т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования ихдетей;

**Проектная деятельность**

Реализация целей и задач образовательной Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов познавательно- речевой, социально-личностной, художественно-эстетической и здоровьесберегающей направленности, включающих содержание, соответствующее различным образовательным областям в соответствии с интересами и образовательными потребностями детей в адекватных возрасту формах.

**Примерная тематика интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов:**



**2.4. Культурные практики**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Интегрированные формы работы с детьми дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Интегрированные виды деятельности** |
| Игротека | Коммуникативная  Игровая  Восприятие художественной литературы и фольклора  Познавательно-исследовательская |

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная игра | Коммуникативная  Игровая  Познавательно-исследовательскаяя  Двигательная  Техническое конструирование |
| Творческая мастерская (от 3 до 4 лет) | Коммуникативная Изобразительная  Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная  Творческое конструирование |

|  |  |
| --- | --- |
| Детский досуг | Коммуникативная  Музыкальная  Двигательная Изобразительная  Игровая |

|  |  |
| --- | --- |
| Выставка | Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная  Коммуникативная  Творческое конструирование |
| Портфолио | Коммуникативная Игровая  Восприятие художественной литературы и фольклора  Познавательно-исследовательская  Музыкальная Двигательная Изобразительная  Творческое конструирование |

**Игротека** является стимулом к активному участию детей и взрослых. Подбирается материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Творческая мастерская** *–* это форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало творческой мастерской – это задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами. Обязательное включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.)

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются литературные, спортивные, музыкальные досуги.

**Выставка**–форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).

**Портфолио**–оригинальный метод регистрации индивидуальных достижений, который помогает передать и упорядочить важные моменты в жизни воспитанника группа, его положительные эмоции, цели, достигнутые в различных видах жизнедеятельности, и впечатления от этого. То есть все то, что может дать индивидуальную и личностную характеристику воспитанника и его успехов.

**Традиции - ритуалы:**

**Детский совет** - такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных. Для младших дошкольников максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут. Детский совет должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Детский совет предполагает создание атмосферы общения. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно вкруг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели.

**Задачи**

* Учиться делать выбор и принимать решения (я хочу рисовать, играть).
* Учить ставить цель (я буду строить дом).
* Учиться говорить предложениями.
* Учиться различать и называть признаки предметов (цвет, форма, величина, пространственное положение).
* Учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (сверстниками, взрослыми).

Традиции группы

«Личное приветствие каждого ребенка и родителей».

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознавать собственную значимость, устанавливать в группе благоприятный микроклимат.

«Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Мое настроение».

Цель: наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Знакомство с сотрудниками детского сада».

Цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работаю в детском саду. Способствовать расширению контактов с взрослыми людьми.

«Новоселье».

Цель: формировать «чувства дома» по отношению к своей группе; участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

«Конкурсы, выставки семейного творчества».

(«Нестандартноефизкультурноеоборудование»,«МастерскаяДедаМороза»,«Академияизовощей»имногиедругие).Большинствоизних заканчиваются награждениями победителей этого творчества, что доставляет радость детям.

Цель: воспитывать чувство гордости за свою семью, способствовать сплочению.

«Дни открытых дверей».

Цель: Максимальное погружение родителей в жизнь детского сада: знакомить семьи с распорядком дня, основными направлениями воспитательно-образовательного процесса в детском саду; педагогическое просвещение родителей.

«Ежегодные акции».

(«Белый цветок», «День матери», «Покормите птиц зимой», «Скворушка», «Дерево, живи!», «Посади дерево» и др.)

Цель: разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир, воспитывать чувство сострадания к окружающим; приобщать родителей к совместной деятельности детского сада и семьи.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы** **от 3-4 лет**

В 3-4 года приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники – это в первую очередь *деятели,* а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных и т.д.).

Воспитатель должен:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:**

•  изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•  знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•  информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•  создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•  привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•  поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Формы работы с родителями по реализации образовательных областей*** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.  2. Создание совместно с родителями тематических альбомов.  3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.  4. Создание фотовыставок, фотоальбомов. |
| **Речевое развитие** | 1. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (посещения группы).  2. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).  3. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.  4. Проведение литературных вечеров для родителей и детей.  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. |
| **Познавательное развитие** | 1. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (посещения группы).  2. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.  3. Проведение тематических вечеров для родителей и детей.  4. Создание совместно с родителями тематических альбомов.  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | 1. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (посещения группы).  2. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).  3. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, проведение тематических выставок.  4. Проведение литературных вечеров для родителей и детей.  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. |
| **Физическое развитие** | 1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.  2. Создание совместно с родителями нетрадиционного оздоровительного оборудования.  3.Оформление материала на стенд «Растем здоровыми»  4. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения различных заболеваний у детей.  5. Создание фотовыставок, фотоальбомов. |

План работы с родителями на \_2020-2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год представлен в *Приложении 2*.

**2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде приоритетного направления группы и парциальных программ.

Деятельность группы направлена на удовлетворение запросов времени, а также родителей (законных представителей), как участников образовательных отношений, в части создания условий, для индивидуализации воспитанников и их успешной социализации.

Для более эффективного решения поставленных задач, педагогами каждой группы выбрано одно из направлений развития воспитанников для углубленного освоения ими его содержания. Наша группа \_№4 «Спасатели» имеет приоритетное направление – безопасность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели:

Задачи:

Структура программы: (части)

Предполагаемый результат(на конец года)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование в Приложении\_\_\_\_\_\_\_

Парциальные программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование парциальной программы | Задачи | Время реализации | Планирование |
|  |  | совместная деятельность во второй половине дня | Приложение 2 |
|  |  | непосредственно-образовательная деятельность (согласно расписания НОД) |  |

**III. Организационный раздел**

1. **Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид помещения*** | ***Наименование оборудования*** |
| 1 | Приёмная | Стенд «Портфолио группы»  Стенд «Здоровячек»  Стенд «Для вас, родители»  Стенд «Учимся играя»  Уголок «Правила дорожного движения»  «Сундучок пожеланий» (обратная связь с родителями)  Стенд «Наше творчество»  Стенд «Весёлый пластилин»  Таблички на кабинки |
| 2 | Игровая | Столы, стулья, доска магнитная, шкафы, ковер, ковёр (автомагистраль).  Уголки: спортивный, ряжения, для организации сюжетно-ролевых игр, природы, музыкальный, театрализации, книжный, творчества, дежурства.  Игровое, наглядное, дидактическое оборудование и материалы.  Выносной материал. |
| 3 | Спальня | Кровати, постельное белье, шкаф для белья. |
| 4 | Буфет | Столовые приборы, столовая посуда, средства для сервировки стола. |
| 5 | Умывальная комната | Средства для формирования культурно-гигиенических навыков, гендерное разделение туалетных комнат, алгоритм умывания. |
| 6 | Сушильный шкаф | Алгоритм сушки одежды. |
| 7 | Прогулочная площадка | Веранда, малые формы, горка, песочница. |

1. **Обеспечение методическими рекомендациями,**

**средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Образовательная область*** | ***Список литературы*** |
| **1** | **Социально-коммуникативное развитие** |  |
| **2** | **Познавательное развитие** | «Приобщение к истокам русской культуры» О. Л. Князевой  «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич  «Новая Сибирь – мой дом родной» Е. Ю. Данилова и др. |
| **3** | **Речевое развитие** |  |
| **4** | **Художественно-эстетическое развитие** | «Цветные ладошки» Лыковой И. А. |
| **5** | **Физическое развитие** | «В стране здоровья». Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. В. Т. Лебедева, А. Д. Федоренко, Г. В. Александрова  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, Н. Н. Авдеевой,  О. Л. Князевой |

1. **Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 81» реализует в своей деятельности задачи воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста, а также физкультурно – оздоровительное и интеллектуальное развития дошкольников.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

**МОДЕЛИ РЕЖИМОВ ДНЯ**

**Режим дня для холодного периода**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.05-08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.06-08.26 |
| Самостоятельная деятельность | 08.26-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09.00-09.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 09.30-09.53 |
| 2 завтрак | 09.53-09.58 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 09.58-12.08 |
| -при температуре воздуха  ниже -15 градусов  и скорости ветра более 15 м/секунду | Прогулка не проводится  Проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально - театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.) |
| **Длительность 1 - ой прогулки** | **130** |
| Подготовка к обеду, обед | 12.08-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| **Дневной сон** | **2часа 30мин** |
| Подъем; водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.25 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к нод | 15.25-15.45 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.45-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.25-17.30 |
| -при температуре воздуха  ниже -15 градусов  и скорости ветра более 15 м/секунду | Прогулка не проводится.  Проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально - театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.) |
|  |  |
| **Длительность 2-й прогулки** | **65** |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-17.45 |
| Самостоятельная деятельность, ЧХЛ | 17.45-18.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 18.15-19.00 |
| **Длительность3 -ей прогулки** | **45** |
| **Общая продолжительность**  **прогулки (в минутах)** | **240** |
| В соответствии с СанПин 2.4.1.26-60-10 с изменениями 2731-10 | 240 |

**Режим дня в теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро радостных встреч:**  Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление заботы и внимания о них. | 7.00 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе. | 8.30 – 8.45 |
| Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность.  Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.45 – 9.00 |
| **День интересных дел:**  Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.  Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование  Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность.  Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе.  Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник.  Физкультурное досуги на улице - 3 р. в неделю.  Спортивные праздники и развлечения -1 раз в неделю.  Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми). | 9.00 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.50 |
| Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед | 11.50–12.50 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.50-15.30 |
| **Вечер игр с друзьями:**  Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. | 15.30–15.40 |
| Полдник. | 15.40-16.00 |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми). | 16.00-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 17.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 17.30-19.00 |

**Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД на неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Совместная деятельность | Сюжетно-ролевые игры | Самостоятельная деятельность |
| Понедельник | Нравственное воспитание | По теме недели | Самостоятельная двигательная активность и игры по выбору детей |
| Вторник | Экологическое воспитание |
| Среда | Работа по приоритетному направлению |
| Четверг | День безопасности |
| Пятница | Трудовое воспитание |  |

**5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Предметно-пространственная среда отвечает основным требованиям:

* содержательно насыщена (оснащена средствами обучения и воспитания – техническим, спортивным, игровым оборудованием и т.д.)
* трансформируемая (изменение ПРС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей);
* полифункциональная (разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например детской мебели, игровых модулей и т. д.);
* вариативная (наличие в группе различных пространств, а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
* доступная;
* безопасная;
* обеспечивает максимальную реализацию потенциала пространства ДОУ;
* обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей;
* обеспечивает реализацию различных образовательных программ.

В группе имеются центры детской активности:

1. Познавательного развития.

2. Речевого развития.

3. Безопасности.

4. Физического развития.

5. Социально-коммуникативный.

На каждый центр разработаны паспорта.

**Приложения**

*Приложение 1*

**Промежуточные результаты освоения Программы**

**Во второй младшей (от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Целевые ориентиры* | *Содержание* | | | |
| Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативы и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной деятельности, конструировании и д.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.  Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.  Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,  Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. | | | |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к  разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,  сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.  Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.  Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).  Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.  Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.  В случае проблемной ситуации обращается за помощью.  Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.  В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.  Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. | | | |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в  разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. | ОО. Художественно-эстетическое развитие» |  | | |
| Рисование | | Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.  Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. |
| Лепка. | | Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.  Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. |
| Аппликация. | | Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. |
| Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.  Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко).  Поет, не отставая и не опережая других.  Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).  Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). | | |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | ОО «Речевое развитие» | Рассматривает сюжетные картинки.  Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. | | |
| Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.  Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. | | |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | ОО «Физическое развитие» | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.  Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.  Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.  Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.  Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на40 см.  Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее5 м. | | |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  Сформирована потребность в двигательной активности:  проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).  Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.  Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. | | | |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и  сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествозна-  ния, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.  Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.  Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.  Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).  Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.  Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). | | |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). | | |
| Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. | | |
| ОО «Познавательное развитие» | Продуктивная (конструктивная) деятельность | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. | |
| Развитие элементарных математических представлений. | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).  Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.  Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.  Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».  Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.  Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).  Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». | |
| Формирование целостной картины мира | . Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).  Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. | |

*Приложение 2*

**Тематический план работы по приоритетному направлению**

**на \_\_\_\_\_2020-2021\_\_\_\_\_\_ учебный год**

*Приложение 3*

**Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников группы**

*Приложение 4*

**Тематическое планирование**

**по реализации парциальной программы «Основы безопасности»**

**на вторую младшую группу**

*Приложение 5*

**Тематическое планирование**

**по реализации парциальной программы «Цветные ладошки»**

**на вторую младшую группу**

*Приложение 6*

**Тематический план работы по познавательному развитию**

**на \_\_2020-2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

*Приложение 7*

**Перспективное планирование по формированию основ безопасности на \_\_\_\_2020-2021\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

1. Учитываются: воспитатели на группе - 2 человека, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре - для всех групп, педагог-психолог – для групп комбинированной направленности и младшего дошкольного возраста, учитель-логопед – для групп комбинированной направленности [↑](#footnote-ref-1)