**SMART-инкубатор молодежных инициатив «Zапалкі»**

*Богомаз Татьяна Владимировна, учитель информатики*

*ГУО «Средняя школа № 2 г. Быхова»,*

*тел. +375336596310*

*Ведерник Татьяна Анатольевна, учитель английского языка*

*ГУО «Средняя школа № 2 г. Быхова»,*

*тел. +375296404179*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В Республике Беларусь огромное внимание уделяется политике государственной поддержки одарённой и талантливой молодёжи. Одной из основных задач современной школы является создание условий для выявления высокомотивированных учащихся и их оптимального развития путем обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, по программам профильной подготовки, через участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, а также освоение программ дополнительного образования с учетом индивидуальных достижений учащихся.

В условиях малого города эта задача особенно актуальна, так как именно школе отводится основная роль в выявлении одаренных детей, развитии высокомотивированных учащихся, их сопровождении и создании необходимых условий для достижения каждым учащимся своих собственных успехов.

Педагогический опыт показал, что необходимо построить педагогическую технологию сопровождения, позволяющую не только выявлять познавательные интересы обучающихся, но и сопровождать их развитие. Такой педагогической технологией является тьюторское сопровождение.

Предпосылками тьюторского сопровождения обучающегося являются:

* потребность обучающегося в индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности;
* сформировавшийся запрос родителей на развитие их ребенка и определенное доверие к технологии тьюторского сопровождения.

Ценностно-смысловым компонентом модели тьюторского сопровождения является индивидуальный подход, благодаря которому обеспечивается вариативность в выборе одарённым обучающимся и педагогом-тьютором целей, программ, способов, методов деятельности, способствующих личностному росту учащихся.

Обязательными компонентами модели тьюторского сопровождения является максимальное раскрытие творческого потенциала учащихся, а также рефлексивная деятельность.

Тьюторское сопровождение одарённого учащегося приводит к развитию способностей одарённых учащихся, повышению мотивации к самостоятельному получению знаний, дополнительной продуктивности образования.

Исходя из возможностей учащихся и педагогов школы, запроса законных представителей на предоставление образовательных услуг, обеспечивающих детям реализацию их интеллектуального, физического и творческого потенциала, возникла необходимость в создании системы работы с одаренными детьми, которая стала основой данного проекта.

**Цель проекта**: моделирование и внедрение в образовательную практику эффективной системы выявления, развития и творческой самореализации одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.

**Задачи проекта**:

* Создать продуктивную и постоянно действующую систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
* Разработать нормативное правовое и научно-методическое обеспечение процесса развития одаренности ребенка.
* Отобрать и систематизировать формы работы с одаренными детьми, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям.
* Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, работающих с одаренными детьми.
* Обеспечить материально-технические и финансовые условия работы с одаренными детьми.

Проект адресован всем участникам образовательного процесса: учащиеся, педагоги, законные представители.

**Сроки реализации проекта**: 2016 - 2020 гг.

ЭТАПЫ РЕАЛИ­ЗАЦИИ ПРОЕКТА

**Подготовительный этап (2016 г.)**

На подгото­вительном этапе реализации проекта создана нормативная правовая база и разработаны научно-методические материалы для эффективной реализации проекта, определены организационные основы реализации проекта, проведена психолого-педагогическая диагностика учащихся и их родителей.

Основные мероприятия:

* Формирование стратегической команды по реализации проекта.
* Анализ стартового состояния.
* Организация методического обеспечения
* Укрепление тесного сотрудничества с законными представителями учащихся.
* Повышение психолого-педагогической компетентности учителей-тьюторов.
* Проработка содержания проекта.
* Подготовка плана действий.

**Этап апробации (2016-2020 г.)**

На этапе апробации реализуются основные задачи проекта, проводятся мероприятия при активном взаимодействии участников образовательного процесса посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и организацию дополнительного образования учащихся на основе мотивации, а также результатов диагностики высокомотивированных учащихся.

Основные действия:

* Разработка алгоритма поэтапного вовлечения участников образовательного процесса в систему поиска и поддержки одаренных учащихся.
* Реализация технологии тьюторского сопровождения.
* Активное использование различных форм и методов работы с одаренными детьми.
* Обеспечение нормативных правовых, научно-методических, материально-технических и финансовых условий для реализации проекта.
* Мониторинг реализации проекта.

**Этап обобщения, анализа реализации проекта и коррекция (2020 г.)**

На данном этапе предполагается обобщение и систематизация, анализ результатов и последующая коррекция, а также публикация информации об итогах реализации проекта, распространение педагогического опыта в СМИ.

Основные действия:

* Анализ полученных результатов внедрения проекта.
* Коррекция дальнейшего пути реализации проекта.
* Обобщение итогов работы по развитию одарённых детей посредством технологии тьюторского сопровождения
* Распространение педагогического опыта.

Основными условиями успешной работы с одаренными учащимися являются [1]:

1. Осознание каждым педагогом значимости развития одаренных учащихся и повышение внимания к проблеме формирования положительной мотивации процесса обучения.

2. Постоянное совершенствование научно-методической службы, включающей одаренных детей в качестве полноправных ее субъектов, создание научного общества учащихся как одного из направлений работы методических объединений.

3. Определение одним из приоритетных направлений работы школы реализацию системы работы с одаренными учащимися.

4. Включение в работу с одаренными учащимися учителей, обладающих высокими профессиональными и личностными качествами, постоянно самосовершенствующихся, способных к самообразованию, саморазвитию.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА**

Критерии эффективности реализации проекта:

1. Положительная динамика активности учащихся, увеличение количества призовых мест.

2. Расширение связей с ВУЗами, а также работа в рамках международного сотрудничества с организациями, предоставляющими образовательные услуги ближнего и дальнего зарубежья.

* Международный творческий молодежный конкурс видеосюжетов «Моя малая родина» при Ленинградском государственном университете им. А.С. Пушкина.
* Проекты в номинациях «Электронное СМИ», «Фотопроект», «Интернет-проект» в рамках II Республиканского молодежного фестиваля-конкурса «Медиасфера-2020», организованного при поддержке Министерства образования Республики Беларусь и ГрГУ им. Янки Купалы.
* Публикации учащихся в Сборнике научных статей учащейся молодежи «Первый шаг в науку» издательства «Лаборатория интеллекта».
* Представление проектов «Лидер будущего» в Институте бизнеса БГУ на русском и английском языках.
* Активное участие в конкурсах эссе, организованных фондом мира им. Ф.Гойя и многое другое.

3. Инновационные проекты школьников.

Участие в республиканском конкурсе молодёжных проектов «100 идей для Беларуси»:

* «Манитур по Беларуси» – новый туристический тренд на основе так называемой «Денежной карты путешественника по Беларуси», куда были включены все регионы страны.
* «ЭТОцентр «РИТМ» заставил задуматься о грамотном, ответственном и главное полезном избавлении от «технического хлама». Данный проект получил высокую оценку Ассоциации защиты интеллектуальной собственности «БелБренд», при поддержке которой был создан видеоролик для рубрики «ЛИФТ» программы «Наше утро» телеканала ОНТ.
* «Хакатон-коворкинг «ПодSo(r)bка» – проект, предусматривающий организацию и проведение деловых тренингов для молодёжных лидеров района.

4. Рост профессиональной компетентности педагогиче­ских работников.

* Внедрение сетевого проекта «PROБыховlive: о любви к малой родине через социальные сети», представленного в онлайн-формате на III Международной неоконференции «Баркемп ByProject 2020» в рамках Международного образовательного марафона «Купаловские проекты».
* Стендовый доклад, а также презентация проекта в работе выставочного зала «Наш подход к устойчивому развитию».
* Выступление «Молодёжные инновации – вклад в будущее малой родины» на районной конференции педагогических работников учреждений образования Быховского района «Образование через традиции качества к устойчивому развитию».

ЛИТЕРАТУРА

1. Кушнарева Н. Ю. Развитие детской одаренности в условиях культуротворческой модели школы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. - № 2.