**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 41**

**Муниципального образования городской округ Люберцы**

**Московской области**

**Урок в 7 классе по теме**

**«Употребление деепричастий в речи»**

Выполнила: учитель русского языка и литературы

Романькова Т.Н.

2020 г.

**Цель**: закрепление знаний о месте и роли деепричастий и деепричастных оборотов в предложении, выработка умения правильно употреблять деепричастия в речи.

***Образовательная:*** Умение находить деепричастия в тексте, определять их роль, выразительные возможности деепричастий, использовать деепричастия для конструирования предложений

***Развивающая:***

* развитие познавательной активности, развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация), развитие умения делать выводы;
* конструирование предложений с деепричастными оборотами, правильное использование деепричастий в речи.

 ***Формы организации учебной деятельности:*** фронтальная, индивидуальная, парная, работа по вариантам.

***Планируемые результаты****:*

*Предметные результаты:*

- знать правила построения предложений с причастными оборотами и уметь грамматически правильно их составлять;

- знать изобразительные возможности предложений с деепричастными оборотами;

- уметь находить грамматические ошибки в предложениях с деепричастными оборотами и исправлять их.

*Метапредметные результаты:*

- уметь вести самостоятельный поиск информации;

- применять приобретенные знания при анализе ответа товарища

- уметь взаимодействовать с собеседниками в процессе речевого общения;

- соблюдать нормы речевого этикета.

*Личностные результаты:*

- уважительно относиться к родному языку;

- стремиться к речевому самосовершествованию;

- развивать словарный запаса и усваивать грамматические средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- формировать способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

***Формируемые универсальные учебные действия:***

1. Познавательные УУД: умение анализировать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждений, находить необходимую информацию. Умение обосновывать своё мнение.
2. Коммуникативные УУД: правильное и аргументированное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничество с учителем и сверстниками.
3. Личностные УУД: развитие коммуникативных умений, самостоятельности, умения рассуждать, анализировать; развитие творческих способностей.

# *Педагогические технологии:*

* информационно-коммуникационная технология
* технология развития критического мышления
* технология проблемно-диалогического обучения
* технология интерактивного обучения
* технология тестирования
* здоровьесберегающие технологии

***Формы организации учебной деятельности:*** фронтальная, индивидуальная, парная, работа по вариантам.

 ***Оборудование:***

* интерактивный комплект;
* раздаточный материал ;
* гаджеты с выходом в интернет;
* словари-справочники.

 Ход урока.

**1.Организационный момент.**

**2.Проверка домашнего задания** в ЯКлассе с комментированием типичных ошибок.Домашнее задание на следующий урок: задание в ЯКлассе или карточка с заданием «Построение предложений с деепричастным оборотом».

*Запись: дата, классная работа.*

**3. Актуализация знаний**. (Инсценировка)

 Вы обратили внимание, что на доске записано только число, но не записана тема урока. Её вам предстоит сформулировать самостоятельно.

*Мальчик* **:** Привет! А ты кто? И куда ты так спешишь?

*Деепричастие:*Я деепричастие! А спешу я в 7-б класс на урок.

*Мальчик***:** Деепричастие? Я всё про тебя знаю!

*Деепричастие*: Ну надо же! И что тебе обо мне известно?

*Мальчик:* Я знаю, что ты особая форма глагола и обозначаешь добавочное действие по отношению к основному, выраженному глаголом.

*Деепричастие:* И всё?

*Мальчик:* Знаю, на какие вопросы ты отвечаешь, знаю, как образуешься!

*Деепричастие:* А составлял ли ты, Данил, предложения с использованием деепричастий? Умеешь ли ты их употреблять в речи?

*Мальчик:* Не писал. Но сделаю это запросто! Говори тему!

*Деепричастие:* Составь предложение про маму.

*Мальчик:* Легко! (пишет).Вот, слушай: «Заигравшись до позднего вечера, мама рассердилась на детей». Ну как?

*Деепричастие:* А почему это мама сама заигралась, а потом рассердилась?

*Мальчик:* Так она же на детей рассердилась!

*Деепричастие:* Бедные дети! Мама заигралась, а дети виноваты. Вот как ты составил предложение.

*Мальчик:* (перечитывает предложение) Правда! Вот это я составил предложение! Пойдём с тобой вместе на урок. Я обещаю всему научиться!

*Деепричастие:* Поэтому никогда не говори сразу : «Я всё знаю!»

**Учитель** : ребята, попробуйте сформулировать тему нашего урока.

А теперь составьте для себя цели урока.

 (Научиться правильно употреблять деепричастия в речи, составлять предложения с деепричастными оборотами без грамматических ошибок,

учиться использовать выразительные возможности деепричастий).

**4.Изучение нового материала**. (У уч-ся на столах маршрутные листы 1 и 2 вариантов).

а) Образование деепричастий. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.

 *Задание:* определите вид глагола и составьте от него деепричастие такого же вида. **Помните:** не от всех глаголов можно образовать деепричастия.

Оглядываться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Распечатать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сверкать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оторваться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Купить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Анализ предложения.

*Задание:* прочитайте предложение. Какая смысловая неточность в нём присутствует. Запишите свой вариант предложения.

 Подъезжая к реке, всадники остановили лошадей.

в) Выберите одно из деепричастий и подчеркните правильный ответ. (Самопроверка)

*Задание на маршрутном листе*:

(Подбегая, подбежав) к реке, мальчишки сразу прыгнули в воду.

(Встретив, встречая) нас, она поздоровалась.

(Узнавая, узнав) об успехах сына, мама обрадовалась.

(Проверяя, проверив) диктант, учитель раздал тетради.

г) Анализ предложения. Составление правила, запись его в **словарь-справочник.**

*Задание:* Проанализируйте предложение. Правильно ли оно составлено? Почему? Попробуйте составить правило употребления деепричастий в предложении.

 Заигравшись до позднего вечера, мама рассердилась на детей

 **Запись в словаре-справочнике.**

*Употребление деепричастий в речи.*

1.Учитывать вид деепричастия при составлении предложения.

2. Деепричастие и глагол должны относиться к одному лицу , предмету , выполняющему действие.

 *Увидев ручей, дети остановились отдохнуть.- Дети увидели ручей и остановились.*

3. Возможно употребление деепричастного оборота в безличном предложении при инфинитиве.

 *Усвоив эту истину,* ***можно понять****, почему происходят такие явления в природе.*

**д) Составление предложения .**

*Задание:* Прочитайте объявление. Правильно ли оно составлено? Если нужно, переделайте его.

|  |
| --- |
| ОбъявлениеЗаходя в магазин, собаки должны оставаться на улице. Администрация магазина. |

**5) Первичная проверка понимания материала.**

 **е)Работа с интерактивным тренажёром**.( 4 задания)

**6) Применение знаний. Анализ ошибок.**

 ж)Выполнение теста в 2-х вариантах на сайте Е.А.Захарьиной (<https://saharina.ru/gia/results> )

# Тема: «Тест по русскому языку «Деепричастие. Построение предложений с деепричастным оборотом» №1, №2 для 7 класса»

7) **Работа по вариантам.**

 1 вариант

*Задания:*

1. Подчеркните деепричастия, определите их вид.

2.Определите, какой это стиль текста.

3. Сделайте вывод (письменно) : какую роль играют деепричастия в данном тексте.

Вы понимаете, что значит

*Просолнеченная* капель?-

Зима, смеясь, от счастья плачет,

Весны качая колыбель.

 (И.Северянин)

*Вопросы учителя к заданию (1 вариант):*

 1)Прочтите выразительно отрывок стихотворения.

 2) О чём эти строки поэта Игоря Северянина?

 3) Что мы слышим, когда читаем эти строки?

 4) Слова какой части речи помогли нам увидеть и услышать то, о чём пишет поэт? Какого вида деепричастия в тексте?(несов. вида – добавочные действия со значением одновременности)

 5)К какому стилю можно отнести данный текст?(Художественный) Как вы это определили?

Исследование- эксперимент.

* Замените деепричастия на глаголы. Что изменилось?

(Стихотворение потеряло живописность. Появился однородный ряд сказуемых, интонация перечисления)

* Какую роль играют деепричастия в этих строчках?(дополняют глагол другими действиями, украшают его. Они помогают описать сложные действия, которые производятся неразрывно, одновременно помогает увидеть образ зимы-матери, которая нянчит своё дитя - весну)
* Почему слово *подсолнеченная* выделено курсивом*? (*Авторский неологизм)- если дети не называют , поиск в **Интернете**

 *Задания:*

1. Подчеркните деепричастия в тексте, определите их вид.

2.Определите, какой это стиль текста.

3. Сделайте вывод: какую роль играют деепричастия в данном тексте.

4. Где можно встретить этот текст?

 Во внутренних районах Азии господствуют континентальные воздушные массы. Зимой они сильно охлаждаются, образуя область высокого атмосферного давления. Сухой и холодный воздух растекается из глубинных районов материка, преобразовывая их в зимние муссоны.

 *Вопросы учителя к заданию (2 вариант):*

1)Прочтите выразительно текст.

2)Назовите деепричастия. Определите их вид.

3)Какую роль выполняют деепричастия в этом тексте?

4)К какому стилю можно отнести этот текст?

5) Где можно встретить данный текст?

**Вывод:** деепричастия и деепричастные обороты используются в текстах научного, публицистического , официально-делового и художественного стилей. Не используются в разговорном.

**8) Задания, готовящие уч-ся к ЕГЭ**

***Задание:*** выделите правильный вариант ответа в кружок.

|  |  |
| --- | --- |
| **Укажите грамматически правильное продолжение предложения.****1 вариант**1.**Определяя значение непонятных слов,**1. мной овладели сомнения.
2. обращайтесь к словарю.
3. учитывается контекст.

 4)некоторые из них оказались многозначными.2.**Услышав длинный гудок,**  1) только после этого можно набрать номер.1. наберите номер абонента.
2. набирается номер абонента.
3. значит, линия свободна.

3**.Возвращаясь с работы,**1) мной овладела тревога. 2)испортилась погода.1. это займет меньше часа.
2. я зашел к приятелю.
 | **Укажите грамматически правильное продолжение предложения.****2 вариант****1.Прогуливаясь по вечернему городу,**1. мы получили настоящее удовольствие.
2. у нас завязался разговор.
3. подростками часто нарушаются правила поведения.
4. проспект произвел неизгладимое впечатление.

**2.Анализируя состав слова,**1. у меня возник вопрос.
2. укажите его морфемы.
3. мне поставили «отлично».
4. часто не указывается основа.

**3.Путешествуя на велосипеде,**1. развиваются мышцы ног и спины.
2. требуется немалая выносливость.
3. вы получаете большое удовольствие.
4. у меня сломалась фара.
 |

**Самопроверка:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант1-22-23-4 | 2 вариант1-12-23-3 |

**9. Рефлексия.**

Было ли вам на уроке трудно?

Что вы сегодня открыли, узнали на уроке нового?

Как вы это можете применить в жизни?

Что вам удалось сегодня на уроке лучше всего?

Чем для вас была интересна тема?

 *Выберите один из фразеологизмов с деепричастием и составьте предложение, чтобы охарактеризовать вашу работу на уроке:*

Спустя рукава
засучив рукава
не покладая рук
сложа руки
несолоно хлебавши
затаив дыхание
не переводя дыхания
не разгибая спины
не переводя духа

 На маршрутном листе уч-ся смайликами отмечают степень усвоения материала

** всё понял(а) , было легко**

 **кое-что было трудно выполнить, нужно дополнительно изучить**

** ничего не понял(а), было трудно**

**10. Подведение итогов урока и выставление отметок** (за д.з. в ЯКлассе и за работу на уроке).

 *Примечание.* Отметки за задания маршрутного листа выставляются по итогам проверки учителем. Учащиеся выполняют разное количество заданий, так как скорость работы у детей разная. В маршрутных листах запланированы резервные задания для детей с быстрым темпом работы

 *Приложение* (стр.9-14)

**Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Маршрутный лист.**

 **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 вариант**

а) Образование деепричастий. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.

 *Задание:* определите вид глагола и составьте от него деепричастие такого же вида. **Помните:** не от всех глаголов можно образовать деепричастия.

Оглядываться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Распечатать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сверкать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оторваться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Купить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Анализ предложения.

*Задание:* прочитайте предложение. Какая смысловая неточность в нём присутствует. Запишите свой вариант предложения.

Подъезжая к реке, всадники остановили лошадей.

Ваш вариант:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 в) Выберите одно из деепричастий и подчеркните правильный ответ.

(Подбегая, подбежав) к реке, мальчишки сразу прыгнули в воду.

(Встретив, встречая) нас, она поздоровалась.

(Узнавая, узнав) об успехах сына, мама обрадовалась.

(Проверяя, проверив) диктант, учитель раздал тетради.

г) Анализ предложения. Составление правила, запись его в словарь-справочник.

 *Задание:* Проанализируйте предложение. Правильно ли оно составлено? Почему? Попробуйте составить правило употребления деепричастий в предложении.

 Заигравшись до позднего вечера, мама рассердилась на детей

д) Составление предложения .

*Задание:* Прочитайте объявление. Правильно ли оно составлено? Если нужно, переделайте его.

|  |
| --- |
| **Объявление**Заходя в магазин, собаки должны оставаться на улице. Администрация магазина. |

 Ваш вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е)Работа с интерактивным тренажёром.

ж)Выполнение теста на сайте Е.А.Захарьиной ((<https://saharina.ru/gia/results> )

# Тема: «Тест по русскому языку «Деепричастие. Построение предложений с деепричастным оборотом» №1 для 7 класса»

з ) **Работа по вариантам.**

*Задания:*

1. Подчеркните деепричастия, определите их вид.

2.Определите, какой это стиль текста.

3. Сделайте вывод (письменно) : какую роль играют деепричастия в данном тексте.

Вы понимаете, что значит

*Просолнеченная* капель?-

Зима, смеясь, от счастья плачет,

Весны качая колыбель. (И.Северянин)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и) Мы-корректоры!

 *Задание:* Исправьте грамматические ошибки в предложениях с деепричастными оборотами. Напишите предложения правильно.

1.Художник, заметив удивительное в окружающем мире, и рассказал об этом людям.

2.Рассматривая картину, нас покоряет мастерство художника.

3.Знакомясь с творчеством Айвазовского, мы открыли для себя много интересного

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего баллов \_\_\_\_\_

**Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Маршрутный лист.**

 **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2 вариант**

а) Образование деепричастий. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.

 *Задание:* определите вид глагола и составьте от него деепричастие такого же вида. **Помните:** не от всех глаголов можно образовать деепричастия.

Оглядываться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Распечатать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сверкать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оторваться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Купить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Анализ предложения.

*Задание:* прочитайте предложение. Какая смысловая неточность в нём присутствует. Запишите свой вариант предложения.

 Подъезжая к реке, всадники остановили лошадей.

Ваш вариант:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 в) Выберите одно из деепричастий и подчеркните правильный ответ.

(Подбегая, подбежав) к реке, мальчишки сразу прыгнули в воду.

(Встретив, встречая) нас, она поздоровалась.

(Узнавая, узнав) об успехах сына, мама обрадовалась.

(Проверяя, проверив) диктант, учитель раздал тетради.

г) Анализ предложения. Составление правила, запись его в словарь-справочник.

*Задание:* Проанализируйте предложение. Правильно ли оно составлено? Почему? Попробуйте составить правило употребления деепричастий в предложении.

 Заигравшись до позднего вечера, мама рассердилась на детей

д) Составление предложения .

*Задание:* Прочитайте объявление. Правильно ли оно составлено? Если нужно, переделайте его.

|  |
| --- |
| **Объявление**Заходя в магазин, собаки должны оставаться на улице. Администрация магазина. |

Ваш вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е)Работа с интерактивным тренажёром.

ж)Выполнение теста на сайте Е.А.Захарьиной ((<https://saharina.ru/gia/results> )

# Тема: «Тест по русскому языку «Деепричастие. Построение предложений с деепричастным оборотом» №2 для 7 класса»

з ) **Работа по вариантам.**

*Задания:*

1. Подчеркните деепричастия в тексте, определите их вид.

2.Определите, какой это стиль текста.

3. Сделайте вывод: какую роль играют деепричастия в данном тексте.

4. Где можно встретить этот текст?

 Во внутренних районах Азии господствуют континентальные воздушные массы. Зимой они сильно охлаждаются, образуя область высокого атмосферного давления. Сухой и холодный воздух растекается из глубинных районов материка, преобразовывая их в зимние муссоны.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и) Мы-корректоры!

 *Задание:* Исправьте грамматические ошибки в предложениях с деепричастными оборотами. Напишите предложения правильно.

1.Художник, заметив удивительное в окружающем мире, и рассказал об этом людям.

2.Рассматривая картину, нас покоряет мастерство художника.

3.Знакомясь с творчеством Айвазовского, мы открыли для себя много интересного

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КАРТОЧКА

|  |  |
| --- | --- |
| **Укажите грамматически правильное продолжение предложения.****1 вариант**1.**Определяя значение непонятных слов,**1. мной овладели сомнения.
2. обращайтесь к словарю.
3. учитывается контекст.

 4)некоторые из них оказались многозначными.2.**Услышав длинный гудок,**  1) только после этого можно набрать номер.1. наберите номер абонента.
2. набирается номер абонента.
3. значит, линия свободна.

3**.Возвращаясь с работы,**1) мной овладела тревога. 2)испортилась погода.1. это займет меньше часа.
2. я зашел к приятелю.
 | **Укажите грамматически правильное продолжение предложения.****2 вариант****1.Прогуливаясь по вечернему городу,**1. мы получили настоящее удовольствие.
2. у нас завязался разговор.
3. подростками часто нарушаются правила поведения.
4. проспект произвел неизгладимое впечатление.

**2.Анализируя состав слова,**1. у меня возник вопрос.
2. укажите его морфемы.
3. мне поставили «отлично».
4. часто не указывается основа.

**3.Путешествуя на велосипеде,**1. развиваются мышцы ног и спины.
2. требуется немалая выносливость.
3. вы получаете большое удовольствие.
4. у меня сломалась фара.
 |
| **Укажите грамматически правильное продолжение предложения.****1 вариант**1.**Определяя значение непонятных слов,**1. мной овладели сомнения.
2. обращайтесь к словарю.
3. учитывается контекст.

 4)некоторые из них оказались многозначными.2.**Услышав длинный гудок,**  1) только после этого можно набрать номер.1. наберите номер абонента.
2. набирается номер абонента.
3. значит, линия свободна.

3**.Возвращаясь с работы,**1) мной овладела тревога. 2)испортилась погода.1. это займет меньше часа.
2. я зашел к приятелю.
 | **Укажите грамматически правильное продолжение предложения.****2 вариант****1.Прогуливаясь по вечернему городу,**1. мы получили настоящее удовольствие.
2. у нас завязался разговор.
3. подростками часто нарушаются правила поведения.
4. проспект произвел неизгладимое впечатление.

**2.Анализируя состав слова,**1. у меня возник вопрос.
2. укажите его морфемы.
3. мне поставили «отлично».
4. часто не указывается основа.

**3.Путешествуя на велосипеде,**1. развиваются мышцы ног и спины.
2. требуется немалая выносливость.
3. вы получаете большое удовольствие.
4. у меня сломалась фара.
 |

**Д.З. по теме «Употребление деепричастий в речи»**

*Задание: к данным деепричастным оборотам вместо точек присоедините одно из двух указанных предложений. Объясните, почему вами выбран этот вариант.*

1.Дойдя до реки,…а) усталость овладела нами; б) мы устроили привал.

2.Плывя в лодке,…а)множество птиц виднелось по берегам реки;

б) путешественники видели по берегам реки множество птиц.

3.Заметив со всех сторон лодки и людей,…а) стадо диких коз бросилось врассыпную; б) стадо диких коз охватил ужас.

4.Собираясь в поход,…а) ребята тщательно продумали все детали путешествия; б) на рассвете был назначен сбор.

5.Подъезжая к станции,…а) пассажиры забеспокоились и стали собирать вещи; б) в вагоне стало шумно.

6.Набирая скорость,… а) поезд быстро приближался к горному перевалу; б) в окно было видно мелькание телеграфных столбов.