МБДОУ «Красносельский детский сад»

**Конспект интегрированного занятия в соответствии с требованиями ФГОС в старшей группе ДОУ**

**«Жалобная книга природы»**

**Воспитатель:**

**Триколич Елена Андреевна**

**Конспект интегрированного занятия по экологии**

**«Жалобная книга природы»**

**Тема**: «Жалобная книга природы».

Занятие имеет интегрированный характер (согласно ФГОС, работа с детьми строиться на основе интеграции образовательных областей "Познавательное развитие детей», «Речевое развитие детей», «Художественно-эстетическое развитие детей», «Физическое развитие детей», «Социально-коммуникативное развитие детей» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Целью данного занятия является: объединить различные виды деятельности детей в целостный педагогический процесс, направленный на формирование у воспитанников основ экологической культуры.

Практическая значимость занятия заключается в том, что дети в процессе трудовой и познавательно-исследовательской деятельности овладевают умением оказывать помощь нуждающимся в трудный период.

 **Цель**: Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

**Задачи образования:**

**-**развивать познавательный интерес к миру природы;

- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; (Познавательное развитие);

- обобщить представления детей об элементарных предметных понятиях: «природа», «живое», «неживое»;

-воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

- предупреждать утомляемость детей. «Физическое развитие»;

- Упражнять в нетрадиционной технике рисования- печатание пером. (Художественно-эстетическое);

- Активизировать словарный запас: природа, пожар, птицы, помощь, вырабатывать силу голоса, умение говорить «громко – тихо». (Речевое развитие);

- Сформировать навыки коллективного общения (коллективные игры, правила добрых взаимоотношений) ;(Социально-коммуникативное развитие)

**Задачи воспитания**:

• формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

**Задачи развития:**

• Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.

**Планируемые результаты:**

Дети будут принимать активное участие в ходе непосредственно образовательной деятельности, уметь формулировать ответы на вопросы педагога, владеть диалогической формой речи, эмоционально реагировать на литературное произведение, активно и доброжелательно вести себя в процессе коллективной деятельности.

Возрастная группа: старшая, подготовительная группа

Длительность НОД: 15 - 20 минут.

Приёмы руководства деятельностью детей:

1. Словесный (чтение, беседа);

2. Наглядный (демонстрация, показ);

3 Игра (познавательная, развивающая, двигательная);

4. Аудиозаписи. (обращение книги к ребятам, все задания для ребят от волшебной книги)

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие детей, Речевое развитие детей, Художественно-эстетическое развитие детей, Физическое развитие детей, Социально-коммуникативное развитие детей.

**Материалы и оборудование**

- компьютер

- макет муравейника, камни с цифрами, мусорные пакеты, фотографии лесных пейзажей, грамзапись шума леса, голосов птиц.

- Видео физминутка

**Виды детской деятельности в НОД:**

игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, музыкально – художественная, продуктивная, трудовая.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**Вводная часть**

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Ребята давайте поздороваемся с гостями.

А теперь поприветствуем друг друга, но необычно, а с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.

– Здравствуй, Лерочка! Дин-дон-дон!

– Здравствуй, Кристиночка! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

Мы солнцу скажем: «Здравствуй!»

Мы скажем небу: «Здравствуй!»

«Пусть утро будет ясным!»

— Природе скажем здравствуй,

Пусть будет мир прекрасным!

В. –ребята, а как вы думаете, что такое природа?

Дети – Природа – это все то, что нас окружает и не создано руками человека.

Правильно. А Вы знаете как себя надо правильно вести на природе?

Давайте их повторим? **Игра «Будь внимателен»**

Я буду вам говорить, как некоторые люди ведут себя в лесу, а вы должны определить правильность поведения ответами. (если ответ правильный – хлопаем в ладоши, если нет – топаем)

На полянке посидели,

Все попили и поели,

А потом пошли домой –

Мусор унесли с собой!

Можно по лесу гулять

Ветки с дерева ломать?

Можно уходя домой,

Уносить зверят с собой?

Дети по лесу гуляли,

Не шумели, не кричали,

Ягодки сорвали,

Кустик не сломали.

К сожалению не все знают как себя вести в лесу…. Люди часто ведут себя неправильно в природе и не осторожно наносят ей вред

И поэтому к нам сегодня пришел необычный гость (**слайд 1. книга** )

В. – (подходит к книге). Ребята, что это такое?

Дети – **Книга**

В- Это ребята не просто книга, а**жалобная книга природы. (обращение книги к детям)**

-    Много жалоб накопилось

У природы на людей.

Воды речек замутились

Пересох в лесу ручей.

Стали чахнуть липы, клены

На обочинах дорог.

Скоро свои птичьи трели

Соловей нам не споет.

В.. И все свои жалобы природа собрала в этой книге. Сейчас она обращается к нам, потому, что кто-то из лесных жителей нуждается в помощи. Что же делать?

Дети – Помочь природе.

В. – Боюсь, что мне одной не справиться.  Где же мне найти помощников? Кто мне может помочь? А вы, могли бы мне помочь?

 – Ой, как я рада, спасибо! Но попасть в мир природы могут только добрые и отзывчивые люди, умеющие ее ценить и любить. Посмотрите мне в глаза и улыбнитесь. Я вижу, что вы настоящие друзья природы.

 – А теперь, давайте откроем книгу жалоб и посмотрим, кто же первый написал свою просьбу. (Дети открывают первую страницу, там изображение муравья). **(слайд 2- муравей)**

Книга – Ой, беда, беда, беда

              Пропала муравьиная  нора,

              На муравейник кто-то наступил,

              Потом камнями завалил!

Ребята, давайте муравьям поможем,

        Камни снова на тропинку сложим.

(дети берут камни, рассматривают их, на них цифры)

**Д\и  «Тропинка». (от 1 до 10)**

Дети, вам надо не только восстановить тропинку, а камешки расположить по порядковому счету от 1 до 10. Справитесь?

В. – Как я рада за вас, ребята. Вы помогли муравьям восстановить их тропинку.

         В. – О чем же еще поведает нам книга жалоб? ***шум леса***

В. -Дети, вы слышите? Что это за звук? Это нас на помощь зовет лес. (**слайд 3 Изображение леса).** Посмотрите внимательно как вы думаете, что с ним случилось? **(слайд 4).** **Версии детей**

         Люди на природе отдыхали,

         Веселились, загорали.

         И не думая, бросали

         И обертки от конфет,

         И разорванный пакет,

         И коробочки от сока,

         От банана кожуру,

         От орехов скорлупу.

**Дальний конец зала, оформленный как лес - ёлочки, грибочки, травка, цветочки, под деревьями можно посадить игрушечных лесных зверят, повсюду разбросан мусор – пластиковые бутылки, пакеты, бумажки, жестяные банки).**

    Воспитатель:

 - Вот мы и попали с вами в лес. Он и правда печальный какой-то стоит. Птички не поют, листочки на деревьях не шелестят, кузнечики не стрекочут.

- Дети. Посмотрите сколько мусора в лесу, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему? А куда же нужно выбрасывать мусор? (выслушиваются ответы детей). Что же нам делать? (собрать мусор в пакеты).

Давайте-ка с вами его уберём. (дети собирают мусор в мусорные мешки, чтобы потом отнести его в мусорный бак). А после нашего занятия я выброшу мусор в мусорный бак.

 - Давайте здесь поставим специальный знак. Он предупреждает о том, что в лесу нельзя оставлять мусор.  (Дети ставят знак в лесу).

 Какие вы молодцы и лесу помогли, чистоту и порядок навели.

Ребята, мы с вами хорошо потрудились и сейчас я вам предлагаю встать в кружок и немного отдохнуть.

***Физ. Мин- видео***

А теперь давайте откроем следующую страничку и посмотрим кто же еще нуждается в нашей помощи**. (Слайд 5)**

 Сорока просит нас о помощи злой волшебник заколдовал ее друзей, и расколдовать сможете только вы ребята,

Воспитатель: -Посмотрите, как заколдовал ветер птиц, что с ними случилось?

Все птицы меняют перья, когда растет новое перышко, старое выпадает, ветер заколдовал и новые перышки у этих птиц не выросли.

Давайте подойдем к столам. Расколдуем птиц с помощью перьев: чтоб перышку не пропадать, будем перышком печатать, но прежде чем мы с вами займемся работой, давайте снимем напряжение с наших рук.

В руки шишку взяли, *катание шишки между ладонями 6 раз.*

По ладошкам покатали.

Шишку на руку кладем, *катание шишки по тыльной стороне руки до плеча*

Вверх и вниз ее ведем*. и обратно. 5раз на каждой руке.*

СПОСОБ

Печать перышком.

ВИД

Оттиск

МАТЕРИАЛ

Перышко голубиное, гуашь, разведенная до консистенции сметаны.

ТЕХНИКА ВЫПОЛНЕНИЯ

Перышко обмакнуть в гуашь и приложить к крылышку слева направо.

СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Пятно, фактура.

Дети какие замечательные работы у вас получились, посмотрите какие птицы стали нарядные, совсем как живые! Мы с Вами помогли сороке расколдовать ее друзей. Давайте мы свои работы подарим нашей волшебной книге, чтоб больше ни одна жалоба не появилась в ней, а только добрые дела и замечательные рисунки.

В. – Посмотрите книга то закрылась, значит жалобы закончились и книга рада вашим рисункам и добрым делам. Наведен порядок, и все это благодаря вашему труду и участию, дети. Я думаю, что после сегодняшней нашей встречи вы не только не будете нарушать правила поведения в природе, но и научите этому других. А для начала давайте раздадим памятки гостям о правилах поведения в природе.

**Заключительная часть**

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, Вам понравилось наше занятие? А чем мы сегодня занимались?

**Ответы детей.**

Все берутся за руки и проговаривают:
Все мы дружные ребята.
Мы ребята-дошколята.
Никого не обижаем.
Как заботиться, мы знаем.
Никого в беде не бросим.
Не отнимем, а попросим.
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно светло

Я хотела поблагодарить Вас дети за активное участие. Надеюсь, что наше занятие было полезно и познавательно для Вас.