Конспект урока английского языка

Учитель: Якубова А.Б.

Класс: 4 В

***Тема: «Food».***

**Цели урока:**

*Предметные:*

1.применение на практике речевых знаний, умений, навыков.

2.формирование и активизация навыков работы с полученной информацией.

*Метапредметные:*

1..развитие общих познавательных способностей

2.Развитие мыслительных операций( анализа, синтеза, обобщения)

3. развитие внимания, речевых навыков и навыков аудирования

*Личностные :*

1.воспитание культуры общения

2. воспитание толерантности, формирование навыков объективно оценивать свои возможности.

**Задачи урока:**

*Воспитательная*

1.способствовать расширению кругозора учащихся

2.повышать интерес к изучаемому языку

3.воспитывать умения слушать других, работать в парах и группах

*Образовательная*

1.тренировать лексические навыки по теме «FOOD »

2. тренировать грамматические навыки по теме « much, many, a lot of»

3. тренировать навыки перевода

4.тренировать фонетические навыки (слухопроизносительные навыки- произношение скороговорок)

*Развивающая*

1. Развивать внимание
2. Развивать память
3. Развивать языковую догадку.
4. Развивать умение монологической речи
5. Развивать умение диалогической речи

**Средства обучения:** компьютерная презентация, компьютер, доска, карточки с заданиями, рисунки , аудиозаписи, видеозаписи.

**План урока**

*1.Организационный этап*.

Приветствие: Good morning, boys and girls! Welcome everybody!

Today we have an unusual lesson. Сегодня у нас на необычный урок и работа на уроке будет оцениваться «звездочками». Каждый ученик,выполнивший правильно задание, получает «звездочку».

*2. Фонетическая разминка.*

First of all, look at the screen. We have a rhyme. Listen to me and then repeat. Отчитываем рифмовку, обращая внимание на звуки /р/ и /к/.Я читаю дети слушают .Затем повторяют за мной по одному предложению. С каждой группы один ученик читает самостоятельно.

*3. Актуализациязнаний.*

Now I`ll show you cards with words and you have to tell what do they mean. .What do these words mean? Ребята, а как мы назовем все эти слова? Well done, еда. А как будет еда по-английски? Правильно. «Food »/ Значит, какая сегодня тема урока? «Food ».

**Вывешиваю на доску тему урока**. Показать карточку с лимонами(картошкой) и спросить что они видят, сколько лимонов на картинке и можем ли мы их посчитать. Показать картинку с сахаром и маслом и спросить можем ли мы посчитать их .Делаем выводы: ОДНИ ПРОДУКТЫ ИСЧИСЛЯЕМЫЕ ,ДРУГИЕ НЕТ(countable and uncountable nouns).Раздать каждой группе корзинки (подписанные исч.и неисч.),учащиеся должны правильно распределить слова .А сейчас предлагаю вам посмотреть отрывок из мультфильма.

Давайте посмотрим, о чем говорят наши герои.

*4. Введение в тему. Просмотр мультика. Ребята ,какой вопрос задал слоник обезьяне? Повесить на доску слово «много».*

Students, how can we say «много» in English? Ребята называют слова.We have only one word and there are 3 words in English. На доску вывесить три слова. А вы знаете почему в английском языке целых три слова?

Ребята, посмотрите, в русском языке одно слово, а в английском три. Значит, как вы думаете, какие цели нашего урока ,чему мы должны научиться? Перечисляем цели, показываю в презентации. Чтобы понять в каких случаях мы употребляем эти слова,вам необходимо выполнить задания.

1. *Работа в группах*

Каждая группа получает задание. Объяснить задание и определить время выполнения. После обсуждения делаем выводы на доске. Показываю в презентации.

1. *Физ.минутка.*

ИГРА «ЕДА». Я называю слова на тему продукты, если слово –фрукт, дети тянут руки вверх ,делая вид что срывают с дерева. Если слово-овощ, садятся на корточки и срывают овощи с грядки. Если слово обозначает другой продукт, делают вид что наливают или сыпят.(carrot,apple,milk,potato,tea,banana,tomato,sugar,mango,cabbage,orange,cherry,water,kiwi,juice)

1. *Закрепление.*

Ребята, а теперь давайте попробуем использовать наши слова в предложениях.Open your copy –books and write down the date.

Работа с предложениями. Одно предложение делаем на доске, второе в парах по образцу. Записать их в тетради. Произвести взаимопроверку и вывести на экран верные предложения. Звездочки за правильные ответы.

1. *Рефлексия.*

Давайте вспомним, какой вопрос задал слоник мартышке? Много- это сколько? Как же мы теперь ответим ?

Переводим предложения с русского и записываем в тетрадь.

(The monkey has got a lot of nuts.

The monkey hasn’t got many nuts.)

1. *Подведение итогов.*

Достигли ли мы нашей цели? Показать в презентации достигнутые цели. Выставить оценки.

1. *Домашнее задание.*

Раздать готовы карточки с заданием на дом.