**Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи посредством игр-драматизаций**

***Автор:*** *Дмитриева Ольга Анатольевна*

***Место работы/ учёбы****: Ишимский педагогический институт имени П.П. Ершова (филиал Тюменского государственного университета), студент бакалавриата*

***Научный руководитель:*** *Ефимова Елена Алексеевна, к.п.н., доцент*

**Аннотация:** Работа посвящена проблеме развития навыков коммуникации у старших дошкольников с недоразвитием речи. С помощью взаимодействия с окружающими людьми дошкольник, удовлетворяет свою важную потребность в общении, совершенствует свои когнитивные возможности и переходит на более высокий уровень развития. При недоразвитии речи у детей наблюдаются трудности в удовлетворении и формировании данных потребностей.

 Развитию навыков коммуникации способствует участие детей дошкольного возраста в играх-драматизациях. Игры-драматизации формируют среду для естественного взаимодействия детей с социумом, их коллективный характер благоприятно воздействует на освоение способов положительного взаимодействия с социумом.

К наиболее значимым условиям развития навыков коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи посредством игр-драматизаций мы отнесли:

- создание современного центра театрализации;

* разработка картотеки игр-драматизаций, направленных на развитие навыков коммуникации у старших дошкольников с недоразвитием речевого развития.

Для проверки эффективности перечисленных условий была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию навыков коммуникации у старших дошкольников с недоразвитием речи посредством игр-драматизаций, которая осуществлялась на базе МАДОУ ЦРР Д/с № 5 "Ёлочка" г. Ишима. В исследовании принимали участие старшие дошкольники с ОНР 2 и 3 уровней в количестве 8 человек.

В результате опытно - экспериментальной работы по развитию навыков коммуникации у старших дошкольников с нарушениями речи можно сделать вывод, что выявленные нами условия являются эффективными, и игры - драматизации способствуют развитию навыков коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, нарушения речи, коммуникативные навыки, условия развития коммуникативных навыков, игры-драматизации, театрализованный центр, театрализованные игры, ФГОС ДО.

**Введение**

Проблема развития навыков коммуникации у старших дошкольников в настоящее время является актуальной. Этой теме посвящено большое количество исследований. Причина связана с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО большое внимание уделяется формированию навыков коммуникации детей дошкольного возраста.

Дети с речевыми нарушениями испытывают особые трудности в установлении коммуникации с социумом, а их количество в последнее время возрастает.

По мнению Н.Ф. Сорокиной, О.В. Каява, Л.Г. Миланович, Е.Г. Юдиной, Г.Б. Степановой и А.А. Максимовой формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста содействует театрализованная деятельность, а именно игры-драматизации.

Проанализировав опыт педагогов и необходимую литературу, мы нашли противоречие между необходимостью развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и недостаточной разработкой условий развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями посредством игр-драматизаций.

Данное противоречие указывает на проблему: выявление условий развития навыков коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка условий развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством игр-драматизаций.

Гипотеза исследования: развитие навыков коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями будет осуществляться успешно, если будут реализованы следующие условия работы:

- создание современного центра театрализованной деятельности;

* разработка картотеки игр-драматизаций, направленных на развитие навыков коммуникации детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.

**Методы и методологии**

Методологическая основа нашей работы:

- исследования о проблемах развития навыков коммуникации дошкольников (Смирнова Е.О., Мудрик А.В., Каравасилиади С.К., Кузьмин С., Л.С. Выготский);

- исследования о влиянии театрализованной деятельности на развитие навыков коммуникации дошкольников (Сорокина Н.Ф., Бодалёва А.А., Коломинский Я.Л., Каява О.В., Юдина Е.Г., Максимова А.А., Саттарова Р., Лесняк И.В.).

Л.С. Выготский проводя исследования на данную тему, отметил, что коммуникация – это наиважнейшее условие развития личности дошкольников и коррекции речевых недостатков.

Исследования Усольцевой Н.К., Воробьевой В.К., Глухова В.П показали, что трудности коммуникации дошкольников с недоразвитием речи определяются несформированностью форм коммуникации. А по мнению Павловой О.С., Чиркина Г.В. у детей, имеющих недостатки речевого развития, снижается всякая потребность к коммуникации.

И.В. Лесняк, Мухина В.С., Захарова Т., Саттарова Р. выделяли особое место театрализации в формировании коммуникативных навыков. По их мнению, дошкольники в данной деятельности устраняют эмоциональный дискомфорт, повышают уровень сопереживания, работают над связностью речи.

Анализ литературы по теме исследования способствовал выявлению противоречия между необходимостью развития навыков коммуникации у старших дошкольников с недоразвитием речи и недостаточной разработкой условий для развития данных навыков посредством игр-драматизаций.

 В связи с вышесказанным нами в основу исследования была положена гипотеза. Суть которой заключается в развитии навыков коммуникации старших дошкольник через следующие условия работы:

- создание современного центра театрализованной деятельности;

* разработка картотеки игр-драматизаций, направленных на развитие навыков коммуникации старших дошкольников с недоразвитием речи.

Методы исследования, использованные для проверки гипотезы:

1) теоретические: анализ литературы и педагогического опыта;

2) эмпирические: наблюдение, эксперимент, математический метод обработки данных.

В ходе опытно-экспериментальной работы для выявления уровня развития навыков коммуникации у старших дошкольников с недоразвитием речи мы использовали следующие диагностические методики:

- методика «Интервью» О.В. Дыбиной (цель: выявление умений старших дошкольников в добывании информации при коммуникативной деятельности);

- диагностика развития выразительности речи дошкольников И.М. Щепетинниковой (цель: выявление уровня развития выразительной стороны речи);

- беседа «Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими» Е.Н. Тиуновой (цель: определение уровня знаний о правилах ведения беседы);

- методика «Составление невербального портрета» Л.Ю. Субботиной (цель: выявление умений в соотнесение невербальных признаков);

- методика «Отражение чувств» О.В. Дыбиной (выявление умений дошкольников понимать эмоциональное состояние окружающих);

- диагностическое задание «Не поделили игрушку»

О.В. Дыбиной (цель: выявление умений дошкольников вести себя в конфликтной ситуации).

**Результаты**

В ходе опытно - экспериментальной работы были выполнены следующие действия:

- проведена диагностика и выявлен исходный уровень развития навыков коммуникации старших дошкольников с недоразвитием речи;

- реализованы условия развития навыков коммуникации старших дошкольников с недоразвитием речи;

- выявлена эффективность реализованных условий развития навыков коммуникации старших дошкольников с недоразвитием речи.

Наше исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Результатами констатирующего этапа являются следующие результаты:

Общий результат выявленного уровня навыков коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Испытуемый | Диагностическая методика | Итоговый уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Испытуемый 1 | Средний уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень |
| Испытуемый 2 | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Средний уровень |
| Испытуемый 3 | Высокий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень |
| Испытуемый 4 | Низкий уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Испытуемый 5 | Низкий уровень | Низкий уровень | Низкий уровень | Низкий уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Испытуемый 6 | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Средний уровень |
| Испытуемый 7 | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Низкий уровень |
| Испытуемый 8 | Низкий уровень | Низкий уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Низкий уровень |

Количественный анализ общего уровня развития навыков коммуникации у старших дошкольников с недоразвитием речи показал:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Количество детей | Процентный показатель |
| Высокий  | 0 | 0 % |
| Средний | 4 | 50 % |
| Низкий | 4 | 50% |

 На формирующем этапе эксперимента реализовывались условия развития навыков коммуникации старших дошкольников с недоразвитием речевого развития:

1. создание современного центра театрализации (данный центр стал коммуникативным полем активной коллективной, творческой деятельности старших дошкольников. Дети самостоятельно изготавливали атрибуты, декорации, необходимые материалы, тем самым вовлекались в творческую деятельность, коммуникацию);
2. разработка картотеки игр-драматизации, направленных на развитие навыков коммуникации у старших дошкольников с недоразвитием речевого развития (Данные игры-драматизации направлены на выразительность речи, на развитие монологической и диалогических форм речи, пантомимических навыков, на развитие умений правильно выражать эмоции, умений мышечного умения и расслабления).

Контрольный этап работы был проведён для того чтобы выявить результативность проведенной работы. Полученные результаты выявленного уровня развития навыков коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речевого развития на контрольном этапе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Испытуемый | Диагностическая методика | Итоговый уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Испытуемый 1 | Высокий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Испытуемый 2 | Высокий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Испытуемый 3 | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Испытуемый 4 | Средний уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Средний уровень |
| Испытуемый 5 | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень |
| Испытуемый 6 | Средний уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| Испытуемый 7 | Средний уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Средний уровень |
| Испытуемый 8 | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень |

Количественный анализ общего уровня развития навыков коммуникации старших дошкольников с недоразвитием речевого развития на контрольном этапе показал:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Количество детей | Процентный показатель |
| Высокий  | 4 | 50 % |
| Средний | 4 | 50 % |
| Низкий | 0 | 0% |

Анализ результатов проведенной работы говорит нам о повышении уровня развития навыков коммуникации старших дошкольников с недоразвитием речевого развития.

Таким образом, на основе организованной работы по развитию навыков коммуникации старших дошкольников с недоразвитием речи посредством игр-драматизаций можно сделать вывод о том, что выявленные и реализованные нами условия являются эффективными.

**Заключение**

На сегодня актуальной проблемой является развитие навыков коммуникации старших дошкольников, имеющих речевые нарушения. Они могут испытывать следующие трудности при взаимодействии с социумом: неумение проявить инициативу в общении, поддержать беседу, не заинтересованы в контактах.

Анализ литературы и педагогического опыта показал, что развитию навыков коммуникации способствует участие старших дошкольников в играх-драматизациях. Так как данная деятельность положительно влияет на взаимодействие с социумом, создавая естественную среду для общения детей.

Современный театрализованный центр и созданная нами картотека игр- драматизаций являются наиболее значимыми условиями развития навыков коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

В опытно-экспериментальной работе приняло участие 8 детей старшего дошкольного возраста с ОНР 2 и 3 уровней.

Исследование проводилось в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель первого этапа заключается в определении исходного уровня развития навыков коммуникации у старших дошкольников с недоразвитием речи. Были выделены критерии и показатели, определены уровни развития навыков коммуникации.

В ходе диагностики были получены следующие результаты:

высокий уровень – 0 детей (0 %);

средний уровень – 4 ребёнка (0 %);

низкий уровень – 4 ребёнка (0 %).

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента свидетельствовал о преобладании старших дошкольников с речевыми нарушениями со средним и низким уровнем развития навыков коммуникации.

В ходе формирующего этапа были реализованы условия развития навыков коммуникации старших дошкольников посредством игр- драматизаций. А именно:

- создание современного театрализованного центра;

* разработка картотеки игр-драматизаций, направленных на развитие навыков коммуникации старших дошкольников с речевыми нарушениями.

В ходе контрольного этапа была проведена повторная диагностика уровней развития навыков коммуникации у старших дошкольников с недоразвитием речевого развития. Были использованы те же диагностические методики.

Были получены следующие результаты:

высокий уровень – 4 ребёнка (50 %);

средний уровень – 4 ребёнка (50 %);

низкий уровень – 0 детей (0 %).

Контрольный этап эксперимента свидетельствовал о динамике развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с недоразвитием речевого развития посредством игр-драматизаций.

Таким образом, на основе опытно-экспериментальной работы по развитию навыков коммуникации у старших дошкольников с нарушениями речевого развития можно сделать вывод, что реализованные нами условия являются эффективными. Полученные результаты подтвердили нашу гипотезу.

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс] – Консультант Плюс ‒ режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=154637&fld=134&dst=100012,0&rnd=0.9583975011052019#06615575988929441 (дата обращения 20.10.2020).
2. Акулова, О. Театрализованные игры [Текст] // Дошкольное воспитание. ‒ 2005. ‒ № 4. ‒ С. 24
3. Антонова, Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками / Т.В. Антонова // Дошкольное воспитание. 2008. – № 10. – С. 14-17.
4. Жуков, Ю.М. Диагностика и развитие коммуникативности в общении [Текст] / Ю.М. Жуков. ‒ М.: Московский университет, 1990. − 104 с.
5. Игнатьева С.А., Канунникова Е.О., Прахина Е.С. Оценка состояния коммуникативно-речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. №2.