**Экошкола – вектор успешного развития Яновичского региона**

*Санникова Тамара Владимировна,*

*заместитель директора*

*по учебно-воспитательной работе,*

*высшая квалификационная категория,*

*государственное учреждение образования*

*«Яновичская средняя школа Витебского района»,*

*г.п.Яновичи,ул.Унишевского, д.2а,*

*Витебский район, Витебская область,*

*тел.+37529 2499056*

В брошюре представлен опыт работы учреждения образования по формированию нравственного отношения к природе на основе успешной деятельности школьного эколого-краеведческого исследовательского центра “Яновичане” в образовательном пространстве школы, региона, района. Рассматриваются целевые ориентации и эффективные формы работы по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию обучающихся.

Материал адресован заместителям директора, педагогам дополнительного образования, классным руководителям.

**Ключевые слова**: успешное развитие, миссия школы, эколого-краеведческий исследовательский центр, воспитание гражданина-патриота, сотрудничество, экологические знания, ландшафтные проекты, квест-экскурсии, образовательное пространство, флористический театр мод, экологический стиль мышления

Современная школа решает жизненно-важные задачи ценностных основ образования, одной из которых является гражданско-патриотическое и экологическое воспитание, которое призвано формировать веру и убеждения, преобразовывать теоретические положения в конкретные дела.

Формирование нравственного отношения к природе связано с воспитанием у подростков любви к своей малой родине - к дому, где родился, к посёлку, к школе. В конкретных действиях и поступках и проявляется мера ответственности, любовь к природе, понимание её роли в жизни общества и человека. Во время практической деятельности формируются убеждения, которыми потом руководствуется человек всю жизнь.

Такого результата можно достичь только в единой системе образовательного пространства школы (рис.1).

Яновичская средняя школа Витебского района представляет собой образовательный и культурный центр, где созданы комфортные условия для творческой реализации каждого обучающегося и педагога на основе тесного сотрудничества с законными представителями учащихся. Основная миссия школы – воспитание гражданина-патриота, которое начинается с изучения своей малой родины, с ощущения, что их родная земля полнится талантами, рождает героев, что здесь создавалась история народа и страны, здесь их настоящее и будущее [1].

Одним из важных направлений успешного развития учреждения образования является деятельность созданного в 2017 году школьного эколого-краеведческого исследовательского центра «Яновичане», в котором представлены экспозиции:

* историческая панорама «Люди. События. Время»;
* выставочный зал «Природа родного края»; (рис.2).
* художественная галерея В.И. Кухарева и В.П. Тихонова.

**Девиз центра**: «Яновичи – наш дом! ЭКОлогической культуры регион!»

**Обоснование целесообразности осуществления проекта**

Необходимость проекта объясняется современными запросами общества в повышении статуса гражданина своей страны, настоящего хозяина на земле, закреплении специалистов на селе. Сегодня необходимо воспитание человека, который бы любил свой край, с честью и самоотверженно работал ради его процветания, чувствовал себя нужным на своей земле [1].

Работа эколого-краеведческого исследовательского центра “Яновичане” является частью воспитательной программы учреждения образования “Яновичане”на 2016-2020 годы (рис.3).

**Цель экошколы -** создание целостной образовательной среды, способной обеспечить формирование социально-гражданских и экологических компетенций обучающихся через деятельность школьного эколого-краеведческого исследовательского центра “Яновичане” [2].

**Задачи:**

* организация эффективной проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
* популяризация деятельности центра через разработку и проведение квест-экскурсий, виртуальных путешествий, туристических маршрутов;
* благоустройство историко-культурных, природных и социальных объектов в регионе;
* совершенствование коммуникативной, художественной культуры через занятия по интересам “Юные экскурсоводы”, флористический театр мод “Наследие”.

**Планируемый результат** - высокий уровень сформированности компетенций:

* выделять проблемы, ставить задачи и находить решения;
* работать с информацией и использовать её для достижения целей личностного развития;
* уметь работать в команде и индивидуально:
* быть способным взять на себя ответственность;
* осуществлять рефлексию своей деятельности.

**Участники проекта**: педагоги, руководство учреждения образования, ученики и их родители, выпускники школы, специалисты и представители организаций, сотрудничающих с учреждением образования, представители религиозных конфессий.

**Диагностический инструментарий:**

* анкета для педагогов “Готовность участвовать в образовательном проекте “Экошкола –вектор успешного развития региона”;
* анкета для законных представителей “Готовность участвовать в образовательном проекте “Экошкола –вектор успешного развития региона”;
* анализ экологической ситуации в регионе;
* результативность участия в разнообразных конкурсах, выставках, показах.

**Принципы деятельности**

**Я – я**сность целей и задач;

**Н – н**овизна стремлений и действий;

**О – о**рганизованность в работе;

**В – в**ерность начатому делу;

**И – и**нициатива в поиске нова возможностей;

**Ч –ч**естность;

**А – а**ктивность в решении поставленных задач:

**Н – н**астойчивость в достижении цели;

**Е – е**динство слова и дела.

**Срок реализации проекта:с 2017 по 2020 год**

Реализация задач проекта возможна при организации таких форм работы, как:

* использование природного и краеведческого материала на учебных занятиях;
* создание ландшафтных проектов;
* участие в работе школьного научного общества “Яновичане”;
* организацию объединений по интересам: ”Юные экскурсоводы“, “Сувениры”, театр мод “Наследие”;
* разработку и проведение тематических образовательных экскурсий;
* система тематических классных часов;
* экологические экспедиции;
* выставочные экспозиции.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Диагностико-аналитический.**

Срок исполнения-ноябрь 2018 года.

Задача этапа: выявление проблемы и основных направлений работы, постановка целей, определение задач проекта.

Этап включает в себя:

* изучение научно-методической литературы и опыта по теме проекта;
* диагностику потребностей и интересов учащихся и родителей;
* изучение возможностей ГУО "Яновичская СШ Витебского района" в организации деятельности;
* определение рабочей группы проекта из числа педагогов, учеников, родителей.

**2 этап. Реализационно-практический** (таблица 1)

Срок выполнения-2017-2020 годы.

Задача этапа: создание единой образовательной среды в учреждении образования, включение необходимых изменений в содержание деятельности.

Этап включает мероприятия:

* создание экспозиции “Природа Яновичского края”;
* реконструкция первого этажа – расположение выставки фотографий;
* создание "Красной тетради Яновичского региона”;
* изготовление и размещение стендов "Эколого-краеведческий исследовательский центр “Яновичане” представляет", "Экологический вестник”;
* организация деятельности флористического театра мод “Наследие”;
* разработка и реализация ландшафтных проектов по благоустройству: “Гнездовье змееяда”, “Яновичское местечко”, “Квітней, Янавіччына!”;
* изготовление и презентация коллекций одежды: “Бусліны спеў жыцця”, "Духовные жемчужины Витебского района", “Рапсодия васильковых тонов”;
* подготовка и размещение на 1-м этаже экспозиции “Родные мотивы” на основе об’ёмных скульптур из мха, сена и льна (сенопластика);
* разработка и реализация проекта “Яновичские аксессуары-мода на здоровье” в рамках республиканской выставки-конкурса “100 идей для Беларуси”;
* оптимизация работы школьного научного общества - подготовка исследования “Теплый дом”;
* разработка содержания и проведение краеведческо-туристической квест-игры “Краевед”.
* заседание кафедры воспитательной работы “Гражданско- патриотическое и экологическое воспитание: концептуально-содержательные аспекты”;
* издание рекламных информационных буклетов и альбомов.

**3 этап. Обобщающий.** Срок выполнения-до декабря 2020 года

Задача этапа: соотнесение результатов и целей проекта

Этап включает в себя:

* анализ выполнения проекта, достигнутых результатов;
* опрос учащихся с целью выявления их отношения к деятельности в рамках проекта;
* отчет, презентацию первых результатов реализации проекта;
* коррекцию и доработку проекта с учётом его реализации;
* коллективное обсуждение, самооценку, рефлексию;
* оперативный обмен методической информацией с учреждениями образования района, области, Республики Беларусь, стран ближнего зарубежья.

**Прогнозные показатели реализации проекта**

* повышение качества образования, ориентированного на становление гражданина-патриота, человека высокой экологической культуры;
* повышение профессиональной компетентности педагогов;
* повышение качества социализации учащихся, их готовности к деятельности в динамичных условиях развития человека и общества;
* увеличение количественных и качественных показателей участия в разнообразных краеведческих, экологических, декоративно-прикладных, эстетических конкурсах;
* эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Работа эколого-краеведческого исследовательского центра строится на основе сотрудничества с Витебским областным краеведческим музеем, художественным музеем, Свято-Успенским (Тадулинским) женским монастырем, Витебским государственным университетом им П.М. Машерова», Витебским зоологическим парком, Еврейской диаспорой.

Современный кабинет, отведенный под центр, подобно живой книге, раскрывает тайны природы, побуждает к изучению и охране окружающей среды (рис.4). В центре созданы макеты природных достопримечательностей Яновичского края: озеро Яновичское, болото «Глоданский мох», лесной массив. При изготовлении каждого макета природного сообщества использовалось натуральное растительное сырье, чучела птиц и животных. Также в центре хранится набор для кольцевания птиц и коллекция яиц крупных птиц (беркут, скопа, змееяд, канюк, чёрный аист и др.), подаренные доцентом кафедры общей биологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова» Ивановским Владимиром Валентиновичем (рис.5).

Сотрудниками УО «ВГУ им. П.М.Машерова» на территории болота «Глоданский мох» выявлено местообитание 19 видов птиц, 2 вида млекопитающих и 7 видов насекомых, занесённых в Красную книгу Республики Беларусь. Остро стоит вопрос об охране данного природного сообщества. Первым шагом к охране исчезающих видов животных, птиц, растений учащимися и педагогами школы издана «Красная книга Яновичского региона». Планируется совместно с сотрудниками УО «ВГУ им. П.М. Машерова» вести разработку проекта по созданию заказника «Глоданский мох» (рис.6).

На счету бойцов экологического движения «Яновичане» много интересных и полезных дел: трудовые акции: «Школьная сосна», «Птицеград», ландшафтные проекты, квест-экскурсии, туристические слёты и походы по родному краю, исследовательские экспедиции, коллекция фитоаксессуаров «Яновичское разнотравье – мода на здоровье», мастер-классы по изготовлению объёмных скульптур из сена и мха, из железных прутьев «ЭкоУмелые ручки», тематические дефиле театра мод «Наследие»: «Бусліны спеў жыцця», «Рапсодия васильковых тонов», «Реквием васильковых тонов» - лауреат международного конкурса нетрадиционной моды в Латвии “Предмет.Вещь…”

Материалы центра востребованы на учебных занятиях по биологии, для проведения познавательных экскурсий, как для учащихся школы, так и для посетителей из других регионов нашей республики, а также ближнего и дальнего зарубежья (рис.7).

Экологическое воспитание в учреждении образования осуществляется через весь образовательный процесс по направлениям:

* формирование экологических знаний на учебных занятиях; (рис.8).
* формирование экологически правильного отношения к природным объектам через работу школьного эколого-краеведческого исследовательского центра “Яновичане”;
* формирование умения сохранять и защищать уголок родной природы через природоохранную и трудовую деятельность;
* формирование эстетического восприятия природы через школьный флористический театр мод “Наследие”.

Важную роль в формировании экологического сознания и творческих способностей играют объединения по интересам: “Сувениры”, флористический театр мод “Наследие” (руководитель Шикарёва Н.М.). Внеклассная воспитательная работа, проводимая в объединениях, предполагает использование различных видов деятельности и позволяет оптимально сочетать традиционные и инновационные формы и методы экологического, эстетического, трудового воспитания (рис.9).

Работы членов объединения по интересам ”Сувениры“ стали победителями районного и областного этапов конкурса «Калядная зорка». Школьный театр мод успешно представил свои коллекции на областном фестивале ”Экология без границ “, районном смотре-конкурсе “Планета детства”, в городском празднике птиц, на областном фестивале «Дожинки - 2018».

Проводится системная работа по благоустройству территории учреждения образования, городского посёлка. На протяжении 3-х лет педагоги, учащиеся и работники учреждения образования разрабатывают и успешно воплощают в жизнь оригинальные ландшафтные проекты (рис.10).

По итогам областного этапа республиканского конкурса «Украсим Беларусь цветами» ландшафтный проект «Яновичское местечко» (рис.11). удостоен диплома III степени, ландшафтный проект «Гнездовье змееяда» - победитель(2-е место) Всероссийского творческого конкурса «Талантоха» в номинации: «Оформление помещений, территории, участка» (рис.12).

Проблемы экологического образования составляют органическую часть работы каждого участника: классного руководителя, учителя начальных классов, педагога-организатора, руководителя объединения по интересам, ученического самоуправления - и предусматривают систему связанных между собой мероприятий, формирующих экологическое мышление каждого человека (рис.13). Именно формирование ценностного отношения к природе является важной воспитательной задачей по становлению экологической культуры учащихся [3]. Решению этой задачи способствует деятельность районного ресурсного центра по экологии (таблица 2).

Реализация проекта «Экошкола – вектор успешного развития региона» позволяет выработать экологический стиль мышления, экологическую культуру подрастающего поколения (рис.14).

**Литература**

1. Захарова, С.Н. Гражданином быть обязан / С.Н.Захарова. - Мн.: УП «Пачатковая школа», 2003. – С.170.
2. Прутченков, А. Музейная педагогика /А.Прутченков.-Воспитание школьников,2002.-№5.
3. Полонский, В.М. Инновации в образовании / В.М.Полонский.- Инновации в образовании, 2007. – №3