**УДК: 7967012.68**

**ББК: 75.1**

22.11.2020

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СООТВЕТСТВИЕ АМПЛУА СВЯЗУЮЩЕГО ИГРОКА В ВОЛЕЙБОЛЕ.**

**Ржанов Алексей Александрович**

*«ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» по направлению «Физическая культура и спорт», тренер по волейболу в «МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА «АНГАРА»*

*Россия. Иркутская обл. 665841 г.Ангарск, 17 мкр-1д.-55кв. e-mail:* [*volley-angarsk@ya.ru*](mailto:volley-angarsk@ya.ru)

**Аннотация.**

Доминирующая роль амплуа связующего принципиально подчеркивается специалистами в области волейбола. Выбор игрового амплуа зависит не только от его физических, морфологических данных, но и в большей мере от психофизических особенностей игроков, врожденных свойств нервной системы. Свойства нервной системы, темперамента ихарактера, в конечном счете, определяют успешность игровой деятельности связующего. Отбор связующих игроков по врожденным характеристикам нервной системы достоверно подкрепляется экспериментальным анализом за пять лет. Психологическая диагностика на соответствие спортивным дисциплинам, может обеспечить надежный способ распознания спортивных талантов и имеет перспективы дальнейшего исследования.

**Цель исследования** заключается в определении психофизических форм соответствия игровому амплуа «связующий» и оценки возможной подготовки по требуемым критериям.

**Методика и организация исследования.**

На протяжении тренерской работы в спортивной школе олимпийского резерва г.Ангарска, с 2015 по 2020 год в педагогическом эксперименте приняли участие более 300 юношей подвергавшихся изучению по собственному желанию и с согласия родителей. Спортивный отбор начинался с момента просмотра и первой тренировки до выпуска или определения несоответствия специализации волейбол по каким-либо параметрам. Базовыми характеристиками исследования для определения специализации и амплуа связующий [2] были врожденные задатки [7] и темперамент. Педагогический эксперимент включал в себя изучение научно- методической литературы, психологические опросы и тесты с привлечением штатного психолога [6], распознание психомоторных задатков и способностей [5], игровой и тренерской практики накапливающей способности переносить стрессовые ситуации игроками, взаимодействовать и вносить корректировки в фенотипы через педагогическое влияние.

**Результаты исследования и их обсуждение.**

В процессе исследования были определены методы воспитания и определения специализации игроков. Связующий, как самое востребованное и сложное в спортивном отборе игровое амплуа нуждается в специфическом подходе. Базовой характеристикой для принадлежности к амплуа рассматривается темперамент [1], как врожденная психологическая составляющая. Исследования подтверждают, что юноши с врожденным сангвистическим темпераментом наиболее подходят на роль связующих игроков. В отборе используются критерии [7] двигательных способностей, морфологических качеств и модельных характеристик, но первоначальным определяющим фактором остается темперамент.

**Вывод.**

Критерий отбора связующих по врожденным свойствам нервной системы имеет достоверный характер, подкрепляющий статистическим анализом за пять лет. Исследование и поиск одаренных детей, для специализации связующего, находит обоснование, но имеет очень низкий процент возможных позитивных исходов в связи с высокими требованиями, предъявляемыми специализацией.

**Ключевые слова:** спортивный отбор, связующий, темперамент, свойства нервной системы, врожденные задатки, лидерские качества.

***PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS DETERMINING THE CONFORMITY OF THE AMPLOICE OF THE BINDING PLAYER IN VOLLEYBALL.***

***Rzhanov Aleksei Aleksandrovich*** *- postgraduate student at the IRKUTSK NATIONAL RESEARCH TECHNICAL UNIVERSITY in the direction of Physical Culture and Sports, volleyball coach at the MUNICIPAL BUDGETARY INSTITUTION SPORTS SCHOOL of OLYMPIS «ANGARA», 665841 Angarsk, Irkutsk region; e-mail:* [*volley-angarsk@ya.ru*](mailto:volley-angarsk@ya.ru)

**Annotation.**

The dominant role of the binder role is fundamentally emphasized by volleyball experts. The choice of the playing role depends not only on his physical, morphological data, but more on the psychophysical characteristics of the players, the innate properties of the nervous system. The properties of the nervous system, temperament and character ultimately determine the success of the binder's play activity.

The purpose of the research is to determine the psychophysical forms of conformity to the game role - connecting and assess the possible training according to the required criteria.

***Research methodology and organization.***

Over the course of coaching at the sports school of the Olympic reserve in Angarsk, from 2015 to 2020, more than 300 young men took part in the pedagogical experiment, who were studied at their own request and with the consent of their parents. The sports selection began from the moment of viewing and the first training session, until graduation or determination of non-compliance with volleyball specialization in any parameters. The basic characteristics of the study to determine the specialization and role of the binder [2] were innate inclinations [7] and temperament. The pedagogical experiment included the study of scientific and methodological literature, psychological surveys and tests with the involvement of a staff psychologist [6], recognition of psychomotor inclinations and abilities [5], playing and coaching practice, accumulating the ability to endure stressful situations by players, interact and make adjustments to phenotypes through pedagogical influence.

***Research results and their discussion.***

In the course of the research, methods of education and determination of the specialization of players were determined. Binder, as the most popular and difficult playing role in sports selection, needs a specific approach. The basic characteristic for belonging to the role is considered temperament [1], as an innate psychological component. Research confirms that young men with an innate sanguistic temperament are best suited to the role of connecting players. The selection uses the criteria [7] of motor abilities, morphological qualities and model characteristics, but temperament remains the primary determining factor.

***Output.***

The selection criterion for binders based on the innate properties of the nervous system has a reliable character, which is supported by statistical analysis for five years. Research and search for gifted children, for the specialization of the binder, finds justification, but has a very low percentage of possible positive outcomes due to the high requirements of specialization.

***Key words:*** sports selection, binding, temperament, properties of the nervous system, innate inclinations, leadership qualities**.**

**Введение.**

Удобная и своевременная передача для атаки, главная задача связующего. Каждая передача в определенный момент игры, может иметь решающее и принципиальное значение в итоге встречи. Действия связующего, как «взмах дирижёрской палочкой», определяет характер, зрелищность и результат. Каждый розыгрыш, завершающийся атакой, не только результат исполнения элемента нападение, но и заслуга связующего. Связующий в короткий промежуток времени, определяет, кто будет завершать атаку, какой высоты нужна ему передача, удаленность мяча от сетки и коридор разбега атакующего. Атака должна иметь момент неожиданности для противника, определенную надежность выполнения для команды. Все критерии и требования к данному амплуа, ведут к противоречию личностных качеств связующего игрока. С одной стороны, связующий должен иметь спокойный и уравновешенный темперамент, умение вербально и невербально поддерживать связь со всеми игроками, с другой, всегда рисковать и своими решениями вводить в замешательство противника, маскируя от них свои намеренья.

Чешский спортивный психолог М. Ванек, В. Гошек и Б.Свобода, что интеллект волейболистов опережает представителей других видов спорта. Французский специалист, спортивный психолог Э. Тилль в своих трудах, подчеркивает, волейболисты способны не только мобильно решать тактические задачи, но быстро переключаться в меняющейся ситуации. Ф.В. Кондратьев, тестируя спортсменов, заметил, что для волейболистов типичны добросовестность, наличие собственных убеждений и самодисциплина. По мнению В.И. Секуна у волейболистов выраженно стремление к доминированию, навязыванию своего мнения и воли окружающим. А.М. Мухамедалиев добавил, что у волейболистов высокий уровень тревожности, связанный с чувством ответственности за любую ошибку в исполнении, что отсутствует в других видах спорта. С высокой долей всего перечисленного, можно отнести именно к амплуа связующего, его игровой интеллект должен доминировать в команде и все решения тренера приводит в жизнь он. Большинство игровых эпизодов, своим решениями завершает именно связующий.

Качества, которыми должен обладать связующий: спокойствие, хладнокровие, умение сохранять ясную голову в самые напряженные моменты игры, организаторские способности, тактическое мышление, а также артистическими способностями и истероидными чертами, сниженную чувствительность к внешним воздействиям отрицательного характера.

**Гипотеза исследования** предполагает, что процесс отбора связующих игроков должен проходить первоначально, через соответствие по врожденным задаткам и свойствам нервной системы юных спортсменов.

**Цель исследования:** рассмотреть свойства нервной системы человека, сопоставив их с требованиями предъявляемыми игровому амплуа связующего, сопоставить статистические данные отбора и оценить возможности подготовки связующего.

**Методика и организация исследования.**

***Требования к связующему:***

1. Организация командных действий в атаке.
2. Точные и удобные передачи.
3. Поддержка психологического климата во время игры.
4. Умение организовать блокирующее действие в ответ сильнейшему атакующему противника.
5. Умение страховать своих нападающих.
6. Остро и эффективно реализовать подачу.

***Таблица 1*** *Психограммы.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Психограмма игрока:** | |
| характеристики | сферы |
| – свойства нервной системы;  – особенности темперамента;  – особенности характера;  – особенности восприятия, памяти, внимания;  – особенности процессов интеллектуальной | – особенности направленности личности – интегративный игровой показатель («игровой» новичок или нет). |
| **Психограмма команды:** | |
| Неформальные структуры команды [7 ]:  – малые группы, их состав;  – выявление «звёзд» и «изгоев»;  – структура лидерства;  – совместимость игроков;  – взаимовлияние игроков. | Психологический климат команды.  Все перечисленные характеристики игроков и команды имеют зачастую определяющее значение для их успешной игровой деятельности. |

**Нервная система (НС) и ее свойства.**

НС- человека имеет врожденный характер и не может быть перестроенной под влиянием факторов.   
- **Сила НС**: работоспособность, выносливость (способность выдерживать возбуждение не переходя в запредельное торможение).

- **Подвижность НС**: способность к переключению (вид деятельности, интенсивность, приспособление к ситуации).

- **Уравновешенность НС**: баланс возбуждения и торможения (отсутствие данной способности обуславливает поведенческие реакции).

- **Динамичность НС**: скорость формирования навыков (быстрая обучаемость формирует быструю утрату, в отличии от трудно обучаемых, где навыки могут усваиваться на долго).

- **Лабильность НС**: реактивность, скорость нервных процессов (скорость простой и сложной реакции выбора) [7].

Сила, подвижность и уравновешенность НС в комплексе образует темперамент: флегматик, сангвиник, холерик, меланхолик, в зависимости от преобладания врожденных способностей.

Свойства темперамента: сенситивность (чувствительность), реактивность (реакция на раздражение), резистентность (помехоустойчивость, сопротивление стрессу), регидность или пластичность (отношение к меняющимся условиям), экстраинтравертированность (экстраверт или интроверт), внимание и его возбудимость (реакция на новизну). Перечисленные свойства могут принимать в спорте три классических типа темперамента: флегматика, сангвиника и холерика (меланхолики в спорте не встречаются).

Связующий- самый грамотный игрок в команде, с высокой игровой культурой и дисциплиной. Расчетливый, хладнокровный и дальновидный игрок, не допускающий случайных ошибок. Игрок с устойчивой нервной системой, с подвижной психикой, чувствительный к партнерам, надежный в реализации сложных задач, способный вести игру и подсказать в нужный момент. Имеет развитую интуицию, хорошо чествует ситуацию и психологическое состояние игроков. Знает, статус каждого игрока и умеет результативно распределять передачи, относительно складывающейся ситуации в игре. Интроверт [3], умеет быть коммуникабельным и имеет высокий социальный статус, является лидером в команде и может выполнять функции капитана.

***Связующий с преобладающим******меланхолическим складом*** не востребован. Меланхолик не может быть лидером, брать на себя ответственность и вести за собой. Тонкие меланхоличные натуры, в целом не могут быть спортсменами.

***Связующий с преобладающим******флегматичным складом*** характера- интроверт. Не способен обеспечивать с высокой эффективностью игровые и эмоциональные взаимосвязи. Может играть надежно, но без необходимой доли фантазии и однообразно. Действует с высокой самоотдачей, спокоен в стрессовой ситуации, но мало инициативен и инертен, подвержен влиянию других игроков, т.е. отдает передачу наиболее эмоциональному, без собственных функциональных решений. Имеет высокий уровень самообладания и выдержку, может вести ровную игру, без рывков и провалов. Поддается обучению медленно, не теряя освоенное. Не достаточно инициативен, нуждается в руководстве.

***Связующий с преобладающим складом холерика****,* повышает тревожность в команде, вспыльчив и конфликтен. Связующему такого типа, не хватает расчетливости и хладнокровия, команда то чувствует эмоциональный подъем, то провал, ведущий к череде ошибок. Не способен регулировать конфликтные ситуации, часто сам нуждается в поддержке. Способен кратковременно заводить команду в тяжелой ситуации, после чего нуждается в замене. Хорошая сила воли, но при интенсивной психологической нагрузке может перегореть. Работать лучше в паре с флегматиком, уравновешивая эмоциональные проявления и активность.

***Связующий сангвиник*** наиболее подходит по складу характера к игровому амплуа. Быстро и четко принимает решения, расчетлив и хладнокровен, в меру эмоционален. У сангвиников надежная подача, уверенная игра в защите, могут планомерно выполнять задачу руководя игрой и попутно внося целесообразные коррективы. Поверхностные отношения с партнерами, затрудняют взаимопонимание и главной задачей педагога стоит в обретении связующего- сангвиника высокого социального статуса в команде, научиться понимать и чувствовать внутренний мир и настроение партнеров по команде. Сангвиники отличаются находчивостью, быстротой реакции, высоким темпом движений и скоростью мышления. Быстро обучаемы, но в процессе навыки могут утрачивать.

В процессе обучения и распределения игровой специализации, тренер должен помнить о врожденной способности нервной системы и обусловленности темперамента генотипом. Характер человека складывается из наследственных и приобретенные в процессе развития психологических элементов в фенотип. Недостатки темперамента, таким образом, можно сглаживать путем педагогического вмешательства в процессы становления фенотипа, а также используя достоинства с максимальной возможностью.   
Высокую тревожность и слабость нервной системы, в процессе тренировок можно компенсировать развитием волевых способностей, приемами психорегуляции [4]. Количество стрессовых ситуаций в виде соревнований, накапливают позитивный опыт и снижает стрессогеность, разгрузка и снятие ответственности за результат с тревожных игроков, имеющих слабую нервную систему, может мобилизовать и повысить поведенческие реакции у них.

Темперамент не всегда может явно выражаться в определенной типологии и быть смешанным, но в моменты сильной эмоциональной нагрузки более точно проявлять внешние признаки принадлежности. Характер каждого игрока необходимо изучать, подвергнув различного вида эмоциональной и психической нагрузке, для полноценного эффекта в соревновательной деятельности и конечно определения игрового амплуа. Педагогическое мастерство тренера основывается на использовании психологических законов поведения игроков, а также социально- психологической структуры команды.

**Ошибки в выборе связующего.**

Исходным определяющим фактором амплуа связующего, как правило служит потребность детской команды, а не желание игрока спортивной школы, где критериями служит умение выполнять передачу, рост и прочие временные факторы. Особенности структуры личности могут учитываться лишь при не эффективном участии выбранного игрока на роль связующего в игровом- соревновательном процессе. Тренерская работа на начальном этапе выстраивается на ранней специализации игроков (таблица 2), для эффективности общей игры, а не индивидуальной перспективы. Игрок попав в команду высоких достижений, не всегда соответствует психологическим критериям специализируемого амплуа и фактически вынужден менять игровые функции.

**Таблица 2** *Статистика отбора связующих* *за пять лет по психологическим критериям.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  отбора | Игроки и соответствия критериям | | | | | |
| Год рождения | Сангвиник  Кол-во. и способных связующих | флегматик | холерик | Не прошли отбор по | |
| темпераменту | другим причинам |
| 2015 | 2003  2004  2005  2006 | 1 (+1)  2 (+1)  4 (+2)  2 (+0) | 3 (+0)  4 (+0)  3 (+0)  4 (+1) | 5 (+0)  4 (+0)  3 (+0)  5 (+1) | 2  0  1  3 | 6  3  7  8 |
| 2016 | 2005  2006  2007 | 3 (+2)  2 (+0)  2 (+2) | 3 (+0)  5 (+1)  4 (+0) | 5 (+0)  5 (+1)  4 (+0) | 1  1  1 | 4  5  9 |
| 2017 | 2006  2007  2008 | 2 (+0)  2 (+2)  4 (+2) | 4 (+1)  6 (+0)  2 (+0) | 5 (+1)  3 (+0)  4 (+0) | 2  1  0 | 4  3  7 |
| 2018 | 2007  2008  2009 | 2 (+2)  4 (+1)  1 (+0) | 4 (+0)  2 (+0)  3 (+0) | 3 (+0)  5 (+0)  3 (+0) | 0  0  1 | 9  6  8 |
| 2019 | 2008  2009  2010 | 4 (+1)  1 (+0)  2 (+1) | 2 (+0)  3 (+0)  4 (+1) | 5 (+0)  4 (+0)  6 (+1) | 1  0  0 | 7  5  9 |
| 323 чел. | | Соответствие (%) 2,016 | | | Отсев в (%) 43,351 | |

**Результаты исследования и их обсуждение.**

Статистический анализ отбора связующих игроков по соответствию темперамента предъявляемым требованиям показывает 2,016 %. С учетом дальнейших критериев отбора по: морфологическим, двигательным, модельным характеристикам вероятность подготовки связующего игрока для команды высоких достижений ничтожно мала.

**Выводы.**

1. Свойства нервной системы и врожденные характеристики, несут информацию о возможностях и игровом соответствии спортсменов.
2. Методы спортивного отбора связующих игроков в волейболе можно качественно дополнить результатами психологических характеристик соответствия амплуа по методике Г.Айзенка [1].
3. Дальнейшее исследование в области психологической диагностики соответствия спортивным дисциплинам обеспечит надежный способ поиска спортивных талантов.

**Литература.**

1.Королева, Т.П. Анализ информативности теста- опросника Г.Айзенка «Личные качества и интересы» / Т.П. Королева, И.А. Филипова // [Общество: социология, психология, педагогика](https://cyberleninka.ru/journal/n/obschestvo-sotsiologiya-psihologiya-pedagogika). – 2018. – С. 1-5.

2.Красникова, О.С. Оценка готовности волейболисток школьной команды к игровой деятельности связующего игрока // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 11 (141).

3.Мишкевич, А.М. Экстраверсия в разных теориях личности /А.М. Машкевич // Электронный научный журнал «Пензенский психологический вестник» – 2019. – №1(12).

4.Попков, В. И. Учёт психологических особенностей личности игроков в процессе подготовки волейболистов / В. И. Попков // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2017. — Т. 2, № 2. — С. 102–107.

5. **Ржанов, А.А. Методика развития психомоторных компонентов ловкости юных волейболистов / А.А. Ржанов //**[Научный журнал «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева». – 2020. – № 3 (53)](http://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik/issue/view/25).

**6.** Ржанов, А.А. Психологическое сопровождение и подготовка команды юных волейболистов / А.А.Ржанов, Л.В.Медведева. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. –2020.–№ 7(185) с. 484-489.

7. Ржанов, А.А. Методика селективного отбора спортсменов для специализации «волейбол» по психомоторным задаткам / А.А.Ржанов, О.А.Шишлянникова, Э.Б. Бальжинимаев. // Научный журнал: Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2020. – № 2 (52) с. 127-135.

**References.**

1.Koroleva, T.P. and Filipova I.A. (2018), “Analysis of the informativeness of the test-questionnaire by G. Aysenck "Personal qualities and interests"”. Society: sociology, psychology, pedagogy. S. 1-5.

2. Krasnikova, O.S. (2016), “Assessment of the readiness of the school team volleyball players for the playing activity of the connecting player”. Scientific notes of the P.F. Lesgaft. №. 11 (141).

3.Mishkevich, A.M. (2019), “Extraversion in different personality theories”. Electronic scientific journal "Penza psychological bulletin". №1 (12) psy.1.4

4. Popkov, V. I. (2017), “Taking into account the psychological characteristics of the personality of the players in the process of training volleyball players”. Physical culture. Sport. Tourism. Motor recreation. T. 2, №. 2. P. 102–107.

5. Rzhanov, A.A. (2020), “Psychological support and training of a team of young volleyball players”. Scientific notes of the P.F. Lesgaft. № 7 (185) p. 484-489.

6.Rzhanov, A.A. (2020), “Methods of selective selection of athletes for the specialization "volleyball" according to psychomotor inclinations”. Scientific journal: Bulletin of KSPU im. V.P. Astafieva. No. 2 (52) p. 127-135.

7.Rzhanov, A.A. (2020), “Methodology for the development of psychomotor components of agility in young volleyball players”. Scientific journal “Bulletin of the KSPU named after V.P. Astafiev ". №. 3 (53).