МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 315 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

**Невская 14 А, тел: 37-23-56,** **dou315@volgadmin.ru**

**Тема: «ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково – исследовательской деятельности»**

**Цель:** расширитьпредставления педагогово методах воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста

 Сообщение подготовила:

 Пименова М.М., восритатель

 МОУ Детского сада № 315

 Волгоград 2021

 Культура безопасности – это сложное интегральное качество личности, включающее в себя знания, умения и навыки по правилам дорожного движения, физическое, интеллектуальное, нравственно–эстетическое, художественно–эстетическое развитие, эмоциональное восприятие, позволяющее распознать, предвидеть опасные ситуации, знать правила поведения в таких ситуациях, видеть пути их устранения, ответственность за свою жизнь и жизнь других людей. Только организовав оптимальные педагогические условия, возможно обеспечить высокую эффективность формирования культуры безопасности.

Основная цель в воспитании безопасного поведения у детей дошкольного возраста − это дать каждому ребенку основные понятия об опасных для жизни ситуациях, особенностях поведения в них и умение правильно вести себя в различных ситуациях, уметь применить эти знания в жизни.

Самыми эффективными методами работы в данном направлении является исследовательская деятельность и метод моделирования. Основой является сотворчество взрослого и ребенка в решении проблемы, лично значимой для детей.

 Главное в проектной деятельности то, что проект не «привязан» к программе. Дети свободны в своем творчестве. При реализации проекта возникают новые идеи, рождаются новые замыслы. Кроме того, проект позволяет организовывать целенаправленную деятельность детей, в процессе которой актуализируются полученные на традиционных занятиях или каким-либо другим путем знания, приобретается личный опыт их практического применения. Это способствует более глубокому усвоению знаний, а опыт самостоятельного применения знаний составляет неотъемлемую часть любой компетенции. Проект позволяет сделать эту деятельность целенаправленной, содержательной и осмысленной.

***Например:***

**1. Проект «Один дома» для детей старшего дошкольного возраста**

***Цель проекта:*** формирование осознанного правильного поведения, позволяющего избегать опасные ситуации дома. Закрепление знаний о правилах безопасности при общении с бытовыми приборами, острыми предметами, способствовать осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

***Задачи проекта:***

• Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту;

• Научить соблюдать определенные правила поведения дома;

• Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности;

• Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения;

***В результате проекта:*** У детей дошкольного возраста формируется представление об опасных для жизни и здоровья ситуациях и предметах, которые встречаются в быту.

**2. Семейный проект «Безопасная железная дорога — детям»**

***Цель проекта***: создать условия для интенсификации работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленного на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей о правилах поведения на жд.

***Задачи проекта:***

1. Формировать у детей старшего **дошкольного** возраста потребности усвоения правил **безопасного поведения на железной дороге**.

2. Прививать **детям** практические навыки ориентирования в опасной ситуации через информативно-поисковую деятельность.

3. С помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями детей **дошкольного** возраста для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах **безопасного поведения на железной дороге**.

4. Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.

5. Развивать познавательный интерес, умение детей своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретенным опытом.

6. Активизировать работу по пропаганде правил **безопасного** поведения и образа жизни среди детей, родителей.

***В результате проекта:*** были созданы необходимые условия

для организации совместной деятельности с родителями по охране и **безопасности жизни детей**, а также сформированы правила поведения детей на железной дороге. Расширены представления о работниках железной дороги

 Дети, родители будут не только сами соблюдать правила **безопасного поведения на железной дороге**, но также привлекать к этому сверстников, окружающих людей.

**3. Проект по ОБЖ «Безопасность в природе»**

***Цель проекта***: познакомить детей с элементарными правилами **безопасного поведения в природе**; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Основные направления работы

1. Взаимосвязь и взаимодействие в **природе***(****природные явления****)*

2. Охрана **природы**

3. Съедобные и несъедобные грибы

4. Лекарственные и ядовитые растения

5. Контакты с насекомыми и животными

***Задачи проекта:***

* Формировать понятие взаимосвязи и взаимодействия всех **природных** объектов через знакомство дошкольников со значением **природы в жизни людей**
* Знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды
* Формировать у дошкольников ответственное и бережное отношение к **природе**, сочетая с ознакомлением с опасными растениями; развивать умения различать лекарственные и ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы
* Формировать у дошкольников представление об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными и о правилах поведения при встрече с ними

***Результат проекта***

У детей дошкольного возраста сформировалось представление об опасных для жизни и здоровья ситуациях и явлениях, которые встречаются в **природе**.

# 4. Проект «Общение с незнакомыми людьми».

***Цель проекта:***

Систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в ситуациях общения с незнакомыми людьми.

***Задачи проекта:***

* Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми;
* Воспитание культуры безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми в различных жизненных ситуациях;
* Освоение правил поведения с незнакомыми людьми;

***Ожидаемые результаты пр*оекта.**

1. Дети научатся оценивать поступки героев сказок и соизмерять правильность своих поступков.

2. Родители будут чаще обращать внимание малышей на опасные ситуации вне детского сада, в быту.

3. Дети освоят правила поведения с незнакомыми людьми.

 На ряду, с проектной деятельностью широко используется на практике моделирование различных ситуаций. Особенно это актуально в старшем дошкольном возрасте, т.к **родители** понемногу начинают ослаблять сою опеку над детьми – оставлять их одних дома, посылать в магазин, отпускать на улицу самостоятельно.

Итак, **моделирование опасной ситуации и выход из нее:**

1. Ребенку предлагается поле для **моделирования***(картинка комнаты, кухни, детской площадки, лесной опушки или дороги)*

2. **Взрослый**  сам предлагает назвать те или иные опасности, которые могут здесь быть. Например, на кухне может на столе лежать нож или бабушкины таблетки; в комнате может загореться телевизор, на дороге – машины, на детской площадке - опасные карусели и т. д.

3. После того, как ребенок перечислит те или иные потенциальные опасности переходим именно к **моделированию.  Воспитатель** ставит перед ребенком проблему. Например, ты на детской площадке и к тебе подбежала злая собака. Расскажи, что ты будешь делать. Или – ты в своей комнате и вдруг загорелся телевизор. Как ты поступишь и что тебе понадобится для выхода из этой **ситуации.**

4. Ребенок с помощью дополнительных мелких картинок рассказывает алгоритм ухода от опасности.

Если у ребенка заранее будет заучен алгоритм выхода из опасности тем меньше вероятность того, что он поступит неправильно - спрячется под кровать при пожаре или постарается убежать от собаки, что делать ни в коем случае нельзя.

Примером работы детей с алгоритмом **моделирования может служить,** например: *«Сказка об умном мышонке»* С. Маршака

1. Встреча с проблемной **ситуацией –***«… Унесла мышонка кошка…»*;

2. Осознание **ситуации –***«…Кошке смех, мышонку горе…»*

3. Оценка **ситуации -***«… Поиграем… только пусть я буду кошкой…»*

4. Выбор правильного решения - *«… Нашел он щель в заборе, был мышонок да исчез…»*

Так же дети должны найти выход в проблемно - обучающих **ситуациях**: *«Я дома один»*, *«Как правильно перейти через улицу»*, *«Если друг заболел»*,

Здесь основной методический прием- игровой тренинг. Этот приём даёт возможность каждому ребёнку побывать в **ситуациях подобных жизненным,** самостоятельно или с помощью **взрослых найти решение,** выбрать правильный алгоритм поведения.

Игровой тренинг определяется возможностями ребенка.

Круг вопросов, предлагаемый для решения:

* Какие правила обязан соблюдать пешеход?
* Как следует вести себя, если в дом стучится незнакомец?
* Как обратиться за помощью к прохожим?
* Что делать если порезался? и др.

Вместе с детьми **педагог**  рассматривает и обсуждает  **ситуации о том**, какие действия надо предпринять, чтобы избегать опасности: громко кричать, звать на помощь, привлекать внимание (*«На помощь, помогите, чужой человек»*). Хорошим тренингом для детей является игра: *«Похитители и дети»*. Здесь ребенок тренируется звать на помощь, находить выход из положения, правильно себя вести.