Заседание родительского клуба "Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей"

Одной из актуальнейших проблем школы является проблема сотрудничества школы и семьи. В школах уже стало традицией проведение классных и общешкольных родительских собраний, заседаний классных и общешкольного родительских комитетов, которые направлены на повышение педагогической культуры родителей. Нам бы хотелось предложить вашему вниманию ещё одну форму родительского всеобуча- организация родительского клуба. Недавно состоялось очередное заседание родительского клуба, на которое были приглашены родители учащихся всех ступеней обучения. Ниже предлагается разработка этого мероприятия, в основе- разработка родительского собрания, которое предлагается в книге Пилипко “Психолог на родительском собрании”

**Тема:**“ Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей”

**Цели:**

1. Прояснить представления родителей о распределении ответственности за воспитание детей между школой и семьёй:
2. Раскрыть позицию школы: ответственность педагогов за развитие детей не является всеобъемлющей, часть её лежит на родителях.

**Материалы:**ручки, фломастеры, писчая бумага, цветная бумага, плакаты.

**ХОД ЗАСЕДАНИЯ.**

**1. Вступительное слово.**

Уважаемые родители, наша встреча сегодня повещена теме взаимодействия семьи и школы в воспитании детей. А что же такое воспитание? В это слово каждый из присутствующих вкладывает свой смысл. Так что же это такое?

**Родители:**“Воспитание- это взаимопонимание”.

**Родители:**“Воспитание- формирование личности”

Этот же вопрос был задан учащимся 8-10 классов. Были получены вот такие ответы

**Ученица 9 класса:**“Воспитание- это формирование характера ребёнка (норм, правил, морали)

**Ученица 11 класса:**“Воспитание- это прежде всего любовь и понимание близких, основанная на личном опыте старших”.

**Ученица 11 класса:**“Воспитание формирование в человеке определенных норм морали, формирование восприятия окружающего мира, людей”

Как вы видите, были получены самые разнообразные ответы.

Воспитание-процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

Вы доверяете нам самое дорогое — ваших детей. В школе дети проводят очень много времени. В течение дня дети общаются с различными взрослыми. Для нас очень важно понять, какую роль играют взрослые и в жизни детей, что они могут им дать.

Давайте вместе проанализируем, с кем же в течение дня общаются наши дети. Кто так или иначе оказывает воздействие на ребенка.

**Родители называют, один из ведущих записывает на доске**

**зелёный цвет- школа, синий- дом, красный- улица:**

Посмотрите, всех людей, можно условно разделить на 3 группы: дом ( семья), школа, и улица ( друзья).

На столах перед вами находятся по три цветных кружочка ,оцените в процентах, как оказывает влияние школа, семья и улица, условно их сумма 100%. Согласно полученным данным, по вашему мнению, на формирование личности влияют 45%- семья, 15%- улица, 40%- школа.

А теперь давайте, сравним с теми данными, которые мы получили, проводя анонимное анкетирование среди детей. По мнению детей на формирование личности 55% оказывает семья, 21%- улица, 24%- школа.

**2. Ролевая игра.**

Мы хотим предложить вам игру, в ходе которой можно было бы сформулировать представления о роли каждой категории в жизни ребенка. **Родители условно разделяются на три группы “Родители”, “Школа”, “Улица”**Ис позиции той группы, где вы оказались, подумайте и напишите на бумаге то, как оказывает влияние та или иная группа, что может дать хорошего или плохого в формировании личности ребёнка. **5-7 минут.**

Давайте, ознакомимся с результатами вашей работы. Каждая группа зачитывает то, что у вас получилось. **Одновременно ответы фиксируются на ватмане.**

|  |
| --- |
| Семья |
| Положительное | Отрицательное |
| * личный пример
* здоровый образ жизни
* занятия спортом вместе с ребенком
* расширение кругозора (совместное посещение музеев, выставок и т.д.)
* развитие ситуации успеха ( похвала, поддержка)
* индивидуальный подход к ребёнку
* добрые отношения в семье
* главное: любить ребёнка только за то, что он Ваш ребёнок
 | * личный пример
* вредные привычки
* неуважение друг к другу, грубость, ссоры
* физическое воздействие
* психическое насилие
* игнорирование ребёнка, как личности
 |
| Школа |
| * знания
* эстетическое развитие
* физическая подготовка
* патриотические чувства
* формирование личностных качеств
* общественные навыки
* формирование жизненной позиции
* развитие индивидуальных способностей
* развитие коммуникативности
 | * формирование личностных качеств (отрицательных)
 |
| Улица |
| * общение
* физическое развитие (развивает свободу действия)
* познание мира
* развитие коммуникативных навыков
* охрана природы
* интеллектуальное развитие
* развитие эстетических качеств
* закалка характера
 | * плохое влияние
* вредные привычки
* отсутствие контроля со стороны взрослых
* повышенный травматизм
* нерациональное использование времени
* пагубное воздействие на природу
 |

Сравнивая ответы, мы можем выделить то, что объединяет группы.

Но есть и то, что ребёнок может получить только в школе, дома или на улице и чтобы победить улицу нам с вами просто необходимо объединиться.

Важное учитывать и то, как проходит процесс воспитания, как оказывается воздействие на ребенка. В заключении мы хотим предложить вашему вниманию философскую сказку, которая покажет в аллегорической форме как происходит воздействие на ребенка и какой метод наиболее эффективны.

**3. Сказка.  «Фиолетовый котенок»**

*Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете.*

*— Ну что мне с ним делать? — Кошка всплескивала лапами. — Ведь хороший, умный котенок, а тут — ну что ты будешь делать, хоть кол на голове теши — нивкакую. Только в лунном! Ну что ты будешь делать?*

*—Да что с ним цацкаться? — рычал кабан.*

*—Макнуть его головой в солнечный ушат или просто в речку! Ишь ты — все котята как котята, а этому лунный свет подавай!*

*— Он просто глупый, — каркала ворона.*

*—Голова маленькая, мозгов немного. Вырастет — его из солнечного света не вытащишь!*

*Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете.*

*Луна была большая, белая, яркая.*

*— Милый котенок, — говорила Луна, — а почему ты фиолетовый?*

*— А как бывает еще? —удивлялся котенок.*

*— У меня есть брат, — сказала. Луна, —*

*он очень большой и ярко-желтый. Хочешь на него посмотреть?*

*— Он похож на тебя7 Конечно, хочу.*

*— Тогда не ложись спать, когда я стану таять в небе, а немножко подожди. Он выйдет из-за той горы и займет мое место.*

*Ранним утром котенок увидел Солнце.*

*— Ух, какой ты теплый! — воскликнул котенок. —А я знаю твою сестру Луну!*

*— Передай ей привет, — сказал Солнце, — когда встретишь. А то мы редко видимся.*

*— Конечно, передам.*

*Фиолетовый котенок теперь умеет мыть лапки не только на солнце, а даже в мыльной ванной.*

*Ну и что?*

Эта сказка об отношении к воспитанию. Кошка, кабан и ворона —это обычные методы воспитания. Это, в сущности, вина, угроза и насмешка. А Луна — это символ веры. Она не воспитывает котенка, а расширяет его мир.

**4**. **Заключение.**

В заключение нам бы хотелось узнать ваше мнение по поводу нашей встречи.

Напишите, что вам показалось интересным, и какие методы взаимодействия вы хотели бы предложить, ведь известно, что воспитание детей - рискованное дело, ибо в случае удачи последнее приобретено ценою большого труда, в случае же неудачи, горе несравнимо ни с каким другим.

В заключение родители высказали следующие пожелания и мнения:

- Предлагаю создать “телефон доверия” и на другом конце провода- психолог, соцпедагог или педагог, владеющий общей ситуацией в школе.

- Встреча заставила задуматься о многом.

- Заседание неофициальное, раскрепощенное.

- Больше проводить ролевые игры совместно с детьми.

- Очень интересно, очень полезно.

- Почаще проводить такие заседания.

- Предлагаю создать клуб “Искусство воспитывать”.

- Заседание прошло продуктивно. Хотелось бы расширить круг общения, привлечь большее количество родителей. Предлагаю проводить театрализованное разыгрывание ситуаций и обсуждение.

- Очень интересная ролевая игра, хотелось бы при других встречах попробовать ещё что- то подобное. и.т.д.

Главным результатом встречи явилось то, что ни один человек не ушёл равнодушным.