

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 5 от
«29» 05 2020 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
Т. В. Радченко
Приказ № 79-06 от «20,05» 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа вожатых»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 час.)

Возрастная категория: от 15 до 18 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер 20435 программы в АИС «Навигаторе»

Составитель:

Гронтковская Наталья Валентиновна,
педагог дополнительного образования

г. Новороссийск, 2020

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа «Школа вожатых» имеет социально-педагогическую направленность, т.к. направлена на развитие и обучение старших ребят (15-18 лет) умению организовать досуг младших школьников, развить у детей интерес заниматься различными видами деятельности. Программа помогает обучению культуре общения, дает понимание досуговой деятельности детей. Основной признак досуга - способ проявления культуры народа. Досуг – пласт культуры, который несет в себе традиции, самобытность, духовное богатство народа. Именно в сфере досуга возникло и развилось культурное соответствие, культурное сотворчество детей и взрослых. Дети были «вечными спутниками», соучастниками всех досуговых деяний народа, через досуг осваивались все важные тенденции воспитания: эстетические, трудовые, идеологические и юмористические.

Работа вожатого интересна и увлекательна. Она приносит радость и удовлетворение, но очень трудоемкая и хлопотная. Человек, работающий вожатым детского лагеря или в общеобразовательном учреждении, должен иметь богатые знания и умения в вопросах воспитания, в познании окружающего мира, умении общаться. Студент педагогического суза прежде всего должен обладать, во первых, коммуникативными способностями – способностью общаться и взаимодействовать с людьми. Во-вторых – организаторскими способностями – уметь организовать самому и организовать других. В третьих – рефлексивно-аналитическими – осознавать и анализировать себя внутри выбранной профессии. Все эти способности и позволяют формировать мотивационную готовность – когда человек из категории неосознанного осознания действительности может с уверенностью показать свое желание быть в профессии.

Нормативно - методические основы разработки дополнительной общеобразовательной программы представлены в следующих нормативных документах:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; СанПиН от 3.03.2011 года.

в соответствии с:

- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ (ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>);

- письмом Министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 17.07.2015 № 47-10474/15-14.

Модифицированная программа «Школа вожатых» ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Актуальность программы «Школы вожатых» заключается в том, что она помогает ребятам повысить общую культуру, расширить кругозор, развить эстетический вкус, вооружиться опытом культурно-досуговой работы. В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной

позиции молодежи, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности.

Полученные знания ребята смогут применить в период летней практики, организации работы на летних оздоровительных площадках и в оздоровительных лагерях дневного пребывания образовательных учреждений.

Новизна дополнительной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы, способствующие формированию организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – полезную и досуговую деятельность.

Содержание программы ориентировано на изучение и сохранение культурного и духовного наследия России, нравственно - патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

В программе могут использоваться методы электронного обучения — организация образовательной деятельности (передача и обработка информации с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей).

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе беседы и лекции, практические занятия, игровые упражнения (тренинги), различные методики организации досуга детей. Данная программа построена с использованием нескольких направлений, с учетом возрастного контингента детей. Полученные знания, умения и навыки воспитательной работы помогут ребятам раскрыться, сориентироваться в выборе дальнейшей профессии. Развивая интеллектуальные и творческие способности, учащиеся получают необходимые педагогические знания в организации работы с детьми и подростками.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет понять, какой вклад в дело воспитания подрастающего поколения вносит вожатый, как важно развитие лидерских качеств, одновременно познавая духовные и нравственные человеческие ценности. Программа «Школа вожатых» носит практико-ориентированный характер, поэтому теоретическая часть закрепляется практическими занятиями, которые проходят с применением традиционных форм (беседа, лекция) и не традиционных (мастер-класс, просмотр-обсуждение, круглый стол, выполнение творческих заданий: презентации, коллажирование), с использованием практико-игровых технологий.

Успешность в освоении программы обеспечивается благодаря преемственности в обучении, взаимопроникающим связям между предметами. Осуществление межпредметных связей позволяет учащимся всесторонне охватить свойства и связи изучаемых объектов (история, общество и природа).

Будущие вожатые получают не только методические рекомендации и технологию проведения игр, песен, но и сами, проигрывая, пропевая узнают,

прочувствовав, как можно самовыразиться, самоутвердиться, познать себя и других.

В программе предполагается использование сетевых технологий, кейс технологий (задания, упражнения, решение логических задач); видео-занятия, видео-ролики с ссылками на интернет ресурсы.

Адресат программы программа рассчитана на учащихся в возрасте от 15 до 18 лет (по желанию и старше). Численность детей в группе 20-25 человек. Принимаются все желающие без предварительного отбора.

Уровень программы ознакомительный. Срок реализации программы: краткосрочная (циклическая). Вид программы: модифицированная. **Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа (40 мин.), всего 72 ч. в год.

Особенности организации образовательного процесса в том, что методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями, которые дают большие возможности для творчества (словесный, наглядно-иллюстрированный).

Виды занятий:

- практическое занятие,
- презентация,
- тематическое занятие,
- беседа,
- игра,
- дискуссия, круглый стол;
- выполнение практического задания.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- дискуссия;
- защита проекта;
- просмотр видеоматериала с обсуждением;
- выполнение практического задания по теме;

Цель программы: овладение навыками мастерства вожакого, отвечающего современным требованиям, приобретение и развитие нестандартного мышления, творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей педагогической техники.

Задачи:

Предметные (образовательные):

- развитие мотивации в поиске новых познавательных ориентиров (организация творческой деятельности, самостоятельное получение знаний);
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей в условиях лагеря;
- создание дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности.

Личностные:

- содействие в формировании чувства коллективизма и взаимопомощи;
- формирование социальной активности, гражданской позиции;

- овладение навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья, личностного отношения к здоровому образу жизни.

Метапредметные:

- приобретение умений и навыков самостоятельной и коллективной работы, владение методом самоконтроля;
- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- развитие профессиональных качеств вожатого, коммуникативных умений.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название темы	Часы			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	<p>1. Вводное занятие. Инструкция по ТБ. Лагерь - практическая школа вожатого.</p> <p>1.1. Характеристики детских лагерей.</p> <p>1.2. Основы охраны жизни и здоровья детей; нормативно-правовые основы работы вожатого.</p> <p>1.3. Педагогические основы временно сформированного детского коллектива; - особенности возрастного развития детей и подростков; - педагогические ситуации (ролевая игра); - принципы организации работы с детьми в отряде.</p> <p>1.4 Знания о педагогике временного детского коллектива (в условиях лагеря).</p>	22	12	10	<p>Беседа;</p> <p>Круглый стол «Качества вожатого»;</p> <p>Тренинг;</p> <p>Опрос</p>
2.	<p>2. Особенности возрастного развития детей и подростков, основные принципы формирования групп (отрядов).</p> <p>2.1. Возрастной период младшего, среднего, старшего школьного возраста.</p> <p>2.2. Логика развития лагерной смены.</p> <p>2.3. Схема проведения лагерной смены;</p> <p>2.4. Методика организации тематических дней и</p>	8	4	4	<p>Беседа;</p> <p>Круглый стол Педагогические ситуации «Что надо знать, работая в детском коллективе?»</p> <p>Практическое занятие: составление плана</p>

	тематических смен.				проведения тематических мероприятий смены
3.	<p>3. Организация и проведение коллективно-творческих мероприятий.</p> <p>3.1. Форма коллективных творческих дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для детей среднего и старшего школьного возраста; младшего школьного возраста; - познавательно-досуговые мероприятия (игры, КТД); - мероприятия творческой деятельности (игры, КТД); - мероприятия трудовой и спортивно-оздоровительной деятельности (игры, КТД); <p>3.2. Педагогические возможности и методики проведения игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на знакомство и сплочение, выявление лидерства; - игры на выявление творческого потенциала (игры в помещении; на улице, у костра и т.д.) - организация и проведение квестов, упражнения, педагогические ситуации. <p>Организация и проведение флеш-моба, значение проведения акций, их формы и направления.</p>	20	10	10	<p>Беседа;</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Практическое занятие: составить возрастную «Игротеку»</p> <p>Практическое занятие: проведение игр разной направленности</p> <p>Практическое занятие: разработка тематического мероприятия;</p> <p>Опрос</p>
4.	<p>4. Секреты оформительской работы:</p> <p>4.1. Оформление отрядного уголка, оформительская бригада;</p> <p>4.2. Стенгазета, плакат, тематический уголок и пр.</p> <p>4.3. Дневник отряда: законы, традиции и легенды лагеря, отрядные мероприятия. План дня и анализ. Формы и методы планирования работы внутри отряда.</p> <p>4.4. Организация самоуправления в отряде. Отрядное и дружинное дело.</p> <p>4.5. Методика подготовки и проведения мероприятий в дни</p>	14	4	10	<p>Практическая работа «Стенгазета, плакат, отрядный уголок»</p> <p>Практическое занятие: составление плана отрядных дел</p> <p>Беседа, опрос</p> <p>Практическое занятие: составление</p>

	закрытия смены «Вечерняя свеча», - Вожатский капустник. 4.6. Система поощрений, изготовление наград для детей 4.7. Подарок другу, открытки, Я и друг «Конверт откровений». «Коллажирование».				плана проведения тематического мероприятия Практическое занятие: «Работа в творческой мастерской»
5.	5. Основы жизнедеятельности, оказание доврачебной медицинской помощи: 5.1. ТРАВМЫ механические (ушибы, раны, вывихи, растяжения, переломы); 5.2. химические (ожоги кислотами и щелочами); 5.3. психические (диспуг, трагическое известие); 5.4. электротравмы (удар электрическим током, попадание молнии) 5.5. термические (ожоги, обморожения).	2	2	0	Просмотр видеоролика «Первая помощь». Инструктаж. Лекция. Опрос.
6	6.1. Мастер-класс. 6.2. Итоговое занятие Тестирование	4 2	0 0	4 2	Практическое задание Тест
	Итого:	72ч	32	40	

Содержание учебно-тематического плана

1. Лагерь - практическая школа вожатого

Теория: Вводное занятие. Инструкция по ТБ. Лагерь - практическая школа вожатого. Характеристики детских лагерей (круглогодичные, сезонные). Основы охраны жизни и здоровья детей; нормативно-правовые основы работы вожатого. Педагогические основы временно сформированного детского коллектива:

- особенности возрастного развития детей и подростков (возрастная классификация: младший возраст 7-10 лет; младший подростковый 11-12 лет; средний подростковый 13-14 лет; старший подростковый 15-17 лет);
- педагогические ситуации (ролевая игра);
- принципы работы организации с детьми в отряде: Формы и методы работы с детьми в ДОЛ. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения.

Знания о педагогике временного детского коллектива (в условиях лагеря). Психолого-педагогический практикум по подготовке вожатого к

работе в лагере: Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Технологии формирования психо-социального здоровья ребенка, подростка, юноши. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.

Практика: Игры, практические занятия, упражнения:

1. установление правил проживания и работы отряда (группы) знакомство участников;
 2. блок упражнений на раскрытие темы, при этом следует учитывать уровень группы, возрастные особенности детей;
 3. рефлексия, направленная на получение и передачу обратной связи, подведение эмоциональных и рациональных итогов работы. Игровые приёмы в развитии детского коллектива.
 4. оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря.
 5. содействие снятию эмоционального напряжения.
 6. содействие построению эффективного взаимодействия детей и педагогов.
- Игра «Подарим друг другу сердца». Цели игры: знакомство участников друг с другом; сплочение группы; содействие развитию коммуникативных способностей; содействие развитию долговременной памяти детей; содействие повышению уровня культурного воспитания детей.
 - Игра «ЗООПАРК» Цель: поднятие настроения, снятие психологического барьера.
 - Игра «НОГИ В РУКИ» Цель: поднятие настроения, снятие психологического барьера.
 - Игра «Браво!» Цель: повышение самооценки учащихся, уровень нравственности и культурного воспитания.
 - Игра «Горопись обрадовать» Цель: развитие понимания и сплочения детей, повышение эмоционального фона. И др.

II. Особенности возрастного развития детей и подростков

Теория: Особенности возрастного развития детей и подростков, основные принципы формирования групп (отрядов). Команда: понятие, характеристики, принципы формирования. Понятие команды и ее классификации. Возрастной период младшего, среднего, старшего школьного возраста: психолого-педагогические особенности. Логика развития лагерной смены; Схема проведения лагерной смены. Методика организации тематических дней и тематических смен: разработка тематического дня осуществляется с учетом следующих принципов:

- организация дел различных по содержанию деятельности (познавательные, экологические, художественно-эстетические, трудовые, спортивные и др.),
- по форме организации;
- познавательная направленность.

Разработка тематического дня: Определение названия дня.

Организация основных режимных моментов в соответствии с темой дня.

Определение основных общелагерных дел, их планирование и распределение поручений на этапе их подготовки. Проведение отрядных дел в рамках тематического дня.

Практика: Игры, Упражнения:

- План отрядной работы. Формы и виды. Планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики лагеря. План на день. Требования к составлению плана с учетом режима лагеря.
- Понятие «программа», «план». Виды планов, используемые в работе вожатого. Отрядный план-сетка, цикличность. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приемы оформления плана-сетки. Личный план вожатого. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.
- Система отрядных и общелагерных дел. Методика подготовки отрядного мероприятия, дела. Форма, содержание, и название дела. Этапы организационной работы. Методы подготовки отрядных дел.
- Алгоритм составления отрядных и общелагерных мероприятий и дел. - Организация общелагерных дел.

III. Организация и проведение коллективно-творческих мероприятий

Теория: Форма коллективных творческих дел:

- для детей среднего и старшего школьного возраста; младшего школьного возраста;
- познавательно-досуговые мероприятия (игры, КТД);
- мероприятия творческой деятельности (игры, КТД);
- мероприятия трудовой и спортивно-оздоровительной деятельности.

Педагогические возможности и методики проведения игр: игры на знакомство и сплочение, выявление лидерства; игры на выявление творческого потенциала (игры в помещении; на улице, у костра и т.д.)

Организация и проведение квестов, флеш-моба, акций, их значение, формы и направления. Методика разработки сценарного плана мероприятия. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.

Практика: Игры; Упражнения:

- Методика организации массовых мероприятий.
- Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря.

- Советы и правила по организации и проведению детских праздников, конкурсов, фестивалей, концертов в лагере.
- Понятие «игра», КТД. Роль игры в развитии личности ребенка: игра как средство общения; средство развития воображения; средство развития волевой сферы; средство познания; средство развития творческих способностей.
- Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения: массовые игры: «кричалки»; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой; спортивные игры; интеллектуальные игры; творческие игры; игры на местности.; ролевые игры.
- Методика проведения отрядного «Огонька»: «Огонек» знакомств: «Расскажи мне о себе»; отрядный «огонек» в основной период смены; темы обсуждения и легенды на тематическом «огоньке»; организация «огонька» откровенный разговор».
- Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. Понятие «плохая погода». Организация досугового и рабочего пространства в закрытом помещении. Методы и формы досуговой работы с детьми различных возрастов в плохую погоду.
- Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации.

IV. Секреты оформительской работы;

Теория: Оформление отрядного уголка, оформительская бригада;

- Правила оформления и размещения информации для выпуска стенгазеты, плаката, тематического (отрядного) уголка и пр.
- Дневник отряда: законы, традиции и легенды лагеря, отрядные мероприятия. План дня и анализ. Формы и методы планирования работы внутри отряда.
- Организация самоуправления в отряде (выборы, распределение обязанностей). Отрядное и дружинное дело.
- Методика подготовки и проведения мероприятий в дни закрытия смены: «Вечерняя свеча», Вожатский капустник.
- Система поощрений, изготовление наград для детей (изготовление грамот, Дипломов, памятных подарков). Составление Наказа для последующих смен. Подарок другу, открытки, Я и друг «Конверт откровений».

Практика: Ролевые игры, упражнения, практические занятия:

Разработка рубрик и примерных тематик материалов газеты и их оформление: «И снова вместе» - краткая информация о прошедших днях в лагере; «Фраза номера» юмористические выражения, характеризующее обстановку в лагере за прошедшее время; «Разрешите вам напомнить о себе» информация о работе кружков, мастерских; «Лучше один раз увидеть» информация о делах лагеря и наиболее интересных отрядных мероприятий;

«Калейдоскоп мнений» итоги опросов; «Говорит Республиканский Форум» итоги работы детского самоуправления; «Хихоньки, да хахоньки» смешные фразы, юмористические репортажи, кроссворды, объявления: «Рассуждалки» трактовка детьми известных пословиц и поговорок; «Открытым текстом» итоги конкурсов.

V. Основы жизнедеятельности, оказание доврачебной медицинской помощи.

Теория: Рекомендации как максимально быстро отреагировать и оказать первую доврачебную помощь. Действия водителя в особых и экстремальных условиях: Травмы механические (ушибы, раны, вывихи, растяжения, переломы); химические (ожоги кислотами и щелочами); психические (испуг, трагическое известие); электротравмы (удар электрическим током, попадание молнии); термические (ожоги, обморожения).

Практика: Просмотр информационно-познавательных роликов, обсуждение. Инструкция при оказании первой доврачебной медицинской помощи в летнем оздоровительном лагере.

V. Итоговое тестирование. Вопросы теста для подтверждения квалификации водителя

Планируемые результаты:

Предметные (образовательные):

- знать нормативно - правовые основы деятельности водителя, функции, содержание деятельности, организации труда отрядного водителя;
- ориентироваться в характерных особенностях формирования детского временного коллектива в условиях лагерной смены, досуговой деятельности;
- уметь организовывать и проводить коллективно - творческие мероприятия, организовывать КТД.

Личностные:

- сформировать личностные качества: терпение, настойчивость, желание добиться хорошего результата;
- владеть психолого-педагогическими знаниями о физиологических и возрастных особенностях детей.
- уметь организовывать слаженную работу в коллективе, освоить культуру общения.

Метапредметные:

- знать и соблюдать правила по охране и безопасности жизнедеятельности детей;
- уметь организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм;
- владеть знаниями в оформительской работе (выпуск газет, плакатов, листовок), оформлением тематических (отрядных) уголков;
- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности).

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности возрастного периода младшего школьного возраста; - знать нормы охраны жизни и здоровья детей; - знать нормативно-правовые основы работы вожатого; - знать педагогические основы временно сформированного детского коллектива; - знать схему развития лагерной смены; - знать методики коллективно-творческих дел; - знать педагогические возможности и методику проведения игр; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную деятельность; - уметь конструировать КТД; - уметь организовывать жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность; - уметь применять коммуникативные навыки: взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку; - уметь применять навыки оформительской работы : оформление отрядного уголка, изготовление призов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Кабинет, возможно лекционный, актовый зал. *Оборудование:* проектор мультимедийный, экран, компьютер с программным обеспечением, электронные носители (аудио-, видео-, фото), музыкальный центр, аудио-видео- материал, методические разработки. *Канцелярские принадлежности:* бумага белая и цветная, ватман, клей ПВА, карандаши, фломастеры, краски, иллюстрации по темам.

Методический материал: справочная литература, методический материал, сборники игр, тренингов (электронная библиотека, медиатека).

Кадровое обеспечение: обучение по программе ведет педагог, имеющий педагогическое образование, стаж и опыт работы, умеющий создать смысловое поле общения, организовать жизнь и совместную деятельность детей и подростков. Владеющий ИКТ.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе педагогов, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Формы аттестации

Логическим завершением обучения является проверка эффективности усвоения курса в виде **текущего контроля и итогового**, который проходит после каждого курса обучения. Одним из основных методов контроля является выполнение практических заданий: опрос, круглый стол, тестирование.

Формы и методы контроля

№ п/п	Формы контроля	Дата проведения	Ответственный
1.	Практическая деятельность по теме «Игротека»	Ноябрь	Гронтковская Н.В.
2.	Круглый стол «Педагогические ситуации»	Декабрь	Гронтковская Н.В.
3.	1.Практическая работа «Стенгазета, плакат, отрядный уголок» 2. Тестирование	Февраль Март-Апрель	Гронтковская Н.В.

Формы аттестации

В образовательном процессе используются виды контроля:

- *текущий*–проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).

- *промежуточный*–проводится с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание, круглый стол).

- *итоговый*–проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала (проводится в виде выполнения творческих заданий, тестов, проектов и т.д.).

Методическое обеспечение.

Данная программа предполагает использование разных методов, форм, технологий учебно-воспитательного процесса. На занятиях большое значение имеет дружеская атмосфера, доброжелательное отношение. Необходимо, чтобы учащиеся почувствовали свои силы и возможности, уверенность в себе, помочь им показать на занятии свои накопленные знания, умения и навыки. Используются нетрадиционные формы и методы работы: игры, игры-импровизации, конкурсы, тесты, обыгрывание, выполнение упражнений и творческих заданий на коммуникацию, сотворчество и взаимопонимание, сплочение, лидерство. С применением игровых технологий, технологии КТД, ИКТ, технологии решения проблемных ситуаций.

Подача теоретического материала осуществляется в форме занимательного рассказа, беседы с одновременным показом иллюстративного материала. Практический материал занятия организован в форме коллективно - трудовой деятельности, занятия-игры, тренингов. Учащиеся могут самостоятельно выступать в качестве помощников педагога: готовить сообщения по теме занятия, презентации, подбирать нужную информацию из доступных источников.

Принципы деятельности:

- использование системного подхода в предъявлении единых педагогических требований к обучающимся в организации образовательного процесса;
- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки обучающихся;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих обучающихся к самостоятельному поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип воспитывающего взаимодействия;
- принцип единства воспитания и самовоспитания в подготовке обучающихся.

Подготовка к занятию с определенным содержанием:

- раздаточный материал - задание для тренингов,
- интересные выражения и поучительные высказывания,
- методические разработки игр,
- рекомендации по подготовке и проведению конкурсов,
- раздаточный материал.

Методический материал по сопровождению дополнительной общеобразовательной программы «Школа вожатых» (4; 5 раздел)

№	Тема	Форма проведения занятий
1	Оформление отрядного уголка, оформительская бригада.	Видео: 1. https://yandex.ru/video/preview/?filmId 2. https://yandex.ru/video/preview/ 3. https://yandex.ru/video/preview/ Презентация: https://pptcloud.ru/raznoe/oformlenie-otryadnogo-ugolka
2	Стенгазета, плакат, тематический уголок и пр.	Видео: https://yandex.ru/video/preview/ Презентация: 1. https://multiurok.ru/files/priezientsiia-stienghazieta-soviety-po-oformlieniuu.html 2. https://kopilkaurokov.ru/ 3. https://pptcloud.ru/raznoe/otryadnyy-ugolok-v-dol
3	Дневник отряда: законы, традиции и легенды лагеря, отрядные мероприятия.	Презентация: 1. https://www.o-detstve.ru/ 2. https://www.metod-kopilka.ru/ 3. https://ppt-online.org/

	План дня и анализ. Формы и методы планирования работы внутри отряда.	4. http://900igr.net/prezentacija/ 5. https://ppt-online.org/ Видео: 1. https://yandex.ru/video/preview/ 2. https://slide-share.ru/ Анализ дня: https://summercamp.ru Формы и методы работы: 1. https://slide-share.ru/ 2. https://slide-share.ru/
4	Организация самоуправления в отряде. Отрядное и дружинное дело.	Презентация: 1. https://myslide.ru/ 2. https://slide-share.ru/ 3. https://present5.com/
5	Методика подготовки и проведения мероприятий в дни закрытия смены «Вечерняя свеча», Вожатский капустник.	Презентация: 1. https://thepresentation.ru/ 2. http://900igr.net/prezentacija/ Видео: 1. https://yandex.ru/video/preview/ 2. https://yandex.ru/video/preview/ 3. https://yandex.ru/video/preview/
6	Система поощрений, изготовление наград для детей.	1. https://ppt-online.org/ 2. https://yandex.ru/search/
7	Подарок другу, открытки, Я мой друг «Конверт откровений». «Коллажирование»	Презентация: 1. https://uchitelya.com/ 2. https://yandex.ru/video/preview/ 3. https://yandex.ru/video/preview/ 4. http://appvozhhat.ru/ 5. https://nsportal.ru/ 6. https://pptcloud.ru/ 7. http://www.myshared.ru/
8	Основы жизнедеятельности, оказание доврачебной медицинской помощи: Основы медицинских знаний вожатого. (Безопасность) Источник: https://www.bibliofond.ru	Теория: 1. https://cyberpedia.su/12xd35.html 2. https://www.math-solution.ru/ 3. https://view.officeapps.live.com/op/ Видео: 1. https://yandex.ru/video/preview/ Презентация: 1. https://ppt4web.ru/medicina/
9	Итоговое тестирование.	Тест. (Электронная почта).

Список литературы для педагога

1. Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А. «Здравствуй, наш лагерь»
Издательство. Учебное пособие для воспитателей и вожатых. Педагогическое общество России 2003 г.
2. Левакова Е.А. «Мастерская вожатого». Руководство для начинающих и опытных. Педагогическое общество России 2003г.
3. Барышникова Г.Б. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере». Настольная книга вожатого. Ярославль: Академия развития, 2007г.
4. Авторский коллектив под руководством генерального директора ВДЦ «Орленок» А.Джеуса. Книга вожатого. Москва, «Собеседник», 2005 г.

Список литературы для учащихся

1. Шмаков.С.А. «Уроки детского досуга».- Москва. 1992г.
2. Энциклопедия этикета. Москва 2001 г.
3. Энциклопедия досуга. Москва. «АСТ-ПРЕСС»
4. Титов С.В. Ура! Каникулы: Библиотека вожатого. Москва, 2001г.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия. - Москва. 1998г.

Интернет – ресурсы

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная –<http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –
<http://schoolcollection.edu.ru>
4. Журнал «Вожатый века»
http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26
5. Журнал «Вожатый»
http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
6. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому
<http://www.salvetour.ru/text01.html>
7. Форум для вожатых –
<http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>
8. Должностная инструкция вожатого:
<http://www.nutakvot.ru/dolin/razdel/W/w15.php>,
<http://www.nutakvot.ru/dolin/dolin.php>

Диагностика обучающихся

Наблюдение (мониторинг).

Выявление лидеров. Помочь выявить лидеров может игра «Постройте ромб, квадрат ...». Вожатый предлагает ребятам взяться за руки и (сам — стоя в сторонке), просит изобразить круг, ромб, квадрат. Наблюдения за действиями организаторов построений укажут на лидеров. Выбирая лидера, обратите внимание на детей, испытывающих сложности адаптации, склонных к временным депрессиям. Если вожатый сможет помочь таким детям, то в результате можно получить отличных лидеров, на которых можно положиться.

Наблюдение за поведением (за его поведением, сменой настроения, отношениями в коллективе). Рисунки на темы «Я», «Я и мои друзья», «Что я больше всего люблю», «Моя семья» и другие.

Анкетирование детей

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания детей в лагере; изучение степени комфортного состояния;

Анкета №1 на конец лагерной смены:

1. Узнал....
2. Увидел...
3. Научился...
4. Сделал....
5. Пожелания...

Анкета №2 «Чему я научился в лагере»

1. **Чему я научился в лагере?**
 - Играть в новые игры.
 - Заправлять постель, хорошо себя вести.
 - Вовремя ложиться спать.
 - Делать зарядку.
 - Рисовать, петь, танцевать.
 - Дружно жить.
 - По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы.
 - Съесть всё за столом.
 - Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
 - Защищать природу.
 - Понимать окружающий мир.
 - Вести здоровый образ жизни.
 - Помогать друг другу.
 - Слушаться взрослых.
 - Жить в коллективе.

- Доброте.
 - Быть самостоятельным.
- 2. Моими друзьями по отряду стали:**
- Друзья, соседи по комнате.
 - Девочки, мальчики, которые окружали меня.
 - Вожатые, воспитатели.
 - Все жители Республики.

Анкета №3

1. Ты с удовольствием все делаешь в лагере?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
11. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета на начало смены:

Анкета «Твои планы на смену»

1. Хочу узнать _____
2. Хочу увидеть _____
3. Хочу сделать _____
4. Хочу научиться _____
5. Могу научиться _____
6. Хочу, хочу, хочу _____
7. Не хочу, не хочу, очень не хочу _____

Анкетирование, как способ предупреждения профессиональных затруднений вожатых.

Цель: анализ ситуации по итогам образовательного периода, изучение потребности при организации методической работы.

Задачи:

1. Анализ представлений вожатого о содержании деятельности в лагере в течение смены;
2. Корректировка сложившейся ситуации;

3. Уточнение задач деятельности вожатых с отрядами различного возраста;
4. Выявление возможностей для индивидуальной методической работы (разработка методических тем и рекомендаций);
5. Оказание методической и консультативной помощи по вопросам педагогической деятельности.

Анкета «Твои планы на смену»

1. Хочу узнать:

2. Хочу увидеть:

3. Хочу сделать:

4. Хочу научиться:

5. Боюсь трудностей:

6. Какие кружки, мероприятия, тренинги ты смог бы провести в лагере:

План-схема (примерная разработка тематического мероприятия)

НАЗВАНИЕ«.....»..... направленности

Возраст участников: указать контингент присутствующих _____

Дата проведения: _____

Цель мероприятия: _____

Задачи занятия:

Предметные (образовательные): _____

Личностные (воспитательные): _____

Метапредметные (ЗУН): _____

Форма работы:

Используемые технологии: _____

Материалы и оборудование: _____

Реквизит: _____

Репертуарный список (музыкальные произведения, танец и т.п.):

Система подведения итогов: _____

Ход занятия:

- 1.Организационный момент. Создать благоприятные условия для психологического настроения. Приветствие.
2. Постановка цели и задач. Ознакомление с правилами игры, подготовка к выполнению заданий.
3. Основная часть (разработка мероприятия).
4. Результат практической деятельности: ответить на вопросы викторины, выполнить командные задания и т.д.