ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Кобыляцкая Евгения Сергеевна*

На сегодняшний день, в связи с экологическими, социальными и прочими изменениями в окружающем мире заметно возросло количество детей с ОВЗ и соответственно увеличилось количество семей, которым необходима помощь и поддержка со стороны специалистов. Появление такого ребенка для многих родителей становится большой трагедией в жизни, особенно для матери. Она находится в постоянном стрессовом состоянии, что естественно сказывается на ребенке и на взаимоотношениях между супругами.

В отличие от детей с нормативным развитием дети с особыми образовательными потребностями (в силу своих особенностей) более ранимы, эмоционально неустойчивы и нуждаются в особом внимании, любви и заботе со стороны родителей и их ближайшего окружения, а также в организации необходимых условий для их развития.

Для каждого ребенка семья является наиболее значимым пространством жизнедеятельности, поэтому именно она должна стать для него своеобразной коррекционно-развивающей средой. У взрослых, воспитывающих такого ребенка, на протяжении всей жизни возникает ряд переломных ситуаций, которые обусловлены субъективными и объективными причинами и от того как поведут себя родители будет зависеть будущее ребенка и самой семьи.

Как правило, родителями являются молодые люди и в большинстве случаев они не могут самостоятельно справиться с переживаниями. В сложившейся ситуации, необходимо понимать, что не нужно стесняться своего ребенка, замыкаться в себе, оставаясь один на один со своим недугом, а своевременно обратиться за квалифицированной помощью.

Взаимодействие родителей со специалистами – достаточно сложный, продолжительный, но важный процесс. Педагоги знакомят родителей с основными подходами в воспитании «особых» детей, с доступными методиками и средствами обучения и воспитания, в результате чего у родителей формируется социальная грамотность.

Психолого-педагогическое сопровождение является достаточно молодым направлением, но, не смотря на это, уже стало неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Оно представляет собой целый комплекс диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий. Успехи общества в обучении и социализации детей с особыми образовательными потребностями свидетельствуют о его гуманности и эффективности использования человеческого капитала в стране.

Различные формы психолого-педагогической помощи позволяют семьям преодолевать внутриличностные конфликты; создавать предпосылки для формирования в сознании родителей совершенно новых установок и позиций, которые способствуют благополучному развитию их детей.

Таким образом, воспитание ребенка с особыми образовательными потребностями требует определенных условий для его развития и обучения. Ребенок должен развиваться в благоприятном микроклимате, где нет места недоверию к окружающим со стороны родителей, а для разрешения возникших проблем и получения профессиональной психологической поддержки необходимо обратиться к специалистам.

**Список литературы**

1. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
2. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып.6-7: научно-практический сборник 4. Как учить и развивать детей с нарушениями развития. Сост. К. Грюневальд и др. Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2000. – 136 с.
3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
4. Социально-педагогические, психологические и философские аспекты формирования личности в культуре современной России. Сб. научн. Тр. / Отв. Ред. Л.Ф. Баянова, Ю.И. Юричка. Всероссийская научно-практическая конференция. – Бирск: Бирская государственная социальнопедагогическая академия, 2006. – 220 с.