**Конспект занятия "Логический поезд"**

**Цели**: строить модели соотношения между понятиями (диктант «снизу вверх»), классификации по одному или нескольким признакам.

**Образовательная задача:** формировать умение строить модели соотношения между понятиями (диктант «снизу вверх»), классификации по одному или нескольким признакам. Упражнять в подборе качественных прилагательных в простой степени сравнения.  
**Развивающая задача:** Развивать образное мышление, слуховое восприятие.  
**Воспитывающая задача:** воспитывать желание выполнять задание до конца.

**Активизировать в речи слова:** транспорт, трамвай, дирижабль, маршрутное такси, катер, пассажирский транспорт.  
**Оборудование**: Посылка, д/и"Транспорт"

**Ход занятия.**

Дети сидят за круглым столом.  
В группу приходит почтальон Печкин и приносит посылку от кота Матроскина.  
-Это я, Почтальон Печкин. Принес вам посылку от кота Матроскина. Только я вам ее не отдам, пока вы не ответите на все мои вопросы. Я буду говорить вам предложения, а вы должны закончить их. Да не просто так, а логически! Вот, например: если стол выше стула, то стул… ниже стола. Понятно? Ну тогда отгадывайте: Если 2 больше 1, то 1- меньше двух. Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа вышел позже Саши. Если река глубже ручейка, то ручеек( мельче речки.) Если сестра старше брата, то брат( младше сестры). Если правая рука справа, то левая рука( слева).

**Рассматривание игры.** Дети посмотрите: в этой игре множество карточек. Что же на них изображено? (Разные виды спорта)  
Беседа с детьми: Дети, посмотрите, какую чудесную игру прислал нам кот Матроскин из Простоквашино: Какое название может иметь эта игра? Правильно. Точнее всего подходит название ТРАНСПОРТ. Давайте перечислим все те машины, которые изображены на карточках. (Перечисление в произвольном порядке, размещение на столе) Вот как много разных машин мы знаем. Как вы считаете на сколько основных групп можно разделить все эти машины? Воспитатель распределяет с помощью детей все карточки на 3 группы, обозначенные на доске соответствующими символами. Как вы думаете, ребята, можно ли этими группы разделить на какие-нибудь более мелкие подгруппы?  
**Физминутка.**  
А над морем- мы с тобою!  
Над волнами чайки кружат,  
Полетим за ними дружно.  
Брызги пены, шум прибоя,  
А над морем мы с тобою!  
(Дети машут руками словно крыльями).  
Мы теперь плывём по морю  
И резвимся на просторе.  
Веселее загребай  
И дельфинов догоняй.  
(Дети делают плавательные движения руками).  
Дети, обратите внимание, что карточки имеют форму пазлов. У каждой группы карточек своеобразная форма. Это и поможет нам узнать, правильно ли мы рассортировали машины по группам. Сейчас мы все вместе это проверим. Настя будет составлять логический поезд из карточек, которые мы отнесли к воздушному транспорту, Кирилл- к водному, Дима – к пассажирскому ( и т.д.) В конце рассказа воспитатель помогает каждому ребенку сделать вывод: Например: все эти транспортные средства предназначены для воздушных полетов. Поэтому и дирижабль, и самолет, и ракета, и вертолет относятся к воздушному транспорту.  
В игру, которую нам подарил кот Матроскин, можно играть по – разному. Я придумала такую игру: из 4-х картинок выбрать одну лишнюю. Например: скорая помощь, милиция, трактор, пожарная машина. Что здесь лишнее?  
Варианты: такси, трамвай, троллейбус, автобус  
Подъемный кран, каток, молоковоз, трактор.  
Лодка, катер, пароход, подводная лодка.  
**Итог занятия.**  
Дети, сегодня на занятии мы хорошо потрудились, выполнили много заданий. А в свободное время я предлагаю вам придумать, как еще можно играть в эту чудесную игру.