**Урок с использованием технологии смешанного обучения (модель «ротация станций»)**

**Предмет: Окружающий мир. УМК «Планета знаний»**

**Класс: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия «*Природное сообщество луг. Разнообразие организмов. Их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.»***   |  |  | | --- | --- | | **Задачи урока:** | **Планируемые результаты:** | | Дидактические:  1. Формировать понятие «природное сообщество луг».  2.Формировать умение давать оценку влиянию деятельности человека на природное сообщество луг. | Предметные:  1. Объяснять, что такое природное сообщество луг;  2. Приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществе, взаимосвязей между обитателями сообщества; использования природного сообщества и мероприятий по его охране;  3. Составлять цепи питания.  4. Определять положительные и отрицательные изменения в природном сообществе луг в результате хозяйственной деятельности человека. (получат возможность научиться): 1. 1. Быть ответственными за свое поведение в природном сообществе, выполняя правила поведения в природе. | | Развивающие:  1. Формировать умение принимать и сохранять  учебную задачу; составлять план своих  действий.  2. Формировать умение сравнивать и  классифицировать объекты природы.  3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.  4. Формировать умение владеть диалогической формой речи; взаимодействовать с одноклассниками при проведении групповых заданий. | Метапредметные: Регулятивные:  - принимать и сохранять учебную задачу, составлять план своих действий;  Познавательные:  - проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; -   устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и изменениями в природе.  Коммуникативные:  - владеть диалогической формой речи  - взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий в группе. | | Воспитательные: 1. Воспитывать положительное отношение и интерес к изучению природных сообществ.  2. Воспитывать основы экологической культуры посредством изучения природного сообщества луг. | Личностные: - Положительное отношение и интерес к изучению природных сообществ; (получат возможность сформировать):  - Бережное и ответственное отношение к природному сообществу. |   **Вид используемых на уроке средств ИКТ**: -  - Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Часть 1.- М.: АСТ, Астрель, 2020  - Г.Г. Ивченкова. И.В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради №1- М.: АСТ, Астрель, 2020  - Сайт ЯКласс ( yaklass.ru )  - Е.Т.Бровкина, В.И. Сивоглазов Атласы растений и животных.Издательство «Дрофа», 2008 г.  - карточки с заданиями и инструкциями; маршрутными листами.  **Форма проведения урока:** технология смешанного обучения: модель «ротация станций».  Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:  Начало урока (постановка задачи): 5 минут.  Работа на станции 1: 8 минут + 2 минуты на переходы.  Работа на станции 2: 8 минут + 2 минуты на переходы.  Работа на станции 3: 8 минут.  Завершение урока: 7 минут.  Маршруты движения групп по станциям:  Группа 3. Учитель -Онлайн -Проект  Группа 2: Проект -Учитель -Онлайн  Группа 1. Онлайн -Проект -Учитель   |  |  | | --- | --- | | Этапы урока | Деятельность учителя и обучающихся | | I этап. (1 мин) Организацио нный момент. **Мотивация к учебной деятельности** | Доброе утро. Начнём урок с нашего стихотворения:  Вы пришли сюда……( учиться),  Не лениться, а …..( трудиться).  Только тот, кто много …(знает),  В жизни что-то….( достигает) . | | II этап. (3 мин)  **Актуализация знаний и постановка учебной задачи.** | - Нашу зеленую планету населяют удивительные растения и животные, между которыми существуют крепкая дружба, организмы живут вместе, образуя сообщества.  - Что же называют «природным сообществом»?  - Какие сообщества вы знаете?  Сегодня на уроке нам предстоит открыть новые тайны зеленых жителей планеты. Нас ожидают встречи невиданные, знакомства негаданные, зазвучат звуки неслыханные, а загадки - так на каждом шагу.  По ковру идём с тобой, Его никто не ткал. Он разостлался сам собой, Лежит у речки голубой И жёлт, и синь, и ал! Что же это за ковёр? (Луг**)**  *(Открывается несколько картинок луга, слышны пение птиц, стрекотание кузнечиков.)*  -Сформулируйте тему урока?  **(**Дети формулируют тему урока:: **«Луг – природное сообщество»)**  Проведем исследование по теме.  Ваша задача доказать, что луг – это природное сообщество.  Можем ли мы сразу ответить на проблемный вопрос? Почему? ( дети формулируют задачи урока)  Исследование будем проводить в группах, каждая будет иметь маршрут. | | **Инструктаж** (1 мин)  **Работа в группах по станциям** (30мин) | 1. Вы разделены на 3 группы ( Группа №1, группа №2, группа№3) 2. У каждой группы свой маршрут движения 3. Все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект, 4. Выполняя задания, внимательно читайте инструкции , следуйте строго им. 5. Время работы на каждой станции – ограничено (8 минут); отсчет времени ведется по часам; по истечению времени учитель подает сигнал (звонок), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции 6. У каждого лист самооценки, подпишите его. Заполняете после прохождения каждой станции. |     **Группа 1**  **Маршрутный лист** | | | | |
| **Станция** | **Формулировка задания**  **(инструкция)** | **Ресурсы для выполнения задания** | **Время работы с ресурсом** | **Форма представления результата** |
| Зона самостоятельной работы с цифровыми ресурсами | 1. Изучите материал по теме «Луг» (ссылка№1) 2. Записать в тетрадь определение: что такое луг. 3. Выполните тест (ссылка №2). 4. Результат теста запишите в лист самооценки 5. Выполните работу над ошибками. | **Платформа «Якласс»**  **Ссылка №1**  <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/lug-kak-prirodnoe-soobshchestvo-5410294/re-4e51eebc-7071-44a6-8f6e-cd8303b75455>  **Ссылка №2**  <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/lug-kak-prirodnoe-soobshchestvo-5410294/tv-28feabcd-2d15-424b-bef0-baa0d0396b05> | 8мин | Заполнение листа самооценки  **(Приложение 1)** |
| Зона групповой (проектной) работы | **«Моделирование луга»**  Перед вами макет луга. Луг прекрасен. И ваша задача – сделать его «живым».  Для этого необходимо :  1 Из предложенных картинок выберите растения и животных луга и расположите их на макете (в пустые квадраты)  ***! Если возникли затруднения в выборе, обратитесь за информацией к дополнительным источникам.***  2 Составьте (из этих карточек) цепи питания , которые сложились на лугу (укажите стрелками):  а) из трёх звеньев (синие стрелки);  б) из четырёх звеньев (красные стрелки).  3 Приклейте карточки с растениями и животными луга.  4. Работа в тетрадях на печатной основе **(Стр 24-25)** | 1. Макет луга **(Приложение 2)** 2. 20 карточек с рисунками ***растений и животных (луга, леса, водоёма)*** 3. Дополнительный информационный материал:   - атлас –определитель «Животные луга»;  - атлас –определитель «Растения луга» **( Приложение 3)**  **-**Учебник «Окружающий мир »  (стр 60-61)   1. Маркер (синий, красный); клей; | 8 мин | Модель луга.  Цепи питания на лугу.  Выполненные задания рабочей тетради  Заполнение листа самооценки  **(Приложение 1)** |
| Зона работы с учителем | 1. Учитель, опираясь на работу группы, проделанную на предыдущих станциях, в ходе беседы выясняет:  - что такое луг?  -по каким признакам вы определили, что это растения и животные луга?  - используя модель луга ответьте на вопрос: луг – это природное сообщество? Приведите примеры.  2. Учитель.  Однажды в прекрасный солнечный денёк на очень красивой полянке, встретились две пчёлки. Они радостно летали от цветка к цветку и собирали нектар.  Говорит одна другой: «Посмотри, как много цветов на этой поляне! Мы сможем здесь набрать много вкусного нектара». Вторая пчёлка ей отвечала: «Да, подружка, ты права. Это действительно чудесная полянка, но одно меня беспокоит: мы не успеем».  Из автобуса высыпала группа ребят …  Почему, увидев ребят, пчёлки загрустили?  (Ответы детей).  **Учитель.** Сформулируйте правила поведения на лугу, соответствующие этим знакам.  - Придумайте и нарисуйте свой знак охраны луга на шаблоне.  Объясните свой выбор. Прикрепите на доску магнитом.  3. Работа в тетрадях на печатной основе **(Стр 26№55, 56)** | 1. Модель луга . (выполнена детьми в ходе проектной деятельности)  2. Карточка с условными знаками «Охрана луга» и шаблон –круг ( на каждого)  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/01/27/k_588b8a599327f/user_file_588b8a5a1881a_1_1.jpeg | 8 мин | Рисунок . Условный знак «Охрана луга»  Выполненные задания рабочей тетради  Заполнение листа самооценки  **(Приложение 1)** |



**Группа «2»**

**Маршрутный лист**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Станция** | **Формулировка задания**  **(инструкция)** | **Ресурсы для выполнения задания** | **Время работы с ресурсом** | **Форма представления результата** |
| Зона групповой (проектной) работы | **«Моделирование луга»**  Перед вами макет луга. Луг прекрасен. И ваша задача – сделать его «живым».  Для этого необходимо :  1 Расположите карточки с рисунками животных и растений луга на макете (в пустые квадраты)- подпишите их названия  ***! Если возникли затруднения, обратитесь за информацией к дополнительным источникам.***  2 Составьте (из этих карточек) одну-две цепи питания, которые сложились на лугу (укажите синими стрелками)  3 Приклейте карточки с растениями и животными луга. | 1. Макет луга **(Приложение 2)** 2. 10 карточек с рисунками ***растений и животных луга***   3. Дополнительный информационный материал:  - атлас –определитель «Животные луга»;  - атлас –определитель «Растения луга» **( Приложение 3)**   1. Маркер (синий); клей | 8 мин | Модель луга с картинками животных и растений, их названиями  Цепи питания на лугу.  Заполнение листа самооценки **(Приложение 1)** |
| Зона работы с учителем | 1. Работа с учителем  -Ребята, а что такое луг в вашем представлении?  -Откройте учебники и проверьте своё предположение. Запишите определение в тетрадь.  - Какие общие признаки есть, у растений луга? У животных луга?  2. Работа в тетрадях на печатной основе **(Стр 24-25)**  3. Используя ***модель луга, которая у вас получилась***, ответьте на вопрос: луг – это природное сообщество? Приведите примеры.  4. Работа в тетрадях на печатной основе **(Стр 26№55,56 )**  **5.** Взаимопроверка | 1. Учебник «Окружающий мир»(4 класс) 2. Рабочие тетради на печатной основе | 8 мин | Выполненные задания в тетради.  Заполнение листа самооценки.  **(Приложение 1)** |
| Зона самостоятельной работы с цифровыми ресурсами | 1. Изучите дополнительный материал по теме «Луг» **(ссылка№1)** 2. Выполните тест   **(ссылка №2).**   1. Результат теста запишите в лист самооценки 2. Выполните работу над ошибками. | **Платформа «Якласс»**  **Ссылка №1**  <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/lug-kak-prirodnoe-soobshchestvo-5410294/re-4e51eebc-7071-44a6-8f6e-cd8303b75455>  **Ссылка №2**  <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/lug-kak-prirodnoe-soobshchestvo-5410294> | 8 мин | Заполнение листа самооценки  **(Приложение 1)** |



**Группа «3»**

**Маршрутный лист**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Станция** | **Формулировка задания**  **(инструкция)** | **Ресурсы для выполнения задания** | **Время работы с ресурсом** | **Форма представления результата** |
| Зона работы с учителем | 1. Работа с учителем  -Ребята, а что такое луг в вашем представлении?  -Откройте учебники и проверьте своё предположение. **Запишите определение в тетрадь.**  - Какие общие признаки есть, у растений луга? У животных луга?  2. Работа в тетрадях на печатной основе **(Стр 24-25)**  3. Используя модель луга ответьте на вопрос: луг – это природное сообщество? Приведите примеры.  4. Дополните цепи питания. **(РТ стр 26№54**)- объясните свой выбор  5. Работа в тетрадях на печатной основе **(Стр 26№55)**   1. Обобщение материала | 1. Учебник «Окружающий мир»(4 класс) 2. Рабочие тетради на печатной основе 3. Модель луга ( дидакт.пособие)   https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0b7c/000080ab-742b8500/1/img20.jpg | 8 мин | Выполненные задания в тетради.  Проверка по эталону  Взаимопроверка  Заполнение листа самооценки. |
| Зона самостоятельной работы с цифровыми ресурсами | 1.Изучите дополнительный материал по теме «Луг» **(ссылка№1)**   1. Выполните тест   **(ссылка №2).**   1. Результат теста запишите в лист самооценки 2. Выполните работу над ошибками. | **Платформа «Якласс»**  **Ссылка №1**  <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/lug-kak-prirodnoe-soobshchestvo-5410294/re-4e51eebc-7071-44a6-8f6e-cd8303b75455>  **Ссылка №2**  <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/lug-kak-prirodnoe-soobshchestvo-5410294> | 8 мин | Заполнение листа самооценки |
| Зона групповой (проектной) работы | **Составление кластера «Значение луга для человека»**  1. Прочитайте внимательно текст    **Какое значение луга для человека?** Луговые растения являются ценным важным кормом для домашних животных. Человек давно использует их в качестве пастбищ и сенокосов. Когда приходит пора сенкосов, то траву скашивают и сушат, после вскармливают скоту. Также среди лугового покрова много лекарственных растений. Из них человек научился делать медицинские препараты, настои и отвары для укрепления здоровья. Те, кто занимается пчеловодством, располагает свои улья около лугов, так как здесь произрастает много медоносных растений. Их нектаром кормятся пчелы и производят вкусный, полезный и ароматный продукт – мед. Вот какое значение лугов в жизни человека.  Источник: <https://kratkoe.com/znachenie-lugov-v-prirode-i-zhizni-cheloveka/>  2 Дополните кластер:  - подпишите;  -наклейте, недостающие картинки;  3 Подготовьте защиту проекта. | 1. Кластер- макет ( заготовка для заполнения) **( Приложение 4)** 2. Картинки 3. Маркер | 8 мин | Кластер: «Значение луга для человека»  Защита проекта  ( группа)  Заполнение листа самооценки **(Приложение 1)** |
| **Проверка изученного материала (определить уровень** **достижения целей урока)** | \* Назовите мне тему урока. Какую цель мы ставили перед собой?  1.Почему луг называют природным сообществом?  2.Какое влияние человек оказывает на луг?  3.Как нужно охранять луг?  **\*** Все ли задачи урока мы свами обсудили и выполнили? | 1. Использование макета группы №2 2. Выступление группы №3 3. Использование проектной работы группы №1 | 5мин | Ответы обучающихся |
| **Рефлексия** | Оцените свои знания, заполнив последние строчки «Листа самооценки» |  | 1 мин | Самооценка свой деятельности на уроке. |
| **Домашнее задание** | Стр 57-64, вопросы.  РТ стр 23 |  | 1мин | Записывают в дневник |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Лист самооценки**

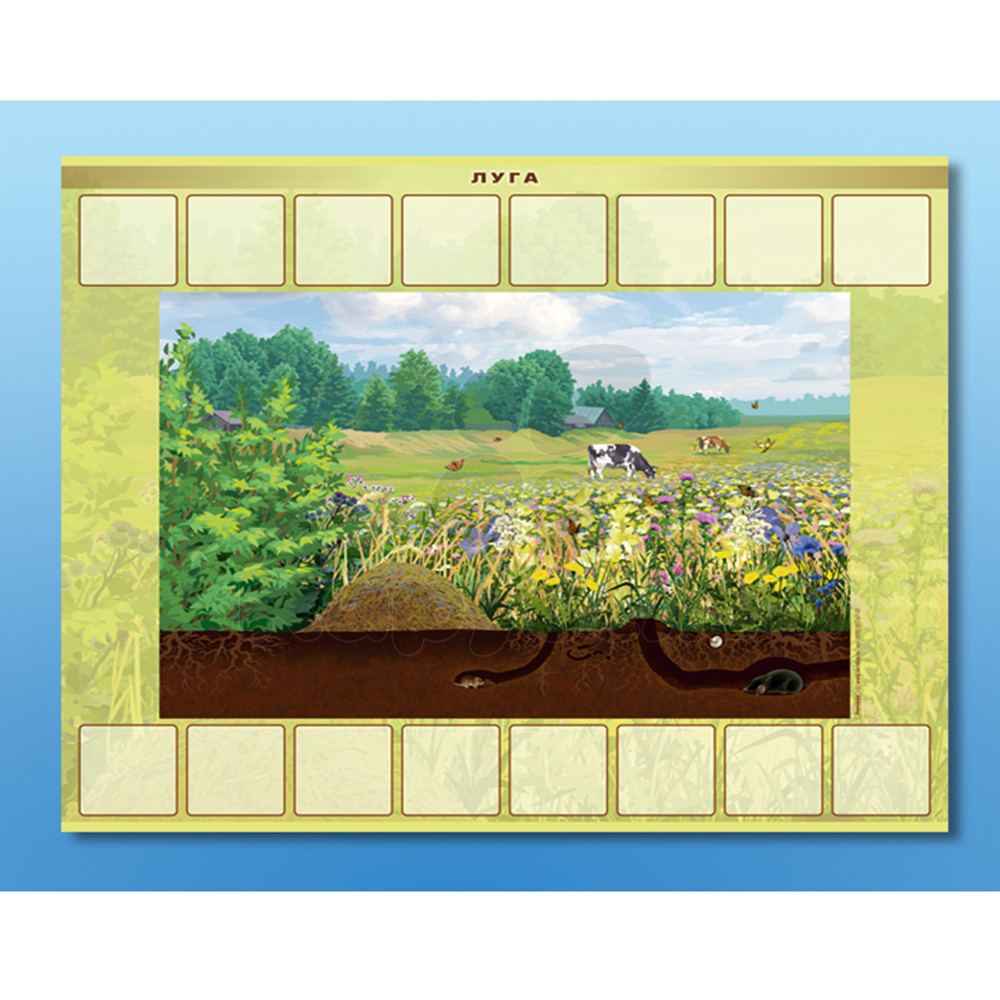
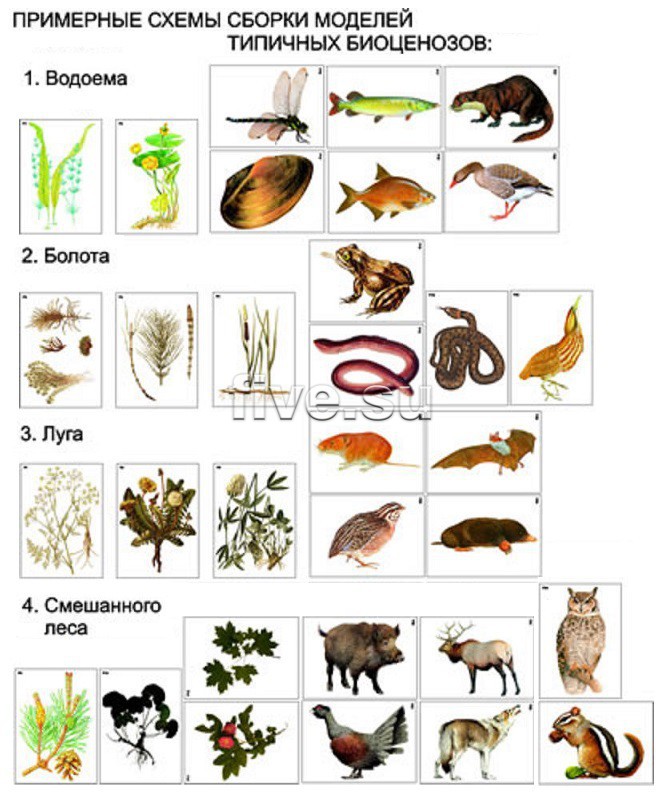
Ученика(цы).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На каждом этапе оцени свою работу, выбрав в нужной строке знак «+».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Работа с учителем | Справился |  |
| Были затруднения |  |
| Не справился |  |
| Работа в группе | Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке. |  |
| Онлайн-обучение | Количество баллов |  |
| Количество ошибочных ответов |  |
| Ваша отметка |  |

За работу на уроке я ставлю себе оценку \_\_\_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

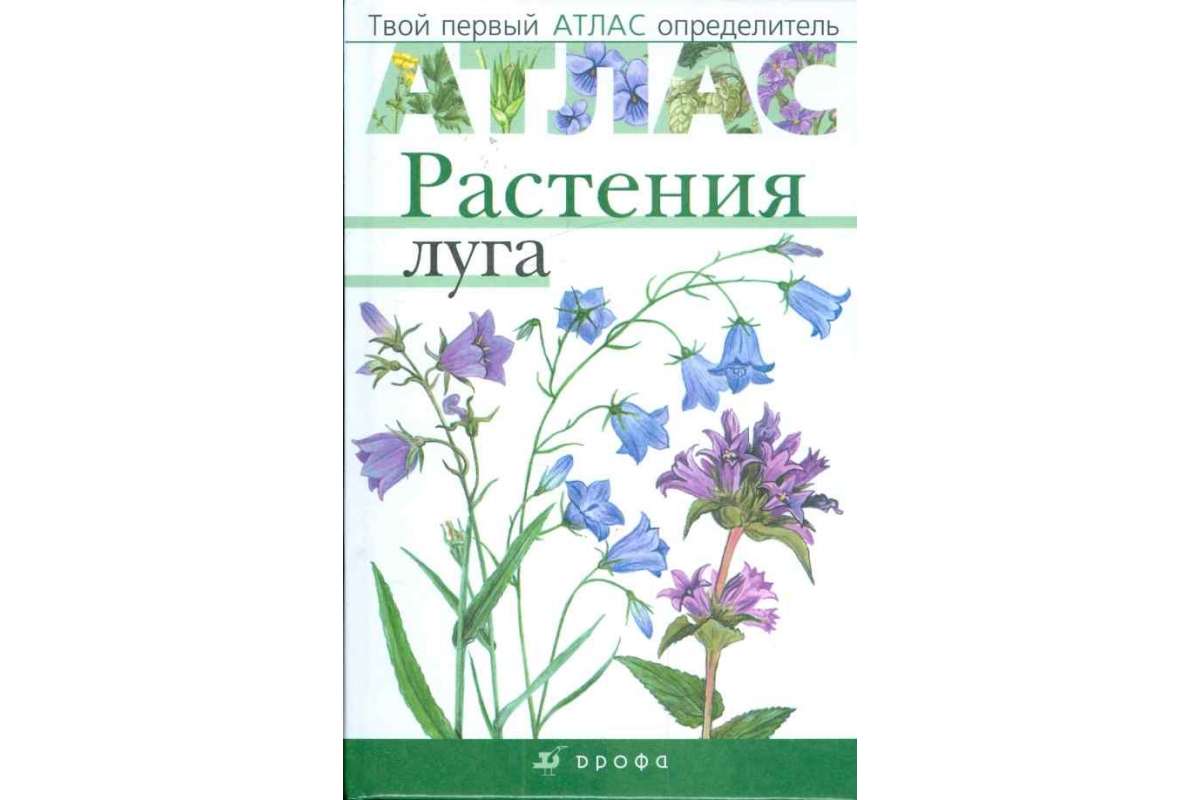
**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Авторы:** Бровкина Евгения Тихоновна, Сивоглазов Владислав Иванович

Издательство «Дрофа», 2008 г.

Начало формы

Конец формы

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

****

