**Тема: Свойства сложения**

**Цель:** познакомить со свойством сложения, основанным на группировке слагаемых.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

- оценивать усваиваемое содержание;

- стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;

- проявляют самостоятельность.

**Предметные:**

- иметь представление о понятиях "переместительное свойство", "сочетательное свойство";

- уметь использовать изученные свойства при вычислениях;

- уметь решать задачи изученных видов.

**Метапредметные:** (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):

**Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- осуществлять самоконтроль;

- прогнозируют результат деятельности, контролируют и оценивают, собственную деятельность и деятельность партнеров образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки.

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике;

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

- проводить анализ учебного материала;

- проводить классификацию, указывая на основание классификации;

**Коммуникативные:**

- слушать и понимать речь других;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** |
| 1. **Организационный момент**
 | У. – Начинаем урок математики. Ребята, математика одна из самых важных наук в нашей жизни. Как вы думаете, почему?У. – Нет такой профессии, где бы ни применялись знания по математике. И мы с вами сегодня на уроке поднимемся еще на одну ступеньку по лестнице знаний. |
| 1. **Актуализация опорных знаний**
 | Устный счет- назовите число, которое следует за числом 17, 21;- назовите предыдущее число числа 25, 31;- назовите соседей числа 16 и 46;- назовите число, в котором 2 десятки и 4 единицы, 7 десятков 0 единиц.Игра «Считай не ошибайся!»80 – 60 + 30 – 10 + 30 – 20 – 40 = 10- расскажите все о числе 1 (двузначное, круглое и т.д.);- повторим состав числа 10.Эти знания нам сегодня пригодятся на уроке.Запись на доске:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 + 7 =  | 16 – 7 =  | 18 – (12 – 4) =  |
| 15 – 8 =  | 4 + 9 =  | 25 – (15 – 10) =  |
| 9 + 4 =  | 12 – 4 =  | 20 – (2 + 8) =  |

У. – На доске записаны выражения. Найдите их значения (повторить порядок действий). - используя слова сумма, разность попробуем прочитать III столбик.- чем отличаются выражения I и II столбика от третьего? (выражение со скобками)- найдите в I и II столбике выражения с одинаковыми значениями. - какое выражение вам было удобнее, легче посчитать? (9 +4)- почему? (легче дополнить до 10)- а что интересного в этих выражениях? (поменяем местами слагаемые)- какой математический закон помог легче и удобнее сосчитать?Д. – Переместительный. От перемены мест слагаемых сумма не меняется. У. – Так для чего этот закон служит?Д. – Чтобы было легче и удобнее считать.У. – А какими числами нам удобно считать?Д. – Круглыми. |
| 1. **Открытие новых знаний.**
 | У. – Откройте тетради, запишите число, классная работа. Записать пример на доске.8 + 7 + 6 + 1 + 4 + 3 + 2 + 9 = У. – Запишите пример в тетрадь и решите его (если разные ответы, спросить у детей как они думают, почему пример у всех одинаковый, а ответы разные?). У. – Пример сложный, много действий, долго и неудобно считать. У нас с вами возникает проблема. Как вы думаете, может в математике есть еще какой-то закон, который мы не знаем, но который позволяет решать быстрее, удобнее и легче? У. – Какую же мы сегодня поставим цель на уроке?Д. – Познакомиться с новым законом, который помогает легче считать большие примеры.У. – К доске выйдут 5 мальчиков, 3 девочки, 2 девочки. Сколько всего ребят? У. - Могу ли я сначала сложить количество девочек, а потом прибавить к количеству мальчиков? 5 + (3 + 2) = 5 + 5 = 10Я сначала сложила соседние слагаемые и прибавила эту сумму к I слагаемому?У. – Как еще можно посчитать ребят? К пяти мальчикам прибавлю трех девочек, а к этой сумме еще двух(5 + 3) + 2 = 8 + 2 = 10Мы складывали соседние слагаемые и к сумме прибавили 2.Считаем по-разному, а результат одинаковый. Значит можно соседние слагаемые заменять их суммой и результат сложения не изменится. Мы сочетаем слагаемые, как нам удобно. Если слагаемое мы сочетаем, как вы думаете, как называется новый математический закон? Д. – Сочетательный (соседние слагаемые можно заменить их суммой). Можно использовать сочетательный и переместительный законы. У. – Давайте попробуем применить новый закон. Вернемся к нашему приёму. Здесь нам пригодится состав числа 10.У. – Какими числами удобно считать?Д. – Круглыми.(8 + 2) + (7 + 3) + (6 + 4) + (9 + 1) = 40У. – Быстрее посчитали? Да!У. – Давайте проверим в учебнике, правильно ли мы сделали вывод. Учебник страница 44.- прочитать цель урока;- правило в красной рамочке и вывод. |
| 1. **Физкультминутка.**
 |  |
| 1. **Применение новых знаний**
 | У. – Решите примеры удобным способом с объяснением: 8 + 9 + 2 + 1 = (8 + 2) + (9 + 1) = 201 + 7 + 29 = (1 + 29) + 7 = 3728 + 6 + 2 + 4 = (28 + 2) + (6 + 4) = 2013 + 3 + 4 = 13 + (3 + 4) = 20 |
| 1. **Самостоятельная работа с проверкой по эталону**
 | I вариант5 + 6 + 5 + 4 = 40 + 7 + 20 + 3 = 26 + 13 + 4 + 7= II вариант7 + 9 + 1 + 3 =50 + 6 + 40 + 4 = 32 + 7 + 8 + 3 =  |
| **Итог урока** | - С каким новым законом мы познакомились?- В каком порядке можно складывать числа? В любом.- Закончите фразу «На уроке я узнал…»- Как нам пригодятся новые знания (быстрее и удобнее считать).ДЗ Учебник страница 45 №3 и №4. |