Конспект итогового занятия в старшей группе с детьми с нерезко выраженным общим недоразвитием речи на тему «Зима» с элементами наглядного моделирования

**Автор** учитель-дефектолог Сильванович Марина Николаевна

**Место работы** – государственное учреждение образования «Стайская средняя школа Лепельского района» Витебской области Республики Беларусь

**Тема**. Зима

**Образовательная область**. Речевое развитие

**Цель.** Закрепление знаний детей о зиме

**Задачи:**

Познавательные: уточнить и обобщить знания детей о зиме, зимних признаках.

Развивающие: развивать связную речь детей, совершенствовать навыки словообразования, развивать речевое дыхание, артикуляционную и мелкую моторику; развивать зрительное внимание, восприятие, память и мышление. Способствовать развитию веры в вымысел, развивать воображение, фантазию, сообразительность.

Воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Развивать навыки общения друг с другом в разных ситуациях, вызвать радость от общения.

Тренировка мыслительных операций *(анализ, сравнение, обобщение)* Выполнение инструкций взрослого. Умение контролировать свои действия. Владение диалогической речью (интерактивная форма обучения, когда дети имеют возможность задавать и отвечать на вопросы)

**Материалы и оборудование:** Музыкальные композиции Е. Железновой «Приветствие», «А мы в автобусе сидим», силуэты сугробов в виде животных, бумага, простой карандаш, ножницы, мнемокартинки, трафареты и силуэты домов.

**Предварительная работа:** рассматривание картин о зиме, беседа по ним; чтение художественной литературы о зиме

І. Организационный момент

Дети выходят под музыку Е.Железновой «Здравствуйте ладошки» (выполняют движения под музыку)

- Молодцы, умнички!

- Проходите, ребята, садитесь на стульчики.

- Здравствуйте, мои хорошие. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а у нас в группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка – это наше маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Давайте чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение.

- Проходите и садитесь на стульчики.

ІІ. Основная часть

(Развитие речи)

 - Ребята, у меня для вас есть сюрприз.  Посмотрите, какая волшебная шкатулочка, хотите узнать что там? Тогда отгадайте загадку:

С неба все скользят пушинки, серебристые: (снежинки)

- Как вы думаете, что у нас лежит в волшебной шкатулочке?

(Развитие речи)

  - Рассмотрите свою снежинку и расскажите, какая она? Начните свой ответ со слова снежинка. (Детям предлагается образец ответа – «снежинка красивая, снежинка холодная и т.д.»).

(Развитие пространственных представлений)

   («Игра со снежинкой»)

- А давайте вспомним, где у нас правая рука, а левая?

    -  Я предлагаю вам поиграть со снежинкой. Слушайте мою команду и выполняйте….

- Положите снежинку на правую руку, на левое колено, на голову, на правое плечо, на нос.)

(Формирование целенаправленной воздушной струи и артикуляционной моторики)

- А теперь снимите снежинку, положите её на ладошку, глубоко вдохните через нос, вытяните губы трубочкой и медленно выдохните через рот.

А теперь точно также подуйте на свою снежинку, чтобы она улетела.

- Ребята, а если падает много снежинок, как называется такое явление? (происходит снегопад)

(Развитие временных представлений)

 - В какое время года идёт снегопад? (Снегопад идет зимой).

- У меня для вас следующее задание. На столах лежат картинки, на которых изображены  времена года. Вы должны подойти к тому времени года, про которое мы сейчас с вами говорили.

- По каким признакам вы решили, что здесь изображена зима.

- А теперь подойдите к этому столу. Посмотрите сколько много всяких картинок. Поможете мне разобраться, что на них изображено?

- А вот посмотрите, ребята, здесь все эти картинки собрались в группу на одном листочке. Наверное хотят, чтоб мы теперь о них все рассказали. Расскажем?

- О какой поре года мы будем рассказывать?

- Молодцы, как хорошо вы рассказали о зиме.

- А теперь, ребята, подойдите к стульчикам и присядьте.

(Предлагаю детям поиграть в игру «Доскажи словечко». Развитие навыков словообразования)

1.Тихо-тихо, как во сне, падает на землю…(снег)!

2. С неба всё скользят пушинки – серебристые...(снежинки)!

3. На поселки, на лужок, всё снижается…(снежок)!

4. Вот веселье для ребят - все сильнее…(снегопад)!

5. Словно в белый пуховик, нарядился… (снеговик)!

6. Рядом – снежная фигурка, это девочка…(снегурка)!

7. На снегу-то, посмотри, с красной грудкой…(снегири)!

8. Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил…(снег)!

9. Все бегут в перегонки, все хотят играть в…(снежки)!

- Ребята, кто запомнил слова, которые вы называли?

- А как вы думаете от какого слова образованы все эти слова. Какое ключевое слово всех этих слов? (снег)

- А теперь, ребята, проходите и садитесь вот на стульчики. Представьте, что это наш автобус. Наш автобус отправляется в сказочный зимний лес. Вы были в зимнем лесу? Ну что же поехали? (Звучит музыка Е. Железновой «Вот мы в автобусе сидим»).

Наш автобус остановился. Выходите, ребята. Посмотрите как в зимнем лесу красиво. Сколько много снега.

- А давайте поиграем в снежки

(развитие мелкой и общей моторики)

Раз, два, три, четыре

Мы с тобой снежок слепили

Круглый, гладкий

И совсем-совсем не сладкий

Раз подбросим, два поймаем

Три уроним …ой сломали

- А теперь давайте, еще возьмем в ладошки снега. Лепим-лепим-лепим снежок, он круглый, холодный – бросаем его правой рукой. Еще берем лепим-лепим. Бросаем левой рукой.

- Как весело мы поиграли в снежки.

- А посмотрите, ребята, какие высокие сосны. Покажите какие они высокие? Прямо в небо смотрят они. А какие низенькие кустики. Покажите какие они малюсенькие, все в снегу. А вот смотрите ёлочка, какая красивая ёлочка, она зелёненькая и зимой, и летом. У ёлочки пушистые веточки. А вот зайчик под ёлочкой.

- Ой, поскакал, поскакал зайчик. Покажите, как поскакал зайчик. Чего то он испугался и замер, замер зайка. Ой убежал. Наверное, убежал в домик.

- А вот, ребята, и домик зайчика. Посмотрите, какой сказочный домик. Может, мы в сказку попали?

- Где живет зайчик в лесу?

- Мы сегодня рассказывали, что он живет под кустиком. Прячется от злого волка. А вот смотрите еще зайчик.

- Давайте позовем зайчишек и поиграем немного с ними.

- Зайчики, выходите с нами на зарядку! (разминка)

Жили были зайчики на лесной опушке,

Жили были зайчики в беленькой избушке

Мыли свои ушки, мыли свои лапочки…

Наряжались зайчики, надевали тапочки…

- Ребята, немножко согрелись? Зайчики благодарят нас, что мы с ними поиграли и убегают домой.

- А давайте, мы подойдем к столу и сделаем для зайчиков братишек. Чтоб наши зайчики не скучали и им веселее жилось в лесу.

(Работа с геометрическим материалом)

- Какие вы видите фигурки?

- Соберите эти фигурки, чтоб получились у нас вот такие красивые зайки.

(Упражнение на развитие целенаправленной воздушной струи)

- Наши ручки совсем замерзли. Давайте сядем на пенёчки и согреем их.  Подуйте тёплым воздухом на свои ладошки.

- Ребята, а давайте вспомним, чем можно заниматься зимой. Мы с вами на прошлом занятии учили стихотворение.

(Ребята рассказывают стихотворение с помощью мнемотаблицы)

Раз, два, три, четыре, пять…

Мы идем во двор гулять

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили

С горки мы потом катались

А потом в снегу валялись

А потом домой пришли

Суп поели

Спать легли.

(развитие речи, умение строить полные предложения)

- Ребята кто любит зиму? За что? Свои высказывания начнём со слов:

- Я люблю зиму, потому что во дворе очень много снега и можно играть в разные игры- кататься на лыжах, на санках, валяться в снегу….

- Я люблю зиму, потому что на улице светло и чисто от белого снега.

- А я люблю зиму, потому что, зимой мы празднуем Новый год и к нам приходит Дед Мороз и Снегурочка. Они приносят подарки.

Игра «Четвёртый лишний»

А теперь мы будем играть в игру: «Что лишнее?» Слушайте внимательно:

СНЕЖИНКА, ОГОНЬ, СУГРОБ, СОСУЛЬКА. Что лишнее?

Дети: Огонь.

-Почему?

Предполагаемый ответ детей: Он горячий, а всё остальное - холодное.

- Правильно. Слушайте дальше.

СУП, ПЮРЕ, МОРОЖЕНОЕ, КОТЛЕТА.

Дети: Мороженое.

- Почему?

Предполагаемый ответ детей: Мороженое – холодное.

*-* Правильно – мороженое, а остальная пища, которую я назвала – должна быть тёплой. А по каким признакам ещё можно сказать, что мороженое – лишнее? Вспомните вкус.

*Дети:* Мороженое – сладкое.

*-* А остальная пища?

*Дети:* Не сладкая

- А теперь закройте глазки….

1, 2, 3, 4, 5 снова в группе мы опять. Мы вернулись с путешествия по зимнему лесу. А сейчас пойдемте сядем на любое место за столом…

Игра на развитие внимания и памяти

А еще к вам пришли картинки. Картинки пришли к вам парами

1. Девочка и мальчик

2. Киска и поросенок

3. Груша и яблоко

4. Рукавичка и носочек

5. Арбуз и мячик

6. Самолетик и ракета

7. Солнышко и лампа  
- А почему они пришли к вам парами?

-А теперь закрыли глазки. Закрыли-закрыли глазки и не подсматриваем. (Учитель убирает одну картинку). Открыли глазки, ребята, что случилось?

ІІІ. Подведение итогов. Рефлексия

- Ребята, сегодня на занятии вы хорошо справились со всеми заданиями. Вы очень внимательно слушали, отвечали на вопросы, знаете признаки зимы, подбираете слова которые характеризуют зиму, красиво составляли рассказы об зиме.

Вы так хорошо работали и у меня есть для вас сюрприз.

- Когда я шла сегодня к вам на занятие, встретила зиму. Зимушка-зима просила передать вам за работу, красивые и очень вкусные снежки (шоколадный киндер-сюрприз в виде снежка)

- Спасибо, мои хорошие, за работу. До свидания!