КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

В 4-ОМ КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА 10, 100, 1000»

**Автор** Ермакова Дина Климентьевна

**Место работы –** Стайская средняя школа Лепельского района Витебской области Республика Беларусь

 **Тема урока** Умножение и деление на 10,100,1000

**Цель**: планируется, что к концу урока ученики будут уметь:

* умножать и делить числа на 10, 100, 1000;
* решать задачи с применением правила;
* знать правила умножения и деления чисел на 10, 100, 1000.

**Задачи личностного развития:**

– создать условия для развития у учеников умений устанавливать причинно-следственные связи, использовать алгоритм действий;

* способствовать формированию умения к самоконтролю, самооценке и самокоррекции учебной деятельности;

– способствовать воспитанию целеустремленности, позитивного отношения к учебной работе.

Оборудование: учебник «Математика 4 класс» часть 2, Г.Л. Муравьёва, М.А. Урбан; компьютер, презентация, карточки с правилами и заданиями.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент** (Слайд 2)

– Установка на работу: «С маленькой удачи начинается большой успех»

1. **Проверка домашнего задания**

Страница 43 №1,2

– Какие правила использовались при решении выражений? (порядок действий)

– В каком выражении получилось круглое число? (23910)

– В каком выражении у вас получилось четырехзначное число? (3084)

– Как вы ответили на вопрос задачи? (270)

3. **Актуализация знаний**

– Запишите дату, название работы.

Чистописание.

5, 3, 10, 18, 2, 100, 4, 1000, 19, 10000.

* На какие группы можно разделить эти числа? (Слайд 3)
* Какие числа называются круглыми? (Слайд 4)
* Назовите наименьшее круглое двузначное, трехзначное, четырехзначное число и т. д. числа. Запишите их в тетради.
* Поднимите руку, кто умеет умножать и делить числа на 10 и 100? Затем выполните задания на карточках №1.

5 ∙ 10 = 63 ∙ 100 = 270 ÷ 10 = 8300 ÷ 100 =

* Взаимная проверка. (Слайд 5) За каждый правильный ответ 1 балл. Подсчитайте баллы и поставьте в оценочный лист.
* Какие правила использовались? (Слайд 6)

**Чтобы умножить число на 10, 100, нужно к этому числу справа приписать столько нулей, сколько их есть во втором множителе.**

**Чтобы разделить число на 10, 100, нужно отбросить справа в делимом столько нулей, сколько их есть в делителе**.

**4. Целеполагание**

– Проанализируйте все, что мы сделали до сих пор, и сформулируйте тему нашего урока. (Слайд 7)

– Какие задачи мы поставим перед сабой на этом уроке? Как решить эти задачи? По какому плану мы будем действовать? (Слайд 8)

**5. Открытие новых знаний**

– Сформулируем правила умножения и деления чисел на 1000, 10000 и т. д.используя уже известные вам правила умножения и деления на 10,100. Моя заготовка поможет вам в этом. Работайте в парах и вставляйте пропущенные слова в правила.

**Чтобы умножить число на 10, 100,… .., …… и т. д., можно к этому числу…………… справа столько ………., сколько их есть во втором множителе.**

**Чтобы разделить число на 10, 100,…. , …… и т. д., можно …………… справа в делимом такое количество ……… .., которое содержится в делителе.**

* Проверим, что у нас получилось.(Слайд 9)
* Используя правило, выполните задания в карточках №2

**43∙ 1000 =**

**680 000 ÷ 1000 =**

**14∙ 10 000 =**

**390 000 ÷ 10 000 =**

**87 ∙ 100 000 =**

**3 800 000 ÷ 100 000 =**

– Проверьте ответы. (Слайд 10) За каждый правильный ответ по 1баллу. Подсчитайте баллы и поставьте в оценочный лист.

**6. Работа с учебником**

Страница 44 №1 – устно, №2 – письменно 2 примера. Взаимопроверка. За правильные ответы по 1 баллу.

**7. Физкультминутка** (Слайд 11)

Интерактивная игра «Резиночка». Класс делится на несколько групп – в зависимости от общего количества детей. В группе должно быть не более 8 человек. Каждая группа получает связанную двухметровую резинку. Игроки становятся внутрь резинки, которая растягивается на уровне пояса игроков. Учитель раздаёт каждой команде карточку, на которой написаны названия геометрических фигур: треугольник, круг, ромб, квадрат и т.д. Команды должны изобразить данную фигуру при помощи своих тел. Результат засчитывается, если соперники отгадали изображенную фигуру.

**8. Закрепление**

1. Работа в парах. Решение компетентностно-ориентированной задачи с применением новых знаний.За правильное решение 6 баллов.

2. Решение устных задач. (Слайды 12–15)

3. Самостоятельная работа, карточка №3. Вставьте нужные числа. Самопроверка. (Слайд 16) Каждый правильный ответ –1 балл. Подсчитайте баллы и поставьте в оценочный лист.

**85 000 ÷ 1 000 =**

**127∙ 1000=**

**……. ÷1 000 = 470**

**38000÷ ….. = 380**

**5га14м² = ……..м²**

**3 км²64м² = …….м²**

**9. Подведение итогов урока.**

– Какова тема урока?

* Какие задачи вы перед собой ставили?

– Как вы думаете, вы достигли своих целей?

Выставление оценок.

– Подсчитайте набранные вами за урок баллы и разделите их на 2, получите отметку за урок.

**10.Рефлексия**

– С отметкой все понятно, получили её математическими подсчетами. А сейчас попробуем оценить свою работу на уроке в целом, свои старания, свою внимательность, усердие. (Слайд 18)

**«Тогда суди сам себя, – сказал король. – Это самое трудное. Себя судить куда труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр»**

– Из какого произведения эти слова, кто автор? (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»)

– А сейчас выберите из приложения «Рефлексия» фразеологизм, описывающий вашу работу в классе на уроке. (Слайд 19)

**11. Домашнее задание**

(Слайд 20)

– Спасибо за отличную работу!

ПРИЛОЖЕНИЯ

Чтобы умножить число на 10, 100,… .., ……,… .. и т. д., можно к этому числу…………… справа столько ………., сколько их есть во втором множителе.

Чтобы разделить число на 10, 100,…. , ……, …. и т. д., можно …………… справа в делимом такое количество ……… .., которое содержится в делителе.

|  |
| --- |
| Карточка №1 |
| **5 ∙ 10=**  |
| **63 ∙ 100 =**  |
| **270 ÷ 10=**  |
| **8300 ÷ 100=** |

|  |
| --- |
| Карточка №2 |
| **43 ∙ 1000 =**  |
| **680 000 ÷ 1000 =**  |

|  |
| --- |
| Карточка №3 |
| **85 000 ÷ 1 000 =** **127 ∙ 1000 =** **……. ÷ 1 000 = 470****38000 ÷ ….. = 380****5га14м² = ……..м²****3 км²64м² = …….м²** |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочная таблица Ф.И. |  |
| Задание | баллы |
| 1 карточка |  |
| 2 карточка |  |
| учебник |  |
| задача |  |
| самост. работа |  |
| всего |  |

 Компетентностно-ориентированная задача «Кратчайший маршрут»

Во время летних каникул мы планируем велосипедную экскурсию на озеро Оконо. Какой дорогой ближе всего проехать к озеру?

Скорость велосипедиста по грунтовой дороге – 100 м/мин. Определите, сколько времени потребуется, чтобы проехать по кратчайшему маршруту.

Схема маршрута

  

Длина участков

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3000м |
|  | 2000м |
|  | 1000м |

**РЕФЛЕКСИЯ**

Сидел, сложа руки Работал в поте лица

 

Услышал краем уха Шевелил мозгами

 

Ловил ворон Держал ухо востро

  