**ПРОГРАММА**

**ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

***«Деятельностный подход к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий»***

Разработчик:

Ермолаева Елена Викторовна,

методист ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»

**Содержание Программы инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | Паспорт инновационного образовательного проекта | 3 |
|  | Пояснительная записка | 6 |
|  | Аннотация проекта:   * Тема инновационного проекта * Руководители и разработчики проекта * Цель и задачи инновационного проекта * Актуальность инновационного проекта * Гипотеза инновационного проекта * Ожидаемые результаты | 15 |
|  | Описание проекта:   * Предмет исследования * Инновационный потенциал проекта * Участники проекта * Ресурсное обеспечение инновационного проекта (нормативно-правовое, финансовое, информационно-методическое, материально-техническое) * Этапы реализации проекта * Апробация и распространение опыта (основные направления, возможные риски и их преодоления, перспективы развития проекта) * Система мониторинга качества реализации проекта | 26 |
|  | Заключение | 44 |
|  | Список используемой литературы | 46 |
|  | Глоссарий | 48 |

1. **ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  |  |
|  | Название проекта | Деятельностный подход к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий |
|  | Вид проекта | Практико-ориентированный |
|  | Цель проекта | Разработка учебно-методического комплекса по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе ТПФУД (теория поэтапного формирования умственных действий) |
|  | Задачи проекта | 1.Разработка и утверждение программы проекта  2.Планирование проектной деятельности по выделенным направлениям  3.Реализация проекта  4. Оценка эффективности и трансляция опыта |
|  | Гипотеза  инновационного  проекта | Если в ходе инновационного проекта будет   * + - * разработана и апробирована модель программы проекта, то это позволит обеспечить системный подход к решению проблемы развития связной речи у дошкольников в реализации деятельностного подхода в игровой деятельности на основе теории формирования поэтапного формирования умственных действий;       * если будет определено содержание структурных компонентов модели, установлены взаимосвязи и взаимозависимости компонентов, то это позволит методически грамотно решать данную проблему со стороны субъектов, и обеспечит достижение требований к образовательным результатам; * если будут определены условия реализации модели, то это позволит повысить уровень подготовленности к решению задач проекта, повысить качество его результатов; * если будут разработаны механизмы реализации, то это позволит качественно обеспечивать диагностику и образовательную деятельность, осуществлять качественный мониторинг, предупреждать вторичные нарушения**;** * если будут определены условия трансляции, то это позволит обеспечить процесс предъявления содержания программы инновационного проекта заинтересованному педагогическому сообществу с последующим воспроизведением в новых условиях. |
|  | Ожидаемые результаты | Разработан учебно-методический комплекс по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий, включающий в себя следующие промежуточные продукты:  1. Описана и апробирована модель, включающая изменение в содержании образовательного процесса по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории.  2. Описана и апробирована модель, раскрывающая содержание действий и операций по развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории на основе теории поэтапного формирования умственных действий с представленными требованиями к деятельности педагога.  3. Описана и апробирована модель, конкретизирующая взаимосвязь специалистов разных профилей в решении проблемы деятельностного подхода к развитию связной речи у дошкольников разной возрастной категории в игровой деятельности.  4. Описана и апробирована модель, отражающая содержание совместных партнерских отношений с родителями по организации деятельностного подхода к развитию связной речи у дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий.  5. Описана и апробирована модель по организации предметно-пространственной среды педагогами и специалистами для осуществления деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий. |
|  | Сроки  реализации проекта | Два календарных года |
|  | Этапы  реализации проекта | 1. Разработка и утверждение программы проекта 2. Планирование проектной деятельности по выделенным направлениям   3. Реализация проекта  4. Оценка эффективности и трансляция опыта |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ ПРОЕКТА**

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) требует иного подхода к организации образовательного процесса, где знания умения и навыки являются средством для достижения целевых ориентиров в деятельности педагогов и детей.

Теоретико-методологической основой Стандарта стал деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, что обуславливает внедрение в практику дошкольного образования результатов научных исследований и технологий по использованию данного подхода в контексте развития связной речи дошкольника.

Деятельностный подход в образовании основан на принципиальном положении о том, что психика ребенка неразрывно связана с деятельностью и ею обусловлена. Осуществлять деятельность ребенку позволяет усваиваемый им опыт общественно-исторической практики, опыт человечества, который передается с помощью старшего поколения. Этот опыт воплощен в предметах культуры и в способах выполнения действий с ними.

П.Я. Гальпериным было обнаружено и отражено в созданной им теории поэтапного формирования умственных действий положение о том, что действие, формируемое у обучаемого, осваиваемое им, приобретает умственную форму не сразу, а постепенно, проходя некоторые этапы, каждый из которых отличается от предыдущих [3].

В образовательном стандарте дошкольного образования пять направлений (областей) и одно из них – речевое развитие. Стандарт определяет речевое развитие детей во всех возрастных группах, которое включает в себя решение следующих задач: «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [21].

Развитие связной речи является центральной задачей речевого развития детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин и др.).

Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе.

Обучение связной речи детей в отечественной методике имеет богатые традиции, заложенные в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Основы методики развития связной речи дошкольников определены в работах М.М. Кониной, А.М. Леушиной, Л.А. Пеньевской, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной.

Проблемы содержания и методов обучения монологической речи в детском саду плодотворно разрабатывались А.М. Бородич, Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Ворошниной, В.В. Гербовой, Э.П. Коротковой, Н.А. Орлановой, Е.А. Смирновой, Н.Г. Смольниковой, О.С. Ушаковой, Л.Г. Шадриной и др.

Кроме того, большинство педагогических исследований посвящено проблемам развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. Дальнейшей разработки требуют вопросы формирования связной речи у детей пятого года жизни. Пятый год жизни - период высокой речевой активности детей, интенсивного развития всех сторон их речи (М.М. Алексеева, А.Н. Гвоздев, М.М. Кольцова, Г.М. Лямина, О.С. Ушакова, К.И. Чуковский, Д.Б. Эльконин, В.И. Ядэшко и др.). В этом возрасте происходит переход от ситуативной речи к контекстной (А.М. Леушина, А.М. Люблинская, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).

Психологическая природа связной речи, ее механизмы и особенности развития у детей раскрываются в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. Все исследователи отмечают сложную организацию связной речи и указывают на необходимость специального речевого воспитания (А.А. Леонтьев, Л.В. Щерба).

Реализация Стандарта не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Стандарт ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку через игровую деятельность, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и сохраняется сама природа дошкольника. Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве [21].

Игровая деятельность как основная сфера детской активности становится опорой для развития речи. В практике дошкольного образования широко используются дидактические игры с лингвистическим содержанием, развивающие диалогическое общение, а также сюжетно-ролевые и словесные игры, в которых проявляются коммуникативная самодеятельность и свободное творчество детей. Усилить развивающий эффект игр помогает организация развивающей предметно-игровой среды, а также налаживание тесной взаимосвязи между дидактическими и самодеятельными играми: знания, полученные в лингвистических играх, используются в самодеятельных играх, а дидактические игры побуждают детей обогащать игровые сюжеты и ролевые диалоги, вводить в игру новых персонажей.

В соответствии с перечисленными требованиями, а также необходимостью развития связной речи у детей перед дошкольным образованием возникает вопрос: «Как организовать образовательный процесс, чтобы создать оптимальные условия для развития связной речи у дошкольников в игровой деятельности?» Иными словами, в настоящее время актуальным является вопрос наличия методических рекомендаций по организации деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий, которое бы могло помочь педагогу решить поставленную перед ним задачу.

Анализ литературных данных дает основание утверждать, что, несмотря на интерес и необходимость решения проблемы, на наличие многообразия научных исследований и методических разработок, так или иначе затрагивающих эту проблему, до настоящего времени не сложилась модель педагогического процесса на основе деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий, не определено содержание структурных компонентов модели, не установлены взаимосвязи и взаимозависимости компонентов, не определены условия реализации модели, не разработаны механизмы реализации, не определены условия трансляции. В связи с этим возникает потребность в создании различных моделей педагогического процесса по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий. Эта модель должна учитывать достижения в области дидактико-методического обеспечения в соответствии со Стандартом.

Таким образом, отсутствие научно обоснованной системы методического обеспечения по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий в структуре Стандарта обуславливает значимость проекта и позволяет считать тему исследования актуальной.

**Целью** инновационного образовательного проекта «Деятельностный подход к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий» является: разработка учебно-методического комплекса по решению данной проблемы.

Данный проект направлен на реализацию следующих приоритетных **задач**:

- провести теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы по исследуемой проблеме;

- изучить особенности развития связной речи, особенности игровой деятельности у детей младшего и старшего дошкольного возраста;

- изучить особенности применения теории поэтапного формирования умственных действий (по П.Я.Гальперину);

- разработать и апробировать учебно-методический комплекс по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий;

- отобрать методики оценки мониторинга качества реализации инновационного проекта, позволяющего оценить результаты развития речевой и игровой деятельности детей при изменении содержания и условий к образовательному процессу, требований к субъектам деятельности.

Реализация цели и задач проекта возможна при опоре на следующие **принципы**:

1. принцип учета возрастных особенностей детей, определяющий развитие связной речи дошкольников в игре на каждом возрастном этапе;
2. принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, определяющий выбор путей и способов достижения развития связной речи у дошкольников и основанный на признании того, что именно активная деятельность ребенка является движущей силой развития, что ведущая деятельность в наибольшей степени способствует речевому развитию ребенка;
3. построение образовательной деятельности по развитию связной речи у дошкольников в контексте игровой деятельности на основе применения теории поэтапного формирования умственных действий;
4. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в речевой и игровой деятельности;
6. сотрудничество Организации с семьей в плане установления совместных партнерских отношений с родителями по организации деятельностного подхода к развитию связной речи у дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий, речевой практики у детей в игровой деятельности;
8. принцип соответствия условий, требований и содержания образовательного процесса с учетом возрастной категории дошкольников в осуществлении деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий.

Для достижения цели инновационного образовательного проекта необходимо определить организацию образовательного процесса по развитию связной речи в реализации деятельностного подхода у дошкольников разной возрастной категории, определить методы взаимодействия специалистов разных профилей с детьми по реализации данного проекта, систематизировать организацию предметно-пространственной среды применительно к развитию связной речи у дошкольников разной возрастной категории в игровой деятельности на основе теории формирования поэтапного формирования умственных действий, определить механизм взаимодействия с родителями дошкольников.

**Новизной** инновационного проекта является разработка практического материала раскрывающего содержание образовательного процесса по развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории, раскрывающего содержание действий и операций по развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории на основе теории поэтапного формирования умственных действий с представленными требованиями к деятельности педагога, к содержанию деятельности родителей, к организации предметно-пространственной среды.

Для реализации инновационного проекта «Деятельностный подход к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории формирования поэтапного формирования умственных действий» необходимым условием является включение в образовательный процесс всех субъектов инновационной деятельности. Разработка, реализация и апробация педагогического продукта будет способствовать формированию у субъектов следующих дополнительных профессиональных компетенций:

1. Для воспитателя: овладение готовностью получать и усваивать новую информацию по организации и реализации образовательного процесса в рамках деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре; овладение знаниями и практикой применения теории поэтапного формирования умственных действий, алгоритмизацией действий по развитию связной речи у дошкольников разной возрастной категории в игре; овладение методами и средствами анализа мониторинга качества реализации инновационного проекта, позволяющего оценить результаты развития речевой и игровой деятельности детей при изменении содержания и условий к образовательному процессу, требований к субъектам деятельности.
2. Для психолога: овладение психологической гибкостью, готовностью получать и усваивать новую информацию по организации и реализации образовательного процесса в рамках деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре для осуществления качества инновационного процесса, осуществления взаимосвязи между педагогами учреждения, для оказания консультативной помощи педагогам и родителям; овладение приемами психологической помощи в рамках использования самодеятельной игры в сочетании с развитием компонентов связной речи у дошкольников разной возрастной категории для повышения их социальной полноценности, устранении фиксации на речевом недоразвитии.
3. Для музыкального руководителя: овладение готовностью получать и усваивать новую информацию по организации и реализации образовательного процесса в рамках деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре для осуществления качества инновационного процесса, осуществления взаимосвязи между педагогами учреждения; овладение приемами развития компонентов связной речи в структуре игровой деятельности при изменении содержания музыкальной деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие у дошкольников разного возраста.
4. Для учителя-логопеда, учителя-дефектолога: овладение психологической гибкостью, готовностью получать и усваивать новую информацию по организации и реализации образовательного процесса в рамках деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре для осуществления качества инновационного процесса, осуществления взаимосвязи между педагогами учреждения, для оказания консультативной помощи педагогам и родителям; овладение способами организации педагогического процесса по развитию связной речи в игровой деятельности на основе теории поэтапного формирования умственных действий с детьми младшего и старшего дошкольного возраста, имеющими речевые отклонения, в группе общеразвивающего типа с целью предупреждения вторичных нарушений.
5. Для родителей: овладение готовностью к активному участию в образовательном процессе; овладение основами психолого-педагогических знаний о развитии связной речи, игровой деятельности ребенка младшего и старшего дошкольного возраста; овладение способами организации деятельностного подхода к развитию связной речи у дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий.

Таким образом, представленный инновационный образовательный проект расширяет представления о развитии связной речи в игре у дошкольников разной возрастной категории в контексте новых требований Стандарта дошкольного образования и может служить основанием для дальнейших научных исследований. Экспериментально апробированная система комплекса практических разработок в рамках данного проекта, построенная на принципах деятельностного подхода обогащает дошкольную дидактику и может быть использована в практике работы дошкольных учреждений.

**3. АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

**Цель инновационного проекта:** разработка учебно-методического комплекса по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий.

**Задачи инновационного проекта:**

- провести теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы по исследуемой проблеме;

- изучить особенности развития связной речи, особенности игровой деятельности у детей младшего и старшего дошкольного возраста;

- изучить особенности применения теории поэтапного формирования умственных действий (по П.Я.Гальперину);

- разработать и апробировать учебно-методический комплекс по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий;

- отобрать методики оценки мониторинга качества реализации инновационного проекта, позволяющего оценить результаты развития речевой и игровой деятельности детей при изменении содержания и условий к образовательному процессу, требований к субъектам деятельности.

**Актуальность и значимость инновационного проекта**

Теоретико-методологической основой Стандарта стал деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, что обуславливает внедрение в практику дошкольного образования результатов научных исследований и технологий по использованию данного подхода в контексте развития связной речи дошкольника.

Деятельностный подход в образовании основан на принципиальном положении о том, что психика ребенка неразрывно связана с деятельностью и ею обусловлена. Осуществлять деятельность ребенку позволяет усваиваемый им опыт общественно-исторической практики, опыт человечества, который передается с помощью старшего поколения. Этот опыт воплощен в предметах культуры и в способах выполнения действий с ними.

П.Я. Гальпериным было обнаружено и отражено в созданной им теории поэтапного формирования умственных действий положение о том, что действие, формируемое у обучаемого, осваиваемое им, приобретает умственную форму не сразу, а постепенно, проходя некоторые этапы, каждый из которых отличается от предыдущих [3].

Разработке вопроса развития связной речи у дошкольников посвящены исследования Кониной, А.М. Леушиной, Л.А. Пеньевской, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной. В данных работах описаны особенности развития связной речи у старших дошкольников и представлена методика развития связной речи у детей данной возрастной категории.

Проблемы содержания и методов обучения монологической речи в детском саду освещены в работах А.М. Бородич, Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Ворошниной, В.В. Гербовой, Э.П. Коротковой, Н.А. Орлановой, Е.А. Смирновой, Н.Г. Смольниковой, О.С. Ушаковой, Л.Г. Шадриной и др.

Кроме того, большинство педагогических исследований посвящено проблемам развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. Дальнейшей разработки требуют вопросы формирования связной речи у детей пятого года жизни. Пятый год жизни - период высокой речевой активности детей, интенсивного развития всех сторон их речи (М.М. Алексеева, А.Н. Гвоздев, М.М. Кольцова, Г.М. Лямина, О.С. Ушакова, К.И. Чуковский, Д.Б. Эльконин, В.И. Ядэшко и др.). В этом возрасте происходит переход от ситуативной речи к контекстной (А.М. Леушина, А.М. Люблинская, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).

Стандарт дошкольного образования инициирует индивидуальный подход к ребенку через игровую деятельность, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и сохраняется сама природа дошкольника. Изменения претерпевают и способы организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве [21].

В настоящее время дошкольная педагогика опирается на современные психолого-педагогические исследования по проблеме игры дошкольников, проведенными под руководством С.Л. Новоселовой (НИИ дошкольного воспитания, Москва). Разработана методика комплексного руководства игрой. Она впервые была предложена Е.В. Зворыгиной (НИИ дошкольного воспитания, Москва), которая разработала специфику ее использования на этапе сюжетно-отобразительной игры малышей.

Однако, до настоящего времени не сложилось целостной модели образовательного процесса на основе деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников игре на основе теории формирования поэтапного формирования умственных действий, не определено содержание структурных компонентов модели, не установлены взаимосвязи и взаимозависимости компонентов, не определены условия реализации модели, не разработаны механизмы реализации, не определены условия трансляции. Эта модель должна учитывать достижения в области дидактико-методического обеспечения в соответствии со Стандартом дошкольного образования. Таким образом, отсутствие научно обоснованной системы методического обеспечения по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории формирования поэтапного формирования умственных действий в структуре Стандарта обуславливает значимость проекта и позволяет считать тему исследования актуальной.

**Основным средством решения задач** является создание продукта в виде учебно-методического комплекса по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий.

**Проектная идея** заключается в разработке практического материала раскрывающего содержание образовательного процесса по развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории, раскрывающего содержание действий и операций по развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории на основе теории поэтапного формирования умственных действий с представленными требованиями к деятельности педагога, к содержанию деятельности родителей, к организации предметно-пространственной среды.

**Инновационностью проекта** является его новизна, характеризующаяся созданием продукта, определяющим содержание, условия, алгоритмизацию действий в работе с дошкольниками разного возраста в рамках деятельностного подхода к развитию связной речи в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий. Последовательность действий субъектов образовательного процесса, системность, определяющая взаимосвязь компонентов речевой и игровой деятельности детей, простота использования практического материала позволяет в короткое время достичь положительных результатов:

* у детей – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* у педагогов – овладение знаниями и практическими навыками в реализации деятельностного подхода к развитию связной речи в игре у дошкольников младшего и старшего дошкольного возраста на основе теории поэтапного формирования умственных действий;
* у родителей – повышение уровня педагогической компетенции в рамках решения проблемы.

**Оригинальность проекта** заключается в алгоритмизации деятельности, краткости, компактности, доступности.

Анализ фактического состояния деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий на соответствие современным требованиям обозначил ряд противоречий

|  |  |
| --- | --- |
| **С одной стороны** | **С другой стороны** |
| Теоретическая разработанность проблемы речевого развития дошкольников. | Недостаточная освещенность при решении проблемы деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий. |
| Требования Стандарта к установлению партнёрских отношений взрослого и ребёнка, позволяющих детям в детском саду осуществлять инициативные речевые обращения. | Недостаточная компетентность педагогов и родителей в установлении таких отношений с детьми. |
| Игровая деятельность как основная сфера детской активности становится опорой для развития речи. | Уровень игровой деятельности у большинства дошкольников низкий. |
| Важным условием является обогащение игровой деятельности за счёт организации взрослым развивающей предметно-игровой среды. | Недостаточность оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при осуществлении деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. |
| Первоочередное значение приобретает диалогическая речь взрослого и ребёнка, прежде всего речевое описание ребёнком различных сюжетных эпизодов, словотворчество и др. Подобные занятия необходимо приоритетно осуществлять в семье, так они требуют достаточно продолжительного взаимодействия взрослого с ребёнком. | Неготовность родителей к проведению подобных занятий. |
| Реализуемая в практике методика развития речи. | Неспособность педагогов к ее адаптации в контексте осуществления деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий. |

Данный проект разработан с целью решения обозначенных противоречий. Решение противоречий возможно при выполнении определенных условий:

1. **В области содержания –** создание модели, раскрывающей содержание образовательного процесса по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории на теории поэтапного формирования умственных действий.
2. **В области технологий –** разработка содержания действий и операций по развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории на основе теории поэтапного формирования умственных действий.
3. **В области методической работы –** создание методических рекомендаций для педагогов, отражающих требования к осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий; разработка модели конкретизирующей взаимосвязь педагогов и специалистов разных профилей в решении проблемы применения деятельностного подхода к развитию связной речи у дошкольников разной возрастной категории в игровой деятельности; разработка модели по организации предметно-пространственной среды педагогами и специалистами для осуществления деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий; разработка модели, отражающей содержание совместных партнерских отношений с родителями по организации деятельностного подхода к развитию связной речи у дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий.
4. **В области организации и управления –** разработка экспертно-аналитического сопровождения с помощью комплексного мониторинга эффективности реализации проекта.
5. **В области повышения степени открытости детского сада –** определение условий для трансляции инновационного проекта: методическое обеспечение, техническое и технологическое обеспечение, организация сетевого взаимодействия педагогов дошкольных организаций (семинары, мастер-классы, конференции, дискуссии…), информирование общественности через печатные и электронные СМИ о достигнутых положительных результатах в реализации деятельностного подхода по развитию связной речи в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий, материалов из опыта инновационной деятельности (распространение опыта в масштабах области и страны).

**Гипотеза инновационного проекта**

Если в ходе инновационного проекта будут разработаны и апробированы:

* модель, раскрывающая содержание образовательного процесса по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории;
* модель, раскрывающая содержание действий и операций по развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории на основе теории поэтапного формирования умственных действий с представленными требованиями к деятельности педагога;
* модель, конкретизирующая взаимосвязь специалистов разных профилей в решении проблемы развития связной речи у дошкольников разной возрастной категории в игровой деятельности на основе теории поэтапного формирования умственных действий;
* модель, отражающая содержание совместных партнерских отношений с родителями по организации деятельностного подхода к развитию связной речи у дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий;
* модель по организации предметно-пространственной среды педагогами и специалистами для осуществления деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий.

**то это позволит:**

* обеспечить системный подход к решению проблемы;
* методически грамотно решать данную проблему со стороны субъектов, и обеспечит достижение требований к образовательным результатам;
* позволит обеспечить комплексный подход к решению проблемы, качественно обеспечивать диагностику и образовательную деятельность, осуществлять качественный мониторинг, предупреждать вторичные нарушения**;**
* повысить мотивацию родителей к участию в речевом развитии своих детей, повысить педагогическую компетентность родителей в решении данной проблемы;
* позволит обеспечить эффективность речевой и игровой деятельности в рамках деятельностного подхода.

**Ожидаемые результаты, внешние эффекты, продукты, которые будут получены в ходе реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Планируемые**  **результаты** | **Методы**  **оценки** | **Эффекты** |
| **I** | Описана и апробирована модель, включающая изменение в содержании образовательного процесса по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории. | Эмпирический метод – сбор научных данных.  Изучение педагогической документации по содержанию игровой деятельности и осуществлению взаимосвязи речевой и игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории при использовании деятельностного подхода.  Педагогическое наблюдение – наблюдение развития процесса связной речи в игре у дошкольников разной возрастной категории.  Педагогическое тестирование: «Методика обследования связной речи у дошкольников 3-7 лет»  В.П. Глухова; «Методика исследования игровой деятельности у дошкольников 3-7 лет» Н.А. Коротковой.  Педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение  – изучение уровня овладения педагогами представленной моделью.  Анкетирование уровень готовности родителей к процессу развития речи в игре у дошкольников.  Педагогический эксперимент – собственно реализация модели.  Метод математической статистики - для анализа полученного результата.  Теоретический анализ полученного результата для обобщения педагогического опыта и возможности коррекции выбранных путей реализации модели. | Эффект системного видения проблемы, отражающий связь и взаимосвязь всех структурных компонентов. |
| **II** | Описана и апробирована модель, раскрывающая содержание действий и операций по развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории на основе теории поэтапного формирования умственных действий с представленными требованиями к деятельности педагога. | Эмпирический метод – сбор научных данных.  Педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение  – изучение уровня овладения педагогами представленной моделью.  Анкетирование уровень готовности родителей к процессу развития речи в игре у дошкольников.  Педагогический эксперимент – собственно реализация модели.  Метод математической статистики - для анализа полученного результата.  Теоретический анализ полученного результата для обобщения педагогического опыта и возможности коррекции выбранных путей реализации модели. | Эффект грамотного решения проблемы, акцентирования внимания педагогов на успешность применения инновационных методов для достижения эффективности реализации проекта. |
| **III** | Описана и апробирована модель, конкретизирующая взаимосвязь специалистов разных профилей в решении проблемы деятельностного подхода к развитию связной речи у дошкольников разной возрастной категории в игровой деятельности. | Изучение педагогической документации по осуществлению взаимосвязи педагогов и специалистов в дошкольной организации по реализации модели.  Педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение  – изучение уровня овладения педагогами представленной моделью. | Эффект системного, комплексного видения проблемы для осуществления эффективной организации образовательного процесса, понимания важности командной работы для достижения положительных результатов в развитии связной речи у младших и старших дошкольников. |
| **IV** | Модель, отражающая содержание совместных партнерских отношений с родителями по организации деятельностного подхода к развитию связной речи у дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий. | Анкетирование родителей – изучение готовности к участию в процессе развития связной речи в игре у дошкольников.  Изучение педагогической документации по осуществлению педагогами  совместных партнерских дел с родителями по реализации модели. | Эффект активного включения родителей в процесс развития связной речи в игре, понимания родителями необходимости оказания помощи ребенку в развитии связной речи в игре. |
| **V** | Модель по организации предметно-пространственной среды педагогами и специалистами для осуществления деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий. | Педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение  – изучение уровня овладения педагогами представленной моделью. | Эффект качественного создания условия для эффективного решения проблемы. |

**Ожидаемым результатом является** разработка учебно-методического комплекса по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий.

**Эффекты от реализации проекта заключаются в** системном решении проблемы, осуществлении эффективной организации образовательного процесса, командной работы для достижения положительных результатов в развитии связной речи у младших и старших дошкольников; активном включении родителей в процесс развития связной речи в игре; создании оптимальных условий для эффективного решения рассматриваемой проблемы

**4. ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**Предмет исследования:** деятельностный подход к развитию связной речи у дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий.

**Инновационный потенциал проекта** заключается в разработке методического обеспечения и дальнейшее использование деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий.

**Неординарность инновационного проекта состоит** в интеграции субъектов образовательного процесса (педагоги-дети-родители) по использованию деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий.

**Изменения**

Например,

1. **Субъекты образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ребенок** | **Педагоги** | **Родители** |
| - владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. | Воспитатели: владеют готовностью получать и усваивать новую информацию по организации и реализации образовательного процесса в рамках деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре; - владеют знаниями и практикой применения теории поэтапного формирования умственных действий, алгоритмизацией действий по развитию связной речи у дошкольников разной возрастной категории в игре;  - владеют методами и средствами анализа мониторинга качества реализации инновационного проекта, позволяющего оценить результаты развития речевой и игровой деятельности детей при изменении содержания и условий к образовательному процессу, требований к субъектам деятельности.  Музыкальный руководитель:  - владеет готовностью получать и усваивать новую информацию по организации и реализации образовательного процесса в рамках деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре для осуществления качества инновационного процесса, осуществления взаимосвязи между педагогами учреждения;  - владеет приемами развития компонентов связной речи в структуре игровой деятельности при изменении содержания музыкальной деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие у дошкольников разного возраста.  Психолог:  - владеет психологической гибкостью, готовностью получать и усваивать новую информацию по организации и реализации образовательного процесса в рамках деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре для осуществления качества инновационного процесса, осуществления взаимосвязи между педагогами учреждения, для оказания консультативной помощи педагогам и родителям;  - владеет приемами психологической помощи в рамках использования самодеятельной игры в сочетании с развитием компонентов связной речи у дошкольников разной возрастной категории для повышения их социальной полноценности, устранении фиксации на речевом недоразвитии.  Учитель-логопед, учитель-дефектолог:  - владеет психологической гибкостью, готовностью получать и усваивать новую информацию по организации и реализации образовательного процесса в рамках деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре для осуществления качества инновационного процесса, осуществления взаимосвязи между педагогами учреждения, для оказания консультативной помощи педагогам и родителям;  - владеет способами организации педагогического процесса по развитию связной речи в игровой деятельности на основе теории поэтапного формирования умственных действий с детьми младшего и старшего дошкольного возраста, имеющими речевые отклонения, в группе общеразвивающего типа с целью предупреждения вторичных нарушений. | - владеют готовностью к активному участию в процессе развития связной речи в игре;  - владеют основами психолого-педагогических знаний о развитии связной речи, игровой деятельности ребенка младшего и старшего дошкольного возраста;  - владеют способами организации деятельностного подхода к развитию связной речи у дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий. |

**2. Условия и обеспечение достижения предполагаемого результата.**

**Интеграция ребенка в развивающее пространство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты**  **развивающего**  **пространства** | **Функциональная**  **направленность** | **Результат** | **Необходимое**  **обеспечение** |
| Предметно-  пространственная  среда | Создание условий для осуществления деятельностного подхода к развитию компонентов связной речи (диалогической и монологической формы речи) в игре у дошкольников разной возрастной категории. | Создание предметно-пространственной среды для активного участия ребенка в речевой и игровой деятельности | Методическое обеспечение: модель по организации предметно-пространственной среды педагогами и специалистами для осуществления деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий. |
| Развитие речи | Развитие связной речи (диалогической и монологической формы речи) в игре у младших и старших дошкольников | Овладение детьми связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. | Методическое обеспечение: модель, включающая изменение в содержании образовательного процесса по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории. |
| Игровая деятельность | Организация процесса для развития связной речи детей в самодеятельной игре | Игровая деятельность детей по развитию связной речи. | Методическое обеспечение: модель, включающая изменение в содержании образовательного процесса по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории. |
| Деятельностный подход | Изменение способов организации речевой и игровой видов детской деятельности | Активная игровая деятельность ребенка, партнерские отношения с взрослым для развития связной речи в игре. | Методическое обеспечение: модель, включающая изменение в содержании образовательного процесса по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории. |
| Взаимодействие педагогов и специалистов | Обеспечение достижения эффективности использования деятельностного подхода к развитию связной речи в игре путем интеграции образовательного процесса между специалистами разных профилей. | Единое образовательное пространство между детьми, педагогами и специалистами | Методическое обеспечение: модель, конкретизирующая взаимосвязь специалистов разных профилей в решении проблемы деятельностного подхода к развитию связной речи у дошкольников разной возрастной категории в игровой деятельности. |
| Теория поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину) | Способ организации развития связной речи дошкольников в самодеятельной игре | Овладение связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. | Методическое обеспечение: модель, раскрывающая содержание действий и операций по развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории на основе теории поэтапного формирования умственных действий с представленными требованиями к деятельности педагога. |

**Интеграция педагога в развивающее пространство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Функции педагога** | **Функциональные**  **действия ребенка** | **Необходимые**  **условия** | **Необходимое**  **обеспечение** |
| Осуществляет деятельностный подход к развитию связной речи у дошкольников в игре. | Активный участник речевой и игровой деятельности | Создание предметно-пространственной среды.  Владение способами организации деятельностного подхода для достижения результата. | Методическое обеспечение: модель, включающая изменение в содержании образовательного процесса по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории. |
| Взаимодействует с родителями по развитию связной речи дошкольников в игре | Активный участник речевой и игровой деятельности при взаимодействии с взрослым в домашних условиях. | Владение способами организации совместных партнерских отношений с родителями | Методическое обеспечение: модель, отражающая содержание совместных партнерских отношений с родителями по организации деятельностного подхода к развитию связной речи у дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий. |
| Создает предметно-  пространственную  среду для развития связной речи дошкольников в игре | Активно взаимодействует с предметами, предметами-заместителями, атрибутами, наглядным материалом. | Организация по созданию предметно-развивающей среды для развития связной речи дошкольников в игре. | Методическое обеспечение: модель по организации предметно-пространственной среды педагогами и специалистами для осуществления деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий. |
| Согласует свои действия со специалистами | Активный участник речевой и игровой деятельности при взаимодействии с взрослым. | Единое образовательное пространство для детей, педагогов и специалистов | Методическое обеспечение: модель, конкретизирующая взаимосвязь специалистов разных профилей в решении проблемы деятельностного подхода к развитию связной речи у дошкольников разной возрастной категории в игровой деятельности. |
| Обеспечивает развитие связной речи в игре | Активный участник речевой и игровой деятельности при взаимодействии с взрослым | Создание предметно-пространственной среды.  Владение методами и приемами организации процесса развития связной речи у дошкольников в игре. | Методическое обеспечение: модель, включающая изменение в содержании образовательного процесса по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории. |
| Использует теорию поэтапного формирования умственных действий (по П.Я.Гальперину) | Поэтапное овладение действиями внешней речи, переход к внутренней речи. | Владение теорией поэтапного формирования умственных действий в контексте развития связной речи у младших и старших дошкольников в игре. | Методическое обеспечение: модель, раскрывающая содержание действий и операции по развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории на основе теории поэтапного формирования умственных действий с представленными требованиями к деятельности педагога. |

**Интеграция семьи в развивающее пространство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи педагогов**  **и родителей** | **Функциональная**  **позиция детского**  **сада** | **Функциональная**  **позиция семьи** | **Необходимое**  **Обеспечение** |
| Организация предметно-  развивающей  среды для развития связной речи дошкольников в игре | Создание предметно-  развивающей  среды для развития связной речи дошкольников в игре | Активный участник. Оказание помощи в создании предметно-  развивающей  среды для развития связной речи дошкольников в игре | Методическое обеспечение: модель отражающая содержание совместных партнерских отношений с родителями по данной проблеме. |
| Согласованность действий со специалистами | Организация взаимодействия всех специалистов в едином образовательном пространстве по развитию связной речи дошкольников в игре | Активный участник. Участие во взаимодействия всех специалистов в едином образовательном пространстве по развитию связной речи в игре | Методическое обеспечение: модель, отражающая содержание совместных партнерских отношений с родителями по данной проблеме. |
| Обеспечение развития связной речи в игре | Создает условия и обеспечивает развитие связной речи дошкольников в игре | Поддерживает и помогает в развитии связной речи дошкольников в игре | Методическое обеспечение: модель отражающая содержание совместных партнерских отношений с родителями по данной проблеме. |
| Использование теории поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину) | Использует теорию поэтапного формирования умственных действий в развитии связной речи дошкольников в игре. | Поддерживает, закрепляет развитие связной речи дошкольников в игре | Методическое обеспечение: модель отражающая содержание совместных партнерских дел с родителями по данной проблеме. |

1. **Участники проекта**

Реализация инновационного проекта предполагает вовлечение широкого круга участников.

Условно они разделены на целевые группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевые группы**  **участников** | **Субъекты проекта** | **Содержание деятельности** |
| Заведующий, старший воспитатель, методист | Педагоги, родители | Методическое обеспечение педагогов и родителей по решению выделенной проблемы, реализация моделей путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитического сопровождения с помощью комплексного мониторинга эффективности реализации проекта; материально-техническое обеспечение с целью повышения степени открытости детского сада. |
| Педагоги | Дети, специалисты, родители | Реализация и апробация моделей, осуществление системы мониторинга, осуществление взаимосвязи со специалистами и родителями по вопросам осуществления деятельностного подхода к развитию связной речи у дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий. |
| Специалисты (музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) | Дети, педагоги, родители | Реализация и апробация моделей, осуществление взаимосвязи с педагогами и родителями по вопросам осуществления деятельностного подхода к развитию связной речи у дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий, осуществление системы мониторинга, транслирование инновационного проекта. |

1. **Ресурсное обеспечение инновационного проекта (нормативно-правовое, финансовое, информационно-методическое, материально-техническое)**

***Нормативно-правовое обеспечение:***

- соглашение о сотрудничестве с социальными партнерами;

- программа инновационного проекта «Деятельностный подход к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий»;

- нормативно-правовые документы для организации в учреждении инновационной деятельности;

- план повышения квалификации педагогов, план мероприятий обучающего характера для педагогов в рамках деятельности инновационного проекта;

- мониторинг эффективности реализации проекта.

***Информационно-методическое обеспечение проекта:***

- методическое сопровождение в рамках реализации инновационного проекта;

- информационно-аналитическое сопровождение в рамках реализации инновационного проекта;

- информирование общественности через печатные и электронные СМИ.

***Материально-техническое обеспечение реализации проекта:***

- оснащение научно-методической литературой в контексте требований Стандарта к дошкольному образованию;

- обеспечение информационно-коммуникативными средствами для организации деятельности по обучению педагогических кадров, осваивающих инновационный опыт, а также для трансляции инновационного проекта.

1. **Этапы реализации проекта**

***1-й этап – Подготовительный***

***2-й этап – Внедренческий***

***3-й этап – Завершающий***

1. **Апробация и распространение опыта (основные направления, возможные риски и их преодоления, перспективы развития проекта)**

Апробация содержания возможна в совместной деятельности воспитателя с дошкольниками 3-7 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (в разделе «Игровая деятельность»), в образовательной области «Речевое развитие» (в разделе «Развитие речи»), в индивидуальной и фронтальной работе музыкального руководителя, а также в семье.

Основные направления практических действий состоят в поэтапном выполнении игровых действий, основанных на диалоге между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. В процессе перехода от диалога к монологу взрослый учит ребенка вначале строить простые высказывания, затем соединять их между собой. При этом речь ребенка приобретает произвольный характер, в нее включается элемент планирования. На следующем этапе идет обучение планированию и составлению самостоятельного рассказа в виде речевого описания различных сюжетных эпизодов с использованием грамотно оформленных высказываний, элементов словотворчества. Таким образом, применение последовательности действий и операций в игре, основанных на речевой деятельности, позволяет осуществить переход от сопровождающей речи, выражающейся речевыми комментариями в ходе действий с предметами до превращения ее в фиксирующую речь, которая является итогом игровых действий, а затем в планирующую речь, благодаря которой ребенок пользуется контекстной речью в игре без опоры на наглядность.

Повышение эффективности работы с детьми возможно при создании методического обеспечения для педагогов, характеризующегося своей простотой в использовании и доступности, отражающего связь и взаимосвязь всех компонентов развивающего пространства в контексте деятельностного подхода к развитию речи у ребенка в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий, их функциональной направленности; при интеграции ребенка в единое образовательное пространство для взаимодействия с педагогами, специалистами и родителями, обладающими необходимыми профессиональными, педагогическими компетенциями для повышения эффективности работы в рамках инновационного проекта.

Повышение эффективности работы с педагогами основываются на следующих направлениях: совершенствовании мотивационной сферы педагогов; формировании в педагогическом коллективе понимания необходимости качественных изменений в решении выделенной проблемы в соответствии с обозначенными противоречиями; повышении уровня информированности педагогов о существующих в настоящее время разработках, идеях, которые могут быть использованы для осуществления деятельностного подхода к развитию речи у ребенка в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий; повышении у педагогов дополнительных профессиональных компетенций для эффективности инновационного проекта.

Повышение эффективности работы с родителями возможно при активном сотрудничестве с педагогами детского сада, обладающих профессиональными коммуникативными компетенциями для вовлечения родителей в процесс развития связной речи у детей в игре, повышении педагогических компетенций у родителей в контексте осуществления деятельностного подхода к развитию речи у ребенка в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий через разнообразные формы партнерских отношений родителей и педагогов дошкольной организации.

Повышение качества образования возможно путем реализации требований Стандарта дошкольного образования, а именно: осуществление системно-деятельностного подхода, определение и апробирование содержания и условий к образовательной деятельности в контексте развития связной речи в игре у дошкольников, новых требований к организации предметно-пространственной среды, организации взаимодействия субъектов по развитию связной речи в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий.

Дальнейшая судьба проекта состоит в практической реализации в дошкольных учреждениях.

**Возможные риски и пути их преодоления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Риски** | **Условия возникновения** | **Методы устранения** |
| Устаревание инновационного проекта | Появление новых законов, требований к дошкольному образованию после Стандарта.  Появление многообразия разработок по проблеме осуществления деятельностного подхода к развитию связной речи в игре у дошкольников разной возрастной категории на основе теории поэтапного формирования умственных действий, отличающихся большей доступностью и практичностью. | Качественная оценка результатов мониторинговых исследований, для качественной корректировки способов и результатов собственно анализа, планирования, разработки внедренческих моделей. |
| Недостаточная готовность педагогов организовать образовательную деятельность с использованием деятельностного подхода к процессу развития связной речи в игре у младших и старших дошкольников. | Переходный период на новые формы образовательной деятельности | Повышение у педагогов уровня квалификации по решению данной проблемы |
| Низкая мотивация педагогов к внедрению инновационного проекта | Нежелание принимать новые требования к изменению тактики дошкольного образования. | Совершенствование мотивационной среды педагогов путем использования интерактивных форм работы, стимулирования участников инновационной деятельности. |
| Поверхностность разработки инновационного проекта. | Не определены связи и взаимосвязи, содержание основных компонентов инновационного проекта. | Качественно проведенный теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы по исследуемой проблеме. Определение связи и взаимосвязи, содержание структурных компонентов модели, включение в процесс развития связной речи в игре всех субъектов деятельности. |
| Сложность преодоления заорганизованности. | Ребенок не активный участник в речевой и игровой деятельности. Сложность в установлении партнерских отношений с взрослым. | Качественный анализ модели по изменению содержания образовательного процесса по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи в игре у дошкольников разной возрастной категории с возможностью внесения корректив для преодоления заорганизованности процесса. |
| Несоответствие реального состояния предметно-пространственной среды | Малая оснащенность предметно-пространственной среды для речевой и игровой деятельности вследствие отсутствия материальной поддержки для ее развития. | Поддержка спонсоров инновационной деятельности. |

**Система мониторинга качества реализации проекта**

Мониторинг эффективности реализации проекта основан на критериальном подходе и проводится два раза в год (октябрь, апрель). Основные методы, используемые при проведении мониторинга: анализ, обобщение, экспертная оценка, психолого-педагогические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации проекта представляет собой внутреннюю экспертизу деятельности ОО.

**Экспертные критерии:** соответствие требованиям, соответствие инструкциям, соответствие задачам Программы развития, эффективность использования современных развивающих технологий.

**Показатели, для оценки качества реализации проекта:**

* уровень инновационного потенциала педагогического коллектива;
* мотивационный уровень готовности инновационного потенциала педагогического коллектива;
* интеллектуальный уровень готовностиинновационного потенциала педагогического коллектива;
* мотивационный уровень готовности родителей к процессу развития речи в игре у дошкольников;
* интеллектуальный уровеньготовности родителей к процессу развития речи в игре у дошкольников;
* овладение педагогами моделью«Содержание образовательного процесса по осуществлению деятельностного подхода к развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории»;
* овладение педагогами моделью«Содержание действий и операций по развитию связной речи в игровой деятельности у дошкольников разной возрастной категории на основе теории поэтапного формирования умственных действий»;
* овладение педагогами моделью«Взаимосвязь педагогов и специалистов в решении проблемы деятельностного подхода к развитию связной речи у дошкольников разной возрастной категории в игровой деятельности»;
* овладение педагогами моделью«Содержание совместных партнерских отношений с родителями по организации деятельностного подхода к развитию связной речи у дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий»;
* овладение педагогами моделью«Организация предметно-пространственной среды педагогами и специалистами для осуществления деятельностного подхода к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий»;
* развитие связной речи у дошкольников 3-7 лет;
* развитие игровой деятельности у дошкольников 3-7 лет;
* овладение ребенком связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью в игре;
* анализ эффективности использования педагогами моделей методического обеспечения.

**5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Предлагаемая программа инновационного проекта **«**Деятельностный подход к развитию связной речи дошкольников в игре на основе теории поэтапного формирования умственных действий**»** является результатом инновационной деятельности дошкольной организации.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в программу проекта, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как актуальность, целостность, обоснованность и доступность.

1. **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**
   1. Авдулова Т. П. Психология игры: современный подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2009.
   2. Азаров Ю.П. Искусство любить детей. — М., 1987. — с. 72.
   3. Атанов Г. А. Деятельностный подход в обучении. Донецк: ЕАИ-Пресс, 2001. - 160 с.
   4. Божович Л.И. Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребенка (экспериментально-теоретическое исследование) [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2006. №1-3, 2006. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения 10.02.2016).
   5. Большой Энциклопедический Словарь: <http://www.vedu.ru/bigencdic/>
   6. Гаспарова Е. М. Особенности индивидуальной игры дошкольника в семье и детском саду.
2. Гаспарова Е. М. Ребенок играет один. ДВ.1986 № 10. – с.60-66

## Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: АРКТИ, 2004. (Библиотека практикующего логопеда) – с.2.

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск.; Харвест, 1998 г.
2. Зворыгина Е.В. Комплексное руководство игрой с сюжетно-образными игрушками//Дошкольное воспитание. 1982. № 7. – С. 46-53.
3. Зворыгина Е.В., Новоселова С.Л. Руководство формированием игры//Дошкольное воспитание, 1981, № 4. - С.31-33.
4. Комарова Н. Ф. Диагностика игры детей. Методические рекомендации. – Н.Н., 1992.
5. Комарова Н. Ф. Как руководить творческими играми детей? Методические рекомендации. – Н. Н., 1992.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. Питер, 2001.
7. Михайленко Н.Я. Короткова Н.Н. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. М.: Линка-Пресс, 2015. - 96 с.
8. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. Деловые совета. – М., 1998
9. Общая психология. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. М. В. Гамезо. — М.: Ось-89, 2008.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1978.
11. Павленко Г. В. // Вопросы педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольника.
12. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. М., 1995.

# Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1. Cлободчиков В. И.//Инновации в образовании: основания и смысл.
2. Смирнова Е. О.  Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» /— М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 366 с. — (Учебник для вузов)
3. Трифонова Е. В. //Проблема самодеятельной игры в контексте основных идей А.В. Запорожца.
4. Трифонова Е.В. Режиссерские игры детей дошкольного возраста. М., 2011.
5. Управление развитием школы. М., 1995.
6. Ушакова О.С. Актуальные проблемы развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Детский сад от А до Я. 2005. №2 (14). - С.9. URL: <http://tc-sfera.ru/download/files/Ushakova%20autoref.pdf> (дата обращения 10.02.2016).
7. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Ин-т психотерапии, 2001. - 256 с.
8. Ушакова Т.Н. Павлова Н.Д. Зачесова И.А. Речь в общении человека. М.: Наука, 1989. - 192 с.

**7.ГЛОССАРИЙ**

## Апробация (лат. approbatio) - одобрение, утверждение, основанное на проверке, обследовании, испытании. [5]

**Действие** — это такой процесс, мотив которого не совпадает с его предметом, а лежит в той деятельности, в которую данное действие включено. [23]

**Деятельность** — это динамическая система взаимодействия субъекта с миром. В процессе этого взаимодействия происходит возникновение психического образа и его воплощение в объекте, а также реализация субъектом своих отношений с окружающей реальностью. Любой простейший акт деятельности является формой проявления активности субъекта, а это означает, что любая деятельность имеет побудительные причины и направлена на достижение определенных результатов. [14]

## Диалогическая речь (диалог) – первичная по происхождению форма речи. Имея ярко выраженную социальную направленность, она служит потребности непосредственного живого общения. Диалог как форма речи состоит из реплик (отдельных высказываний), из цепи последовательных речевых реакций; он осуществляется или в виде чередующихся обращений, вопросов и ответов, или в виде разговора (беседы) двух или нескольких участников речевого общения. [8]

**Игра** - активность индивида, направленная на условное моделирование некоей развернутой деятельности. Для человека - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления действий предметных, в предметах науки и культуры. Bгра, возникающая в ходе исторического развития общества, заключается в воспроизведении детьми действий и взаимоотношений взрослых. В индивидуальном развитии ребенка игра становится деятельностью, ведущей в возрасте дошкольном; именно в связи с ее развитием совершаются самые важные изменения в психике ребенка и происходит подготовка к переходу на новую ступень развития. В игре как особом виде общественной практики воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение коим обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, а также интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности. У детей возраста дошкольного игра - ведущий тип деятельности. Отличительные признаки развертывания игры - быстро меняющиеся ситуации, в коих оказывается объект после действий с ним, и столь же быстрое приспособление действий к новой ситуации. В структуру игры детей входят:  
1) роли, взятые на себя играющими;  
2) игровые действия как средство реализации этих ролей;  
3) игровое употребление предметов - замещение реальных предметов игровыми, условными;  
4) реальные отношения между играющими. Единица игры и в то же время центральный момент, объединяющий все ее аспекты, - роль. Сюжетом игры предстает воспроизводимая в ней область действительности; содержанием игры выступает то, что воспроизводится детьми как главный момент деятельности и отношений между взрослыми в их трудовой и общественной жизни. В игре происходит формирование произвольного поведения ребенка, его социализация. Характерная особенность игры - ее двупланность, присущая также драматическому искусству, элементы коего сохраняются в любой коллективной игре:  
1) играющий выполняет реальную деятельность, осуществление коей требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач;  
2) ряд моментов этой деятельности носит условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами. Двупланность обусловливает развивающий эффект игры. [9] **Инновационный процесс -** комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. [26]

**Инновация (нововведение)**— в социально-психологическом аспекте — создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. [9]

## Интеграция (лат. integratio - восстановление, восполнение, от integer - целый) - понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию. [5]

## Компете́нция  - знания, опыт в той или иной области. [5]

## Монологическая речи (монолог) – понимается как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах, явлениях. [8]

**Нововведение (инновация)** —комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции и т.д. — новшества для удовлетворения человеческих потребностей. [20]

**Новый**— впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный. [18]

**Новшество** — это именно средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), а инновация — процесс освоения этого средства. [26]

**Операции** - представляют собой конкретный способ осуществления действий. Если действия определяются целью, то операция зависит от условий, в которых эта цель дана, т. е. задачей, требующей определенного способа действий. [23]

Основные компоненты игры — воображаемая ситуация, роль и реализующие её игровые действия, а также роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов, то есть замещение реальных предметов игровыми, условными; реальные отношения между играющими [2]

**Процесс**(продвижение) — совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата. [9]

**Развитие –** Процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого - к сложному, от низшего - к высшему. [9]

**Речь** – средство общения, включенное в коммуникативный контур и состоящее в передаче смысла. [28]

## Реализация (от ср.-век. лат. realis - вещественный, действительный) - осуществление какого-либо плана, идеи и т. п [5]

**Связная речь** – любая единица речи, составные языковые компоненты которой (знаменательные и служебные слова, словосочетания) представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое. В соответствии с этим и «каждое самостоятельное отдельное предложение можно рассматривать как одну из разновидностей связной речи». Понятие «связная речь» относится как к диалогической, так и к монологической формам речи. [8]

**Содержание игры** — это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального момента в человеческих отношениях. В содержании игры выражено более или менее глубокое проникновение ребенка в отношения и деятельность людей. Оно может отражать лишь внешнюю сторону поведения человека — только то, с чем и как действует человек, или отношения человека с другими людьми, или смысл человеческой деятельности. [23]

**Сюжет игры** — это та область социальной действительности, которая воспроизводится детьми в игре (больница, семья, война, магазин и пр.). [23]

Сюжетно-ролевая игра - есть деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. [23]