ГУО «УПК Синьковский ясли-сад-средняя школа»

**ПАСПОРТ РАБОТЫ**

Тайны пяти горошин

**Руководитель работы:**

**Лобкова Светлана Сергеевна,**

**учитель начальных классов**

**Сморгонь, 2014**

**Тема:** Тайны пяти горошин

**Состав проектной группы:**

1. Богданович Лиана, 4 класс
2. Бумбуль Олег, 4 класс
3. Дяткович Никита, 4 класс
4. Милошевская Алина, 3 класс
5. Москвитина Анастасия, 3 класс
6. Оррембский Артур, 4 класс
7. Пешкур Вадим, 4 класс
8. Путырская Юлия, 3 класс
9. Сакович Руслан, 4 класс
10. Счастная Светлана, 3 класс
11. Хадыка Ольга, 4 класс
12. Ярушавичус Виктория, 4 класс

**Тип проекта:** информационно-исследовательский

**Обоснование актуальности проекта**

Невыразимо прекрасный, загадочный, пронзительно печальный мир сказок Ганса Христиана Андерсена...они поэтичны, глубоки, каждая из них – прекрасна! Сказки - это первые уроки жизни, они учат тому, как стоит поступать, а чего делать ни в коем случае нельзя, они показывают нам - что такое хорошо и что такое плохо, они учат нас быть людьми! Андерсен **вложил в свои сказки всю глубину своих мыслей и чувств, всю доброту своего большого сердца. Он обладал талантом наделять каждый предмет домашней утвари, каждое животное и птицу своей собственной и ни на чью другую не похожей жизнью, характером, манерами, капризами и слабостями. Соломинка, стручок гороха, надменная свинья-копилка и оловянный солдатик, штопальная игла и крахмальный воротничок каких только героев мы не встречали на страницах его сказок!**

**После проведённого урока внеклассного чтения по сказкам Г.Х.Андерсена дети остались под большим впечатлением. Их поразила способность автора делать сказочными героями самые обыкновенные вещи. Но нас больше всего заинтересовали горошины, тем более, что они являлись героями сразу двух сказок, подготовленных к уроку детьми («Принцесса на горошине» и «Пятеро из одного стручка»). Детям стало интересно – за что горошины удостоились такого внимания сказочника? Поэтому мы решили это выяснить, а заодно и проверить – смогут ли у нас в классе вырасти такие же горошины? Это и стало основой нашего проекта.**

**Цель**:изучение свойств гороха и условий выращивания

**Задачи**:

- вызвать интерес у младших школьников к изучению гороха, его свойств и методов применения,

- формировать умения находить необходимую информацию в научно-познавательной и художественной литературе о горохе;

- расширить представление учащихся о значении гороха в жизни человека;

- содействовать раскрытию творческого потенциала и творческой самореализации учащихся;

- развивать исследовательские навыки;

- изучить мнение родителей и детей о результатах работы над проектом.

**Объект исследования:** семена гороха

**Предмет исследования:** условия роста гороха; биологический свойства гороха

**Методы исследования:** постановка опытов, наблюдение, работа с литературными источниками и интернет-ресурсами, анкетирование, анализ.

**Гипотезы:**

1.Мы предположили, что вырастить горох и получить урожай в домашних условиях в осенне-зимний период невозможно из-за короткого светового дня и отсутствия насекомых-опылителей растений.

2. Учитывая свойства гороха, можно предположить, что он действительно может быть взрывоопасен.

**Результаты исследования:** опытным путём подтвердить или опровергнуть гипотезы

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети научатся самостоятельно собирать информацию из разных источников, осмысливать и использовать её для выполнения проекта. Смогут обобщить прочитанный материал и создавать собственные тексты, используя различные источники.

2.Появится мотивация творческой работы (участие в проектах, конкурсах, олимпиадах).

3.Разовьются исследовательские умения, творческие и коммуникативные способности учащихся.

4. Дети получат представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.

5. Проведённая работа позволит воспитывать у детей трудолюбие, бережное отношение к растениям.

6. Дети научаться находить нетрадиционное применение обычным вещам.

7. Наладится взаимодействие с родителями учеников.

8. Все участники проекта получат положительные эмоции от полученных результатов.

**Образовательные продукты:**

* 1. Кулинарный справочник «Самые вкусные блюда из гороха»
  2. Поделки из гороха
  3. Рекомендации для родителей «Горох-хитрец»
  4. Буклет «Интересные факты о горохе»

5. Книжка-малышка « Раз – горох, два – горох…»

**Программа реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Основное содержание этапов | Направления деятельности | Сроки | Ответствен- -- ные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Подготовительный | Определение темы и целей проекта | Обсуждение темы проекта  Определение целей и задач исследовательской деятельности | Октябрь | Лобкова С.С. |
| Проектировочный | Определение источников необходимой информации и способов её сбора  Определение способов предоставления результата | Посещение библиотек; чтение научно-популярных книг, художественной литературы, детских журналов, энциклопедий; проведение викторин, бесед, встреч с интересными людьми;    Кулинарный справочник «Самые вкусные блюда из гороха»  Изготовление поделок из гороха  Рекомендации для родителей  «Горох-хитрец»  Буклет «Интересные факты о горохе»  Книжка-малышка  « Раз – горох, два – горох…»  Участие в районной конференции  исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» | Октябрь    Апрель  Март  Май | Лобкова С.С.  библиотекарь  Лобкова С.С., Тригрибцева Н.К., родители,  члены проектной группы  Лобкова С.С.  члены проектной группы |
| Диагностический | Определение уровня экологической культуры | Наблюдение, беседы, анкетирование учеников и родителей | Октябрь | Лобкова С.С. |
| Практический | Поэтапное выполнение проекта | Познавательная беседа «Из истории появления гороха»  Посадка семян гороха  Наблюдение за развитием всходов гороха:  - «Здравствуй горошек!»  - «Что тебе нужно, чтобы вырасти?»  -«Здравствуй цветочек!»  - «Здравствуй стручок!»  Заполнение дневника наблюдений  Проведение экспериментов по устойчивости ростков гороха к изменяющимся условиям окружающей среды  Внеклассное чтение «О горохе – детям» (стихи, загадки, сказки про горох)  Выставка рисунков «Наш горох»  Инф. часы:  - «2013 год - год гороха»  - «Полезные свойства гороха»  Чтение и обсуждение отрывка из рассказа К.Паустовского «Чёрное море»  Проведение опыта  по выявлению взрывоопасных свойств гороха  Проведение дидактических, спортивных игр, физкультминуток:  - «Дедушка Рох»  - «Моя горошина»  - «Горошины из одного стручка»  - «Золушка»  - «Сей, сей горох…»  - «Догони горошину»  Экскурсия в школьную столовую «какие блюда из горошка мы едим?»  Дегустация маринованного горошка  Родительская встреча «Блюда из горошка в нашей семье»  Устный журнал «Горох – хитрец»  Топ-горох «Интересные факты про горох»  Экскурсия на зерносклад «Для чего сеют горох?»  Круглый стол «Как ещё использовать горох?»  Мастерская «Умелые руки – не знают скуки» - изготовление поделок с использованием гороха    Викторина «Только про горох» | Октябрь  Ноябрь  Ноябрь –  Февраль  Ноябрь -март  Декабрь  Декабрь  Январь  Январь  Декабрь  Февраль  Март  Март  Январь – апрель  Март  Апрель  Март  Февраль  Февраль  Апрель  Январь  Февраль -  Апрель  Май | Лобкова С.С.  Лобкова С.С.  Члены проектной группы    Члены проектной группы  Члены проектной группы  Лобкова С.С.  Тригрибцева Н.К., библиотекарь  Члены проектной группы  Лобкова С.С.  Тригрибцева Н.К.  Лобкова С.С.  Лобкова С.С., члены проектной группы  Лобкова С.С., Тригрибцева Н.К.  Шеф-повар школьной столовой  Лобкова С.С.  Родители  Лобкова С.С., члены проектной группы  Агроном АПК «Синьки»  Лобкова С,С.  Члены проектной группы  Тригрибцева Н.К. |
| Заключительный | Презентация проекта | Демонстрация презентаций:  - «Как мы вырастили горох»  - «Тайны пяти горошин»      Участие в конференции исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» | Апрель  Апрель  Май | Лобкова С.С.  Члены проектной группы  Члены проектной группы |
|  | Рефлексия | Диагностика для определения уровня экологической культуры на этапе реализации проекта «Что я знаю про горох»  Изучение мнения родителей о результатах работы над реализацией проекта | Май  Май | Члены проектной группы  Лобкова С.С., Тригрибцева Н.К. |

**Список литературы:**

1. Журнал « 1000 Советов» №16(233) . Учредитель Чепиков Ю.В.,  изд. ООО «ЮНИЛАЙН».- 2011г.
2. Казьмин В.Д. Лечебные свойства овощей, фруктов и ягод», Ростов-на-Дону, 2007.
3. Лебедева А.Т., Горох, фасоль, бобы.Москва, Астрель АСТ, 2004г.
4. Паустовский К.Г.  Чёрное море: отрывок из повести. – Санкт-Петербург: Лениздат, 1979.
5. Перешкольник С.Д. Современная иллюстрированная энциклопедия. Биология. – М.: Просвещение, 2006.
6. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. - 5-е изд., перераб. и доп./ Глав. ред. М. Д. Аксенова. - М.: Аванта+, 2003.
7. Энциклопедия «Растения», // М. «Эксмо», 2005
8. Ресурсы Интернет : <http://www.erecept.ru/natmed>, http://www.websadovod.ru/veg/peas