**Тема: Свойства сложения**

**Цель:** познакомить со свойством сложения, основанным на группировке слагаемых.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

- оценивать усваиваемое содержание;

- стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;

- проявляют самостоятельность.

**Предметные:**

- иметь представление о понятиях "переместительное свойство", "сочетательное свойство";

- уметь использовать изученные свойства при вычислениях;

- уметь решать задачи изученных видов.

**Метапредметные:** (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):

**Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- осуществлять самоконтроль;

- прогнозируют результат деятельности, контролируют и оценивают, собственную деятельность и деятельность партнеров образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки.

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике;

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

- проводить анализ учебного материала;

- проводить классификацию, указывая на основание классификации;

**Коммуникативные:**

- слушать и понимать речь других;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** |
| 1. **Организационный момент** | У. – Начинаем урок математики. Ребята, математика одна из самых важных наук в нашей жизни. Как вы думаете, почему?  У. – Нет такой профессии, где бы ни применялись знания по математике. И мы с вами сегодня на уроке поднимемся еще на одну ступеньку по лестнице знаний. |
| 1. **Актуализация опорных знаний** | Устный счет  - назовите число, которое следует за числом 17, 21;  - назовите предыдущее число числа 25, 31;  - назовите соседей числа 16 и 46;  - назовите число, в котором 2 десятки и 4 единицы, 7 десятков 0 единиц.  Игра «Считай не ошибайся!»  80 – 60 + 30 – 10 + 30 – 20 – 40 = 10  - расскажите все о числе 1 (двузначное, круглое и т.д.);  - повторим состав числа 10.  Эти знания нам сегодня пригодятся на уроке.  Запись на доске:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7 + 7 = | 16 – 7 = | 18 – (12 – 4) = | | 15 – 8 = | 4 + 9 = | 25 – (15 – 10) = | | 9 + 4 = | 12 – 4 = | 20 – (2 + 8) = |   У. – На доске записаны выражения. Найдите их значения (повторить порядок действий).  - используя слова сумма, разность попробуем прочитать III столбик.  - чем отличаются выражения I и II столбика от третьего? (выражение со скобками)  - найдите в I и II столбике выражения с одинаковыми значениями.  - какое выражение вам было удобнее, легче посчитать? (9 +4)  - почему? (легче дополнить до 10)  - а что интересного в этих выражениях? (поменяем местами слагаемые)  - какой математический закон помог легче и удобнее сосчитать?  Д. – Переместительный. От перемены мест слагаемых сумма не меняется.  У. – Так для чего этот закон служит?  Д. – Чтобы было легче и удобнее считать.  У. – А какими числами нам удобно считать?  Д. – Круглыми. |
| 1. **Открытие новых знаний.** | У. – Откройте тетради, запишите число, классная работа.  Записать пример на доске.  8 + 7 + 6 + 1 + 4 + 3 + 2 + 9 =  У. – Запишите пример в тетрадь и решите его (если разные ответы, спросить у детей как они думают, почему пример у всех одинаковый, а ответы разные?).  У. – Пример сложный, много действий, долго и неудобно считать. У нас с вами возникает проблема. Как вы думаете, может в математике есть еще какой-то закон, который мы не знаем, но который позволяет решать быстрее, удобнее и легче?  У. – Какую же мы сегодня поставим цель на уроке?  Д. – Познакомиться с новым законом, который помогает легче считать большие примеры.  У. – К доске выйдут 5 мальчиков, 3 девочки, 2 девочки. Сколько всего ребят?  У. - Могу ли я сначала сложить количество девочек, а потом прибавить к количеству мальчиков?  5 + (3 + 2) = 5 + 5 = 10  Я сначала сложила соседние слагаемые и прибавила эту сумму к I слагаемому?  У. – Как еще можно посчитать ребят? К пяти мальчикам прибавлю трех девочек, а к этой сумме еще двух  (5 + 3) + 2 = 8 + 2 = 10  Мы складывали соседние слагаемые и к сумме прибавили 2.  Считаем по-разному, а результат одинаковый.  Значит можно соседние слагаемые заменять их суммой и результат сложения не изменится. Мы сочетаем слагаемые, как нам удобно. Если слагаемое мы сочетаем, как вы думаете, как называется новый математический закон?  Д. – Сочетательный (соседние слагаемые можно заменить их суммой). Можно использовать сочетательный и переместительный законы.  У. – Давайте попробуем применить новый закон. Вернемся к нашему приёму. Здесь нам пригодится состав числа 10.  У. – Какими числами удобно считать?  Д. – Круглыми.  (8 + 2) + (7 + 3) + (6 + 4) + (9 + 1) = 40  У. – Быстрее посчитали? Да!  У. – Давайте проверим в учебнике, правильно ли мы сделали вывод. Учебник страница 44.  - прочитать цель урока;  - правило в красной рамочке и вывод. |
| 1. **Физкультминутка.** |  |
| 1. **Применение новых знаний** | У. – Решите примеры удобным способом с объяснением:  8 + 9 + 2 + 1 = (8 + 2) + (9 + 1) = 20  1 + 7 + 29 = (1 + 29) + 7 = 37  28 + 6 + 2 + 4 = (28 + 2) + (6 + 4) = 20  13 + 3 + 4 = 13 + (3 + 4) = 20 |
| 1. **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | I вариант  5 + 6 + 5 + 4 =  40 + 7 + 20 + 3 =  26 + 13 + 4 + 7=  II вариант  7 + 9 + 1 + 3 =  50 + 6 + 40 + 4 =  32 + 7 + 8 + 3 = |
| **Итог урока** | - С каким новым законом мы познакомились?  - В каком порядке можно складывать числа? В любом.  - Закончите фразу «На уроке я узнал…»  - Как нам пригодятся новые знания (быстрее и удобнее считать).  ДЗ Учебник страница 45 №3 и №4. |