

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №17 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ (10-12 лет) НА УСПЕШНОСТЬ В
ОБУЧЕНИИ.

Исследовательская работа

Выполнила: учащаяся 10 «А» класса
Елизавета Горюнова,
научный руководитель:
Н.Н. Толмачева
учитель психологии

Липецк 2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ САМООЦЕНКИ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА	6
1.1 Понятие «самооценки» в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Формирование самооценки у учащихся младшего школьного возраста	8
1.3 Влияние самооценки на успеваемость учащихся младшего школьного возраста	10
Глава 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ МАОУСОШ №17	
2.1 Характеристика выборки и методов исследования	
2.2 Анализ результатов исследования.	11
Заключение	6
Список используемой литературы	6
Приложение	6

Введение

Актуальность: В настоящее время большое внимание уделяется формированию личности школьника. Младшему школьнику в учебной деятельности необходимо умение ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Чтобы управлять собой, необходимы знания о себе, оценка себя. Процесс формирования самоконтроля зависит от уровня развития самооценки. Младшие школьники могут осуществлять самоконтроль только под руководством взрослого и с участием сверстников. Представления о себе основа самооценки младших школьников. Самосознание ребенка осуществляется в учебной деятельности.

Вопросы влияния самооценки учащихся на успешность обучения в школе интересовали многих учёных: педагогов, психологов. Первооткрывателем в области изучения самооценки можно считать У. Джемса, который проявил интерес к этому феномену еще в 1892 году, в рамках исследования самосознания. Ведь самооценка человека определяет требования к себе, формирует отношение к успехам и неудачам, а также может являться регулятором эмоциональных состояний.

От самооценки зависят успешность, положение индивида в обществе, а также внутренний потенциал личностного роста. Так как самооценка окончательно сформировывается в подростковом возрасте, то очень важно исследовать формирование самооценки и ее особенностей именно в период 10-12 лет, так, как данный период психологи называют «рефлексивным периодом», т.е., периодом самопознания личности, это, тот возрастной период, когда самооценка еще поддается коррекции.

От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Проблема самооценки всегда привлекала внимание как отечественных, так и зарубежных психологов, в отечественной психологии она представлена в работах Л.С.Выготского, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, М.Н.Скаткина, А.И. Липкиной, М.И. Лисиной, В.В. Столина, Е.В. Шороховой, в зарубежной –

Р.Бернса, У. Джемса, Ч. Кули, А.Маслоу, К. Роджерса, Э. Эриксона и других. В трудах учебных подробно изложен онтогенез самооценки, ее структура, функции, возможности и закономерности формирования в конкретном возрастном периоде.

Какова же самооценка учащихся на базе МАОУ СОШ №17 г. Липецка?

Проблема: влияет ли самооценка учащихся на успешность в обучении?

Цель проекта: определить связь самооценки школьника и успешность обучения учащихся в МАОУ СОШ №17 г. Липецка.

Объект исследования: среда и условия, влияющие на самооценку и психологию подрастающего поколения в условиях современного социума.

Предмет исследования: самооценка школьника в МАОУ СОШ №17 г. Липецка в возрасте 10-12 лет.

Гипотеза: если факторы, влияющие на самооценку школьника, будут благополучными, то и обучение в школе будет успешным.

Задачи:

– изучить понятие самооценки в отечественной и зарубежной психологии, этапы становления самооценки.

– установить взаимосвязь самооценки и успешности обучения в младшем школьном возрасте.

Методы исследования:

– теоретические – изучение статей и литературы.

– эмпирические – беседа с одноклассниками, проведение анкетных опросов, разработка рекомендаций, буклетов.

– аналитический – выводы, установление причинно-следственных связей.

Этапы:

– констатирующий (сбор информации по данной теме исследования);

– формирующий (тренинговые занятия с подростками на повышение психологического комфорта в образовательном учреждении, круглые столы, диспуты, индивидуальные беседы);

– контрольный эксперимент (выводы, повторное диагностическое исследование с целью определения положительных воздействий после формирующего эксперимента), рекомендации по улучшению психологического здоровья для учащихся в школьную газету, разработка памяток-буклетов для учащихся.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ САМООЦЕНКИ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Понятие «самооценки» в психолого-педагогической литературе

Самооценка, как психологическая категория, очень важна для детального рассмотрения, так как играет одну из главных ролей в личностном становлении. Такие великие советские психологи и ученые как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркин приложили много усилий для изучения этого феномена. Несмотря на то, что понятие «самооценка» является простым для понимания, требуется четкое, структурированное определение. Так что же такое самооценка?

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выявить множество различных определений самооценки, ведь каждый автор по-своему трактует самооценку, исходя из выделенных им особенностей. Благодаря различным исследованиям отечественных и зарубежных психологов, можно охарактеризовать самооценку как структурное образование самосознания личности. Ведь самооценка, как итоговый результат рефлексии собственного «Я», позволяет проанализировать, насколько реальное поведение человека соответствует идеалам, принципам и желаниям. Следовательно, самооценка в широком смысле слова – это компонент самосознания, включающий знания о себе и оценку человеком своих способностей, нравственных качеств, поступков. В узком смысле, самооценка обозначает отношение уровня притязаний и уровня возможных или реальных достижений [6, с.150]. Самооценка определяется через соответствие между реальным и идеальным «Я». Разница между этими критериями «Я» не только демонстрирует уровень самооценки, но и контролирует поведение человека. Чем больше реальное «Я» отличается от идеального, тем вероятнее, что уровень самооценки человека будет низким. И наоборот, незначительные отличия реального и идеального «Я»

свидетельствуют о высоком уровне самооценки. Проанализировав вышеизложенное, можно сделать вывод, что самооценка – это осознание себя на определенном уровне собственных возможностей, понимание человека, сможет ли он справиться с жизненными задачами или его требования к себе слишком высоки и нужно снизить планку.

Наиболее полное определение самооценки дает С.Ю.Головин: «Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества места среди других людей, - ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам. Относясь к ядру личности, она - важный регулятор поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности. В качестве основного критерия оценивания выступает система смыслов личностных индивида» [2, с.365].

Самооценка влияет на активность человека и стремление к самосовершенствованию. Она поддается изменению благодаря 9 постепенной переход внешних оценок, выражающих общественные требования в требования человека к самому себе, и может быть адекватной или неадекватной [3,с.136].

Обобщив вышеизложенное, можно прийти к выводу, что самооценка- это оценивание своих поступков, убеждений и мотивов в морально-нравственном аспекте, а также одно из проявлений самосознания и совести личности.

1.2 Формирование самооценки у учащихся младшего школьного возраста

В качестве факторов, оказывающих большое влияние на формирование самооценки, отечественные и зарубежные ученые называют коммуникативное взаимодействие со сверстниками, характер общения и взаимоотношений с родителями, их поддержку, меру участия и руководства, а также удовлетворенность совместной деятельностью [9, с.151].

Соответственно, факторы, влияющие на самооценку можно разделить на две группы: семейные и социальные.

Семейные факторы. Семья – главный институт социализации ребенка (а в дальнейшем и подростка), в котором он приобретает первый социальный опыт взаимодействия с людьми, а также получает умения и навыки поведения и общения с окружающими [8, с. 140]. Изначально, семья – это самая важная составляющая в жизни каждого человека. Так как, по мнению многих психологов, структура личности формируется в первые пять лет жизни, можно сказать, что именно от семьи зависит будущая самооценка ребенка. [7 с.254]. И одна из главных задач родителей в этот период развития, не упустить возможность для формирования адекватной самооценки будущей личности. Именно в семье ребёнок впервые понимает, любят ли его, принимают ли его таким, какой он есть, сопутствуют ему успех или неудачи. От того и будет формироваться либо правильная адекватная самооценка, либо завышенная или еще хуже – заниженная. [5,с.35]

Следующим местом, куда ребенок выходит после семьи - это общество, то есть социум. Поэтому социальными факторами, которые влияют на самооценку, являются: Влияние социума в младшем возрасте. Если самооценка человека, как правило, определяется мнением о нем других людей, то можно предположить, что у людей высокого класса, она будет очень высокая. Положение, занимаемое в обществе детьми, основано не на их собственных достижениях, а на социальном статусе родителей. Поэтому вполне возможно, что в возрасте 10 лет ощущение собственной ценности

определяется скорее мнениями родственников, друзей, соседей, чем общественным престижем как таковым. [9, с.151]

Таким образом, самооценка развивается и формируется под влиянием различных социальных факторов, что позволяет говорить о ее индивидуальных и возрастных особенностях.

1.3 Влияние самооценки на успеваемость учащихся младшего школьного возраста.

Известно, что, начиная примерно с 8 лет, дети активно начинают оценивать свои успехи в наиболее значимых областях: школьная успеваемость, внешность, физические данные, поведение, социальное принятие. Однако для подростков школьная успеваемость и поведение становятся важными лишь для родительской оценки, а три другие – со стороны сверстников [9, с. 151].

Существует мнение, что дети с завышенной самооценкой вовсе не обязательно восхваляют себя, но с большим энтузиазмом бракуют все, что делают другие. Подростки с пониженной самооценкой, наоборот, переоценивают и восхищаются достижениями товарищей [4, с.147].

Известный психолог Кравченко А.И. придерживается того мнения, что на самооценку школьника глобальное влияние оказывают педагогическая оценка, родители подростка и социально-психологический статус в коллективе сверстников [цит. по 8, с.125]. Успехи в учебной деятельности и учительские оценки влияют на формирование и развитие самооценки, так как высокий уровень освоения знаний является одним из главных показателей собственной значимости подростка в современной системе образования. Самооценка в свою очередь оказывает влияние на уровень успешности в учебных делах через механизмы ожиданий, притязаний, мотивации, уверенности в своих силах. Дети, которые даже не мечтают о хороших оценках и их ожидания от учебы достаточно средние, обычно учатся плохо.

И наоборот, подростки, обладающие высоким уровнем притязаний, и адекватной самооценкой, показывают успехи в учебе.

Таким образом, влияние педагогических оценок, а также оценок сверстников, в подростковом возрасте очень велико, так как в школе ребенок проводит большую часть времени. А вот влияние родителей в подростковый период немного снижается, так как подростки стараются отделиться и быть самостоятельными.

Глава 2. Эмпирическое исследование самооценки как фактора успешности учебной деятельности младшего подростка

2.1 Характеристика выборки и методов исследования.

Надежность получаемых в исследовании результатов в значительной степени зависит от его организации. Прежде всего, это относится как к характеристике изучаемого контингента учащихся (объект исследования), так и к способам получения экспериментальных факторов (методика исследования).

Немаловажным при адаптации учащихся в основной школе является само оценивание. Самооценка учащихся на данном этапе носит оценку личности самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является результатом поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности.

Исследовательская работа по выявлению влияния самооценки учащихся (10лет) на успешность в обучении проходила на базе МАОУ СОШ №17 г. Липецка. Всего в исследовании приняли участие 89 учеников 5-х классов (10лет).

Для определения уровня самооценки, ее устойчивости в 5 классе мы применяли известную методику Дембо-Рубинштейна «Метод определения самооценки». Внешне эта методика довольно проста. Бланк методики исследования самооценки Дембо-Рубинштейн выглядит следующим образом:(Приложение 1) на листе бумаги имеются семь вертикальных линий (шкал), обозначающих здоровье, ум (способности), умение делать что-то своими руками, внешность, характер, авторитет у сверстников, уверенность в себе. Каждая линия имеет четкие границы начала и конца, а середина отмечена еле заметным штрихом. Верхняя граница обозначает высшее

развитие качества (самый счастливый человек), нижняя – полное отсутствие качества (самый несчастный человек). От испытуемого требуется отметить на каждой линии чертой (–) степень развития каждого качества на данный момент. Кружком (O) нужно отметить тот уровень развития качеств, который бы заставил испытывать за себя гордость. Далее следует объективно оценить свои возможности и отметить крестиком (x) уровень, который может быть достигнут.

2.2 Анализ результатов исследования.

В ходе исследования уровня самооценки подростков в 5 «А» (19 человек), с помощью методики Дембо-Рубинштейна, мы получили следующие результаты:

Адекватно-завышенную самооценку имеют 10% (2 чел.) пятиклассников, завышенную - 10% (2 чел.), неустойчивую - 80 % (15 чел.) учащихся. (Диаграмма1)

Нарушение адекватной самооценки часто происходит у детей, хорошо подготовленных к школе. Хорошая подготовка позволяет им учиться в младших классах успешно, практически не затрачивая для этого усилий. При переходе в средние классы, когда сложность учебного материала возрастает, эти школьники, не имея трудовых навыков, могут утратить превосходство по отношению к товарищам, и вследствие этого у них может упасть самооценка. [32; С.184]

При исследовании уровня самооценки учащихся 5 «Б» класса (21 человек) было выявлено, что адекватно-завышенную самооценку имеют 14% (3чел.) учащихся, завышенную - 29% (6 чел.) и неустойчивую - 57% (12чел.) школьников.

Результаты исследования 5 «В» класса показали нам(18 человека), что адекватно-завышенную самооценку имеют 18%(4 чел.), завышенную 20% (3 чел.), неустойчивую 60% (11 чел.). Не только учебные достижения оказывают

влияние на самооценку, но и самооценка является важным условием высокой успеваемости школьника.

Результатами в 5 «Г» классе (15человека) стали такими: адекватно-завышенную самооценку имеют 21%(3чел.), завышенную 21%(3 чел.), неустойчивую 58%(9 чел.)

В 5 «Д» классе (16 человек),адекватно-завышенную самооценку имеют 5%(1 чел.), завышенную 24%(4 чел.), неустойчивую 71%(11 чел.)

На основе полученной информации мы выяснили, что по всей параллели 5-х классов (89 человек) адекватно-завышенную самооценку имеют 15% (14 человек), завышенную 20% (18 человек), неустойчивую 64%(57 человек).

Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности.

Таблица №1

Данные об самооценки учащихся

Классы	Адекватно-завышенная	Завышенная	Неустойчивая
5-А	10%	10%	80%
5-Б	14%	29%	57%
5-В	18%	20%	60%
5-Г	21%	21	58%
5-Д	5%	24%	71%
В параллели	15%	20%	64%

По результатам, представленным в таблице видно, что у большинства учащихся преобладает неустойчивая самооценка, следовательно, неустойчивая самооценка также негативным образом сказывается на развитии личности учащихся, характерной особенностью детей с заниженной самооценкой является их склонность уходить в себя, выискивать в себе

слабости, сосредоточивать на них свое внимание. Нормальному развитию детей с заниженной самооценкой мешает их повышенная самокритичность, неуверенность в себе. Во всех своих начинаниях делах они ждут только неудачи. Такие дети очень ранимы, повышено тревожны, застенчивы, робки. Поэтому учителям предметникам и классным руководителям необходимо стараться избегать публичного осуждения таких учеников, подчеркивания их недостатков (что недопустимо в условиях лично – ориентированного обучения).

Заключение

Подростковый возраст является сенситивным к влиянию внешних оценочных факторов на формирование собственной самооценки школьника.

На основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотрены понятие «самооценка», как проблема психологии личности, условия и факторы, влияющие на самооценку подростков, в особенности становления самооценки в подростковом возрасте.

Мы изучали уровень развития самооценки младших подростков и ее связь с их успешностью в учебной деятельности.

В ходе эксперимента подтвердилась выдвинутая нами гипотеза «Если, факторы, влияющие на самооценку школьника, будут благополучными, то и обучение в школе будет успешным».

На основе анализа, выполненного нами тестирования можно с достаточной уверенностью утверждать, что связь между успеваемостью младших подростков и их представлениями о своих способностях носит характер взаимовлияния. Что подтверждается цифрами наблюдениями

Развитию самооценки служит формирование у подростков умения правильно, оценивать свой успех или неуспех. У подростков с низкими вариантами самооценок важно оценивать, как успех даже минимальное продвижение, показывая им, что такого продвижения они добились за счет собственных усилий. При этом оцениваться должен действительно реальный успех, критерии которого должны показываться. Важно обучать детей анализу собственных успехов и неудач, сформировать их адекватные критерии.

Наиболее благоприятным для развития личности подростка и осуществления им деятельности будет такой успех, который дался с известным трудом и который поэтому воспринимается как заслуженный результат работы. Чувства удовлетворения легко давшийся успех не приносит. Он может иметь негативные последствия в отношении человека к данной деятельности. Неуспех в деятельности, особенно длительный

неуспех, вообще затрудняет дальнейшую работу, делает ее психологически более трудной, чем она есть на самом деле. Трудности стимулируют деятельность, но они должны быть в пределах разумного, иначе они превращаются в сверхтрудности, и подросток начинает ощущать себя бессильным перед ними. Именно поэтому так легко развить у подростка чувство неуверенности в своих силах и тем самым отбить у него всякое желание учиться.

Список используемой литературы

1. Байдин Д.В. Изучение влияния самооценки на учебную мотивацию у младших подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. – Т. 18. – С. 11–15.
2. Большой психологический словарь /под редакцией Б.Г.Мещерякова, В.П. Зинченко. — М.: Прайм-Еврознак, 2003. — 672с.
- 3.Бурамбаева Д. А. Формирование адекватной самооценки младших подростков как фактор психологической безопасности личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. – № S1. – С. 136–140.
- 4.Галкина Т.В. Самооценка как процесс решения задач. Системный подход / Т.В. Галкина. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. — 399 с.
5. Зинько Е.В. Особенности устойчивой и неустойчивой самооценки подростков. // Вестник московского университета, 2009. – №3 (14). – С. 35.
6. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: ПедагогикаПресс, 2006. – 254 с.
7. Семенихина Н.И. Исследование взаимосвязи стиля родительского воспитания, его восприятия подростком и уровня его самооценки/Семенихина Н.И.//Перспективы науки и образования, 2015 – №3 – С.140-145.
8. Сидоров К.Р. Самооценка, уровень притязаний и эффективность учебной деятельности подростков / Вопросы психологии, 2007. – №3. – С. 149 - 156.
9. Шаяхметова В.К. Исследование формирования самооценки младших подростков // Концепт, 2015.

Приложение

Бланк методики Дембо- Рубинштейна

Имя, фамилия _____	Возраст _____	Класс _____	Дата _____			
<u>здоровый</u>	<u>хороший характер</u>	<u>умный</u>	<u>способный</u>	<u>авторитетен у сверстников</u>	<u>красивый</u>	<u>уверенный в себе</u>
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
больной	плохой характер	глупый	неспособный	презирается сверстниками	некрасивый	не уверенный в себе

Самооценка учащихся 5-А класса.



Самооценка учащихся 5-Б класса.



Самооценка 5-В класса.



Самооценка 5-Г класса.



Самооценка 5-Д класса.



Результаты в параллели по самооценке.

