

## **Урок математики в 1 классе**

### **Тема: «Закрепление. Числа от 10 до 15»**

**Цель:** к концу урока учащиеся будут уметь читать и записывать числа второго десятка от 10 до 15, сравнивать числа в пределах второго десятка, определять время по циферблатным часам с точностью до часа, решать задачи изученных видов; знать, как образуются числа от 10 до 15, состав чисел в пределах 10.

#### **Задачи:**

- содействовать развитию вычислительных навыков в пределах 15.
- развивать произвольную память, логическое мышление, воображение, произвольное внимание, восприятие формы, мыслительных процессов (анализ, синтез);
- прививать усидчивость, любознательность, заинтересованность в процессе учения.

**Здоровьесберегающий аспект:** создание благоприятных условий, эмоционального и психологического климата в классе для восприятия учебного материала, приобщение к здоровому образу жизни, проводить работу по предупреждению и сохранению здоровья учащихся – профилактика зрения, осанки, снижение утомляемости.

**Оборудование:** Муравьева, Г. Л. Математика : учеб. пособие для 1 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2 ч. Часть 2 / Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан. — Минск: НИО, 2019.; компьютер, презентация к уроку, демонстрационный дидактический материал: рисунок солнышка, рисунок «санки», примеры для математической горки, карточки с буквами и числами, карточки с изображением продуктов питания, геометрический раздаточный материал для моделирования схемы задачи, модели часов (раздаточный материал), сигнальные карточки.

### **1. Организационный момент**

#### **Приветствие**

Прозвенел уже звонок.

Начинается урок.

Мы сегодня не одни,

Гости на урок пришли.

Повернитесь поскорей,

Поприветствуйте гостей.

#### **Психологический настрой**

- Присаживайтесь.

- Дорогие ребята, хорошего настроения и успехов вам! Улыбнитесь друг другу, ведь улыбка и хорошее настроение – это залог здоровья. (На доске – рисунок солнышка. У него появляется улыбка.)

### **2. Сообщение темы урока. Постановка целей.**

- Сегодня на уроке мы закрепим знания о числах от 10 до 15. ( слайд 2)



- Как вы думаете, что для этого нужно вспомнить и повторить? (слайд 3)

**Цель:**

Десятки	Единицы
1	0
1	1
1	2

- Как образуются эти числа? Какие это числа?
- Будем учиться читать и записывать эти числа, а также определять время по часам.

### 3. Мотивационное начало урока

- Наша школа уже второй год участвует в проекте «Школа – территория здоровья». Чтобы стать участниками этого проекта, мы должны доказать, что знаем и выполняем правила здоровья.

- Поэтому у нас будет не просто урок математики, а урок «полезной» математики.

- Девиз нашего урока:

**Я умею думать, я умею рассуждать,**

**Что полезно для здоровья, то и буду выбирать!** (слайд 4)

**ДЕВИЗ УРОКА:**

**Я умею думать,  
Я умею рассуждать,  
Что полезно для здоровья,  
То и буду выбирать!**

- Вот Солнце – это наше здоровье. Чтобы оно засияло ярко и ласково, нам необходимо открыть «секреты» лучиков Здоровья.

- Вы готовы?

- Тогда произнесём волшебные слова:

**Задания урока будем выполнять,**

**Секреты лучиков здоровья будем открывать!** (слайд 5)



- На парте у каждого из вас есть таблица самооценки. С её помощью вы будете оценивать свою работу на уроке.
- Я предлагаю организовать свой классный клуб здоровья. А вот как он будет называться, вы узнаете, выполнив «зарядку» для ума. Начинаем! Будьте внимательны!

#### 4. Устный счет

Какие числа на экране. Назовите их. (слайд 6)



На слайде числа 12, 19, 10, 5, 13, 14, 11.

- Вам нужно выбрать лишнее число. (5- оно однозначное) Почему?
- А все остальные числа, какие? (Двухзначные) Почему они двухзначные? (В их записи два знака).
- Как образуются двухзначные числа?

На доске карточки с буквами и числами. Ученики устно решают примеры и находят карточку с правильным ответом. Выставляют ответы в строчку, из букв получается слово.

1. К 7 прибавить 2 (9- з)
2. Из 10 вычесть 5 (5- д)
3.  $10 + 2$  (12- о)
4.  $9 - 6$  (3- р)
5. 10 увеличить на 1 (11-о)
6. 8 уменьшить на 1 (7-в)
7. Из 6 вычесть 2 (4-я)
8.  $10+4=$  (14 - ч)
9.  $10+3=(13 - о)$
10. Десять пингвинов каталось на льдине,  
Весело было им зимней порой  
Сколько пингвинов осталось кататься,  
Если четыре полезло купаться? (6- к)

9	5	12	3	11	7	4	14	13	6
з	д	о	р	о	в	я	ч	о	к



В таблице для самооценки найдите линейчку с цифрой 1 и оцените свою работу во время разминки для ума.

Дети на доске выстраивают слово «здоровячок».

- Ребята, кто умеет уже читать, помогите прочесть название нашего клуба. (слайд 7)
- Кого называют здоровячок?
- Правильно, здоровячок – это тот, кто заботится о своём здоровье.
- Вот послушайте, что о здоровье расскажет Маша.

Купить можно много:  
Игрушку, компьютер,  
Смешного бульдога,  
Стремительный скутер,  
Коралловый остров  
(Хоть это и сложно),  
Но только здоровье  
Купить не возможно.  
Оно нам по жизни  
Всегда пригодится,  
Заботливо надо  
К нему относиться.

- Да, действительно, здоровье – это самое ценное, что есть у человека.
- И засиял наш первый солнечный лучик «Здоровье – главная ценность для человека».

#### 4. Минутка чистописания

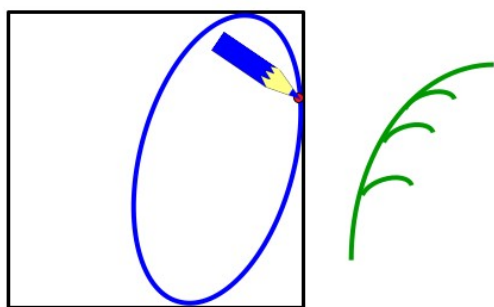
- Как вы думаете, а чистота влияет на здоровье? (Да)
- Конечно, а убедиться в этом нам поможет минутка чистописания. Сегодня мы устроим конкурс красоты для цифры. Угадайте, какая это будет цифра.

Это бублик или нет,  
Кто же даст сейчас ответ,  
Вроде цифрой величают,  
Прибавляют, вычитают,  
Ничего не получают! «Ноль».

- Давайте напишем носом в воздухе её 3 раза. (Упражнение для шеи).
- А теперь напишем большой «ноль» медленно указательным пальчиком правой руки в воздухе, глазами следим за пальчиком (упр. для глаз).
- Сейчас откройте рабочие тетради по математике.
- Вспомним правила письма: (хором)

Я тетрабочку открою  
Уголочком положу.  
И от вас, друзья, не скрою:  
Ручку я вот так держу!  
Сяду прямо, не согнусь!  
За работу я возьмусь!

- Посмотрите на экран, как пишется цифра «ноль». (слайд 8)



- Найдите задание 1, минутку чистописания и пропишите цифру «ноль» до конца строки.
- Сравните свои цифры с образцом и оцените на линейке под номером 2, как вы написали цифры.
- Обменяйтесь тетрадами с соседом и подчеркните в его тетради самую красивую цифру. Верните тетради на место.
- А теперь скажите, нужно ли соблюдать чистоту в тетради? (Содержать в чистоте нужно своё тело, одежду, жилище).
- Раскрылся секрет ещё одного лучика «Соблюдай чистоту!»
- Вот и ожило наше солнышко, заулыбалось. Радуетесь вашим успехам.
- Пришло время дать отдохнуть вашим глазкам.

### 5. Физкультминутка

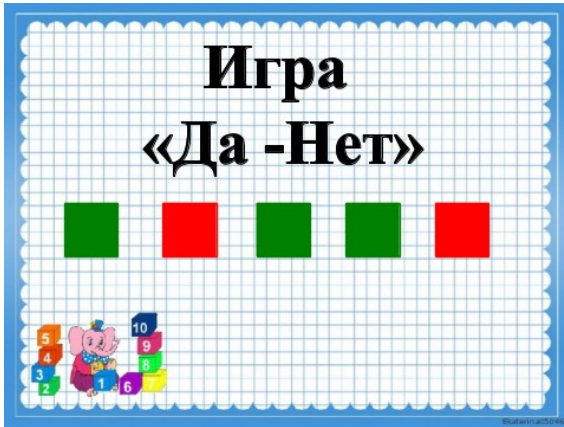
Глазкам нужно отдохнуть.  
Нужно глубоко вздохнуть.  
Глаза по кругу побегут,  
Много-много раз моргнут.  
Глазкам стало хорошо.  
Увидят мои глазки всё.  
Реснички опускаются,  
Глазки закрываются.  
Мы спокойно отдыхаем,  
Но пора уже вставать!  
Крепче кулачки сжимаем,  
Их повыше поднимаем.  
Потянуться! Улыбнуться!  
Сесть красиво и проснуться!

### 6. Работа по теме урока. Организация тренировочных упражнений по совершенствованию практических умений и навыков у учащихся.

- Я предлагаю поиграть в игру «Да – Нет». Я говорю вам предложение. Работать будем с сигнальными карточками. Если вы со мной согласны, то показываете зеленую карточку, если нет - красную.

#### Игра «Да – Нет»

- Число 14 больше 12? (з.)
- Число 13 меньше числа 10? (к.)
- Число 15 - двузначное число? (з.)
- 10 – наименьшее двузначное число? (з)
- Если к 1 прибавить 0, то получится 10? (к.) (слайд 10)



- Молодцы, вы были очень внимательными. Оцените свою работу во время выполнения этого задания. На линейке самооценки под номером 3.

- Ребята, а как вы думаете, гулять на свежем воздухе полезно для здоровья? (Да)

- Конечно, полезно! А зимой полезнее вдвойне! Вы любите кататься на санках? Я предлагаю покататься, но не с обычной горки, а с математической.

- Наше солнышко здоровья зажгло третий лучик. Как вы думаете, что это на нём написано? (Свежий воздух полезен для здоровья).

- Чтобы зажечь следующий лучик, нужно решить примеры.

- Найдите в тетради задание 2. Там два столбика примеров. Выбирайте тот, который вам по силам.

*Два ученика работают у доски.*

$$10+2= \quad 14- * = 10$$

$$13-3= \quad 10+ * = 15$$

$$14+1= \quad 11- * = 10$$

$$10+4= \quad 12- * + 1 = 11$$

*На карточках с цифрами с обратной стороны продукты питания полезные и вредные. Учащиеся у доски забирают себе карточки с правильными ответами. Остаются лишние карточки.*

- Давайте проверим 1 столбик, правильно ли решены примеры. Кто согласен с ответами, сигнальную карточку.

- Проверим второй столбик. Кто согласен с ответами, поднимите карточку.

- Оцените на 4 линейке самооценки выполнение этого задания.

*На доске остаются лишние числа.*

- Посмотрите, у нас остались лишние числа? Что скрыто за ними?

*Переворачивают. С обратной стороны – вредные продукты питания. (Пепси-кола, гамбургер, попкорн, чипсы)*

- Как вы думаете, что скрыто за правильными ответами.

*(Переворачивают. Там полезные продукты: овощи, фрукты, молочные продукты, рыба).*

Чтоб расти и развиваться

И при этом не болеть,

Нужно правильно питаться

С самых юных лет уметь.

- Мы раскрыли «секрет» следующего лучика «Правильное питание – залог здоровья».

### **Физкультминутка**

Физкультминутка с фиксиками.

- Ребята, что вы сейчас делали? (Танцевали, двигались, физкультминутку.)

- А как вы думаете двигаться, заниматься физкультурой, спортом полезно для здоровья? (Да)

- Правильно. Поэтому зажигаем следующий лучик «Движение – это жизнь».

- Чтобы загорелся еще один лучик, нам нужно решить задачу. (слайд 12)

- Бабушка 2 ч читала книгу и столько же часов вязала носки.

- Сколько часов бабушка читала и вязала?

**Задача**

Бабушка 2 ч читала книгу и столько же часов вязала носки. Сколько часов бабушка читала и вязала?





- О чем задача?
- Что делала бабушка? (Читала и вязала)
- Давайте составим схему к задаче.  
Один ученик работает у доски.
- Сколько часов бабушка читала книгу? (2)
- Положите на стол столько голубых квадратиков.
- Сколько часов она вязала?
- Откуда взяли 2? («Столько же» - это столько, сколько и читала, значит 2 часа).
- Положите столько синих квадратиков.




- Проверьте.

В рабочей тетради найдите и покажите пальчиком слово «Задача» обведите его. Запишите решение задачи и ответ. (слайд 13)

**Задача**

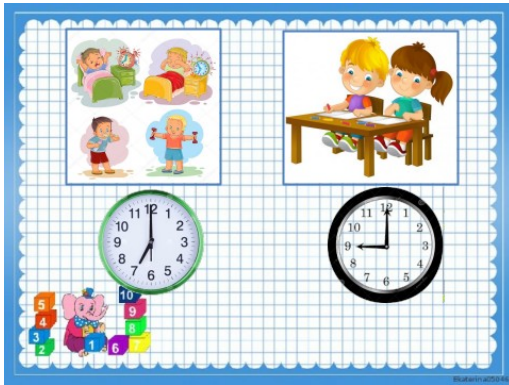
**2+2=4**

**Ответ: 4 часа.**

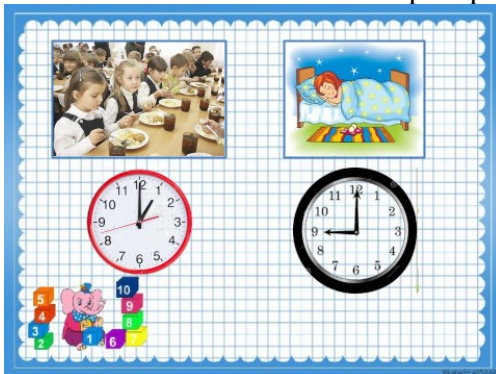


Оцените себя на линейке 5.

- Стать здоровым ты решил, значит, соблюдай..... (режим)?
- А мы продолжаем работать с часами.  
Один ученик работает у доски с моделью часов. У всех учеников на парте есть своя модель, с которой они работают.  
На экран выводятся картинки. (слайд 14, 15)
- Мы просыпаемся в 7 часов. Покажите это время на часах. Проверяем.
- Уроки начинаются в школе в 9 часов. Проверяем.



- Мы обедаем в 1 час дня. Проверяем.
- Ложитесь спать в 9 часов. Проверяем.



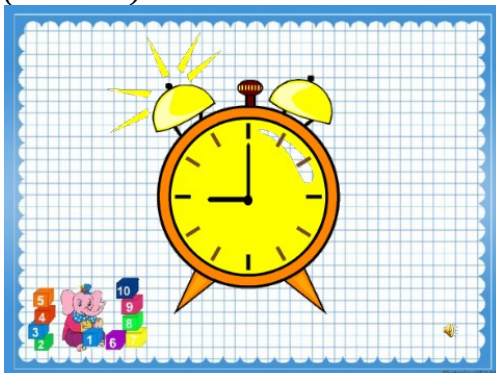
Оцените выполнение этого задания на линейке 6.

- Чтобы чувствовать себя каждый день бодрым и отдохнувшим, нужно соблюдать режим дня (вывешивается лучик «Соблюдай режим дня»).

## 5. Рефлексия

- Наше солнышко засияло яркими лучиками.

Звучит фрагмент из песни «Мы без часиков никак» их мультфильма «Фиксики. Часы».  
(слайд 16)



- Давайте и мы с помощью часиков оценим своё настроение в конце урока.

Если у вас на уроке все получилось, покажите стрелочками улыбку.

Если вы допустили несколько ошибок, то покажите стрелочками равнодушный ротик.

А если вам на уроке было трудно, то покажите стрелочками грустный ротик. (слайд 17)





Дети на своих часах оценивают работу на уроке, выбирая один из предложенных вариантов. Учитель подводит итог.

**Я надеюсь, что урок математики прошел для вас с пользой. И полезен он будет не только для вашего ума, но и для вашего здоровья. Я довольна вашей работой на уроке.** Звучит фрагмент из песни «Солнышко лучистое». (слайд 18)

*Входит Солнышко.*

-Здравствуйте, ребята. Вы молодцы, справились с моими заданиями. И теперь по праву становитесь участниками нашего большого школьного проекта «Школа – территория здоровья». Каждый из вас получает сертификат участника этого проекта и памятку «Как сохранить здоровье».



От меня вам небольшой сюрприз. (Солнышко угощает все учеников яблоками.) (слайд 19)

Закончен урок и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам!

За то, что упорно и дружно трудились,

Что на уроке вы не ленились.