Регуляторы швейной машины

Цель урока: предполагается, что к концу учебного занятия обучающиеся будут знать классификацию приспособлений малой механизации и уметь устанавливать приспособления малой механизации.

Задачи:1. Создать условия для формирования навыков подбора и установки лапки в зависимости от технологической операции;

2. Содействовать развитию умений регулировки машинной строчки;

3. Способствовать воспитанию аккуратности, добросовестности, бережного отношения к оборудованию.

Тип урока: комбинированный.

Методы обучения: словесный (беседа, опрос); наглядный (показ трудовых приемов); практический (упражнения по отработке навыков регулировки машинной строчки )

Форма работы: фронтальная, работа в парах сменного состава.

Оборудование: учебник, плакаты, швейная машинка, различные приспособления малой механизации (машинная лапка), образцы машинных швов, строчек, выполненных с помощью приспособлений малой механизации, инструкции по ТБ.

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель:-Здравствуйте!

Все явились на урок? (да)

Все услышали звонок? (да)

Ну тогда начнем урок,

чтоб закончить его в срок!

2. Актуализация знаний учащихся:

Метод обучения – игровая ситуация.

1. Блиц-опрос по заданиям (групповая работа).

(На доске плакаты с разными видами швейных машинок: с ручным приводом, с ножным приводом, электрическим приводом, плакат швейной машинки «Singer».

Опрос учащихся.

Задание №1. Опрос учащихся по картинкам на доске. Найди отличие

-Покажите и расскажите, что за швейные машины изображены на картинках?

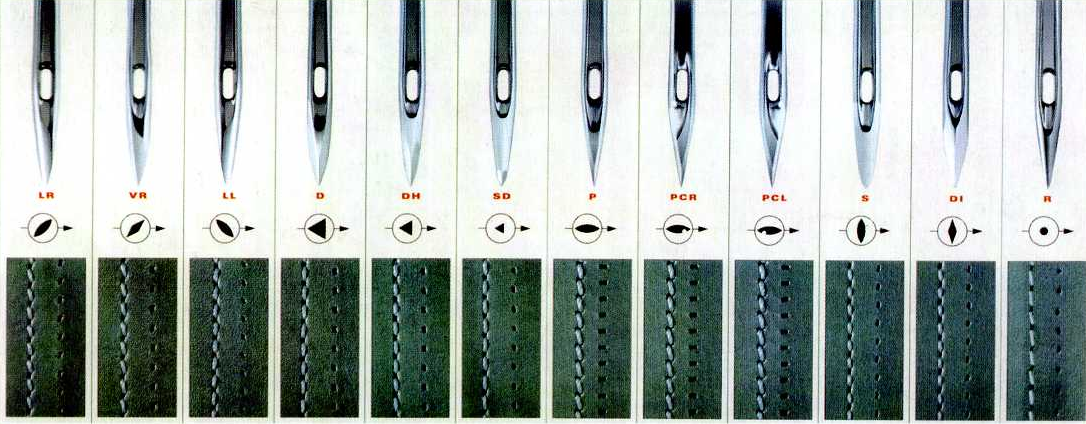
*(ручная, ножная, электрическая)*



-Чем они отличаются между собой?*(приводом)*

Задание №2.

Каждому учащемуся предложены 4 вида машинных игл.



-Рассмотрите, пожалуйста, виды машинных игл и определите, для чего они предназначены, сопоставьте отношение между правой и левой колонками.

|  |  |
| --- | --- |
| Машинная игла | |
| А. Универсальная | 1. Для кожи |
| Б. С закруглённым концом | 2. Для выполнения декоративных строчек |
| В. С расплющенным концом | 3. Для шитья трикотажа |
| Г. Двойная | 4. Для различных материалов |

А\_\_\_\_\_\_, Б\_\_\_\_\_, В\_\_\_\_\_, Г\_\_\_\_\_.

*(А-4, Б-3, В-1, Г-2)*

Задание №3. Работа с карточками.

- Рассмотрите внимательно карточки со словами:

**№100**

**лыска**

**колба**

**остриё**

**ушко**

**лезвие**

**желобок**

- Назовите к какой части швейной машине они относятся. Назовите этот предмет.*(машинная игла)*

**№100**

*-* Что обозначает карточка

*(номер швейной иглы)*

Задание №4.

**пластина**

**платформа**

- При помощи карточек

**маховое колесо**

**рычаг обратной подачи**

**рукав**

подпишите части швейной машины:



Задание №5. Возьми и сделай.

Приподнимите иголку. Вставьте катушку. Протяните нитку сквозь верхнее направляющее приспособление. Протяните нитку в модульный отсек. Протяните нитку через рычаг нитевыводителя. Пропустите нитку через нижнее устройство натяжки. Заправьте нитку в иголку.

- Какой процесс описан в этом задании? *(заправка верхней нити швейной машины)*

- Попробуйте по описанию заправить верхнюю нить швейной машины.*(работа по парам одна читает, вторая выполняет заправку нити).*

3. Текущий инструктаж

Учитель проводит инструктаж по технике безопасности при работе на швейной машинке.

Проблемные вопросы для учащихся:

- Свет должен падать спереди или слева, почему?» если девочки затрудняются ответить, то комментирую сама.

- Обязателен ли головной убор при работе на швейной машинке?

Проверка знаний ТБ методом незаконченных предложений.

* При работе на швейной машине волосы …..(убрать под косынку).
* Посторонние предметы не должны…. (находиться на швейной машинке)
* Держать иглы и булавки только…. (в игольнице).
* Не оставлять ножницы ….(открытыми). Передавать их, …(держа за замкнутые лезвия, ручками вперёд).
* Если игла сломалась,….(найти сломанные части и отдать учителю).
* Обрезать нитки только …(ножницами).

4. Мотивация познавательной деятельности. 5 мин.

Учитель:- Швейная машина – это устройство, выполняющее механические движения сшивания текстильных материалов и кожи, для изготовления одежды, обуви и других швейных изделий. Главным достоинством швейной машины являются скорость шитья и возможность поставить швейное производство на поток.

На швейной машине можно выполнять различные операции – стачивать, вышивать, пришивать пуговицы, обмётывать петли, прокладывать строчки. А это пригодится в жизни каждому человеку.

5. Изучение нового материала.

Объяснение по теме «Регуляторы швейной машины»

1) Ознакомление учащихся с регуляторами длины стежка, регулятором натяжения верхней (игольной) нити, регулятором натяжения нижней (челночной нити).

2) Характеристика правильной, качественной машинной строчки.

- Перед тем как выполнить машинные работы, необходимо проверить качество строчки (демонстрирую образец качественной строчки).

**Качественной строчкой** считается такая строчка, у которой переплетение нижней и верхней ниток происходит между соединяемыми материалами.

Демонстрирую образцы плохой строчки:

* слабая строчка;
* тугая строчка;
* строчка петляет снизу;
* строчка петляет сверху.

- Есть ли отличия между первым и другими образцами строчек? *(ответы девочек).*

На примере показываю, где находится регуляторы и как исправить дефекты строчек.

6. Практическая работа.

Задача:

* Установить лапку для пришивания пуговиц
* Пришить пуговицу на швейной машинке

7. Рефлексия.

На доске – три конверта. На партах – по одной пуговице.

Предлагаю учащимся положить пуговицу в конверт, если всё понятно, в зелёный; если многое понятно, но есть вопросы, в оранжевый; если всё понятно и могу объяснить, голубой.

Приложение.









**№100**

**лыска**

**колба**

**остриё**

**ушко**

**лезвие**

**желобок**

**пластина**

**рычаг обратной подачи**

**рукав**

**маховое колесо**

**платформа**