КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЖИВОТНЫЕ – ОБИТАТЕЛИ СУШИ»

**Автор** Мисник Светлана Валерьевна

**Место работы** – Стайская средняя школа Лепельского района Витебской области Республики Беларусь

**Тема:** Животные – обитатели суши.

**Цель**: в конце урока учащиеся будут знать по 4-5 видов наиболее распространённых животных – обитателях суши, об их приспособлениях к условиям проживания в разных местах земного шара.

**Задачи**:

расширить представления о животных – обитателях суши, об их приспособлениях к условиям проживания в разных местах земного шара;

создавать условия для развития информационных умений, познавательных процессов: внимания, памяти, мышления;

содействовать воспитанию навыков делового сотрудничества;

воспитывать чувства восхищения чудесным разнообразием животных земного шара.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

– Прозвенел уже звонок,

Мы быстрей начнём урок,

Будем думать, размышлять,

Знания приобретать.

– Желаю всем активно поработать, чтобы урок прошёл интересно и познавательно для нас и для наших гостей.

**II. Проверка домашнего задания** (групповая работа).

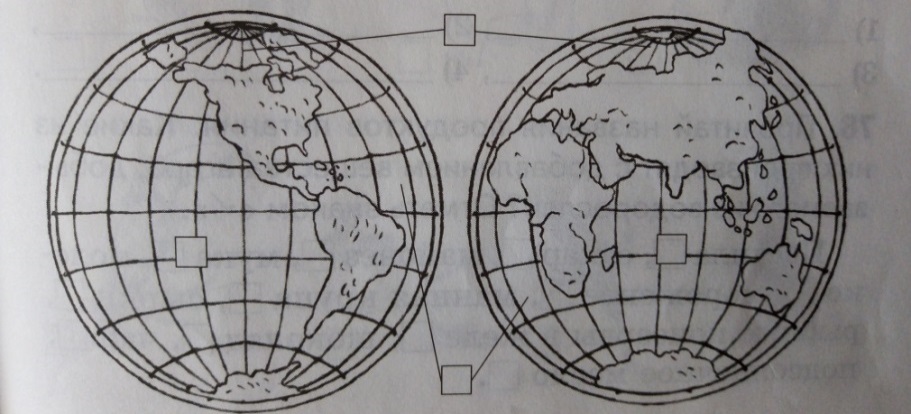
1. *– Вставьте пропущенные слова:*

\* Части океанов, которые врезаются в сушу, называются…(морями).

\* Большие водные пространства, которые окружают материки, называются…(океанами).

\* Все моря и океаны соединены между собой и образуют…(всемирный океан).

1. *– Задание на карточках. Запишите номера в клеточки на рисунке:1 -Северный Ледовитый океан, 2 -Атлантический океан, 3 -Тихий океан, 4 -Индийский океан.*



1. *Прочитайте названия продуктов питания. Какие из них производятся с добавлением вещества агара, которое добывают из водорослей? Подчеркните их.*

Пастила, сахар, майонез, мука, молоко, мороженое, манная крупа, сырки, рыбные консервы в желе, шоколад, чай, подсолнечное масло.

1. *– Блиц-опрос:*

\* Какие слои воды в морях и океанах наиболее богаты растениями? Почему?

\* Какие растения живут в морях и океанах?

\* Чем они отличаются от других растений?

\* Какие бывают водоросли?

\* Назовите водоросли.

\* Какое значение имеют водоросли?

**Гимнастика для глаз**

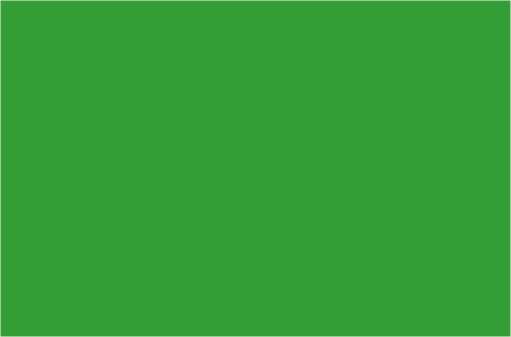
**III. Изучение новой темы.**

**1. Вступительная беседа.**

**­** Наш урок начну словами В. Бианки: “Весь огромный мир вокруг меня, надо мной и подо мной полон неизведанных тайн. И я буду его открывать всю жизнь, потому что это самое интересное и самое занимательное занятие в мире”.

­Так и мы с вами на каждом уроке открываем небольшие тайны огромного мира нашей Земли. И сегодняшний урок не исключение. На доске рисунки, иллюстрацыи, ребусы. Попробуйте назвать тему урока. Животные ­ обитатели суши.

­Установите, пожалуйста, связь между рисунками.

 і 

 і 

­Вам стало интересно? Это наш проблемный вопрос, ответ на который вы найдёте на протяжении нашего урока.

­ К концу урока вы: …….(определяют самостоятельно)

будете знать: ……..

будете уметь: ……..

­ Предлагаю девиз урока: “Наблюдай и восхищайся, изучай и береги”.

­ Жизнь ­ самое чудесное и восхитительное явление природы. Она превратила когда-то пустынную и мрачную планету Земля в многоцветный и многозвучный мир. Повсюду кипит жизнь: и в жарких пустынях, и в вечных снегах, в воздухе, в воде и на суше.

Ученики выходят к доске.

­ Назовите животных, изображённых на рисунках.

­ Они все живут в одном месте?

­ В каких природных зонах живут эти животные?

­ Дома вы готовили сообщения о разных животных. Возьмите изображения этих животных и поделитесь на группы по месту их проживания. У нас получилось три группы. Садитесь по группам.



**2. Животные ледяных пустынь.**

Сообщения учеников (первая группа) о животных, которые обитают в ледяных пустынях (белый медведь, леминг, песец).

Работа с учебником. Чтение текста о приспособлении животных (с. 92-93).

­ Назовите животных ­ жителей полюсов.

­ Как они приспособились к жизни в холодном климате?

­ Заселите своих животных (ученики прикрепляют изображения животных на рисунки природных зон на доске). Среди иллюстраций животных, размещённых на доске, найдите тех, кто живёт в ледяной пустыне, и заселите.

**3. Животные пустынь и саванн.**

Сообщения учащихся (втораяая группа) о животных (антилопа, ящерица, тушканчик).

Просмотр видеофильма “Животные жарких стран”.

Один ученик получает информацию через VR-очки “Три минуты в саванне”. Обсуждение увиденного.

­ Назовите животных – обитателей пустынь и саванн.

­ Как они приспособились к жизни в жарких местах?

­ Какого цвета большинство животных? Почему?

­ Заселите своих животных (ученики прикрепляют изображения животных на рисунки природных зон на доске). Среди иллюстраций животных, размещённых на доске, найдите тех, кто живёт в пустынях и саваннах, и заселите).

**Физкультминутка**

**4. Жывотные экваториальных лесов.**

Сообщения учащихся (третья группа) о животных (ягуар, попугай, обезьяна).

Работа с энциклопедиями (поиск информации о приспособлении животных к жизни в экваториальных лесах).

­ Какие животные населяют эти леса?

­ Что помогает им выжить?

­ Заселите своих животных (ученики прикрепляют изображения животных на рисунки природных зон на доске). Среди иллюстраций животных, размещённых на доске, найдите тех, кто живёт в экваторыальных лесах, и заселите.

**IV. Закрепление.**

­ Соедините начало предложения с его концовкой.

|  |  |
| --- | --- |
| Песцы и белые медведи  сохраняют тепло, | благодаря тёплому и густому меху, прослойке жира. |
| Птицы переносят сильные морозы | благодаря рыхлому оперению. |
| Зимой животные маскируются | благодаря белому или светлому окрасу. |
| Отсутствие ног, быстрый бег  помогают животным | двигаться по горячему песку. |
| Чтобы спастись от дневной жары | некоторые животные ведут ночной образ жизни, днём зарываются в песок. |
| Чтобы пережить жаркое лето | некоторые животные впадают в спячку. |
| Чтобы приспособиться к  нехватке влаги | животные мало и редко пьют или вообще не пьют воды. |

­ К каким условиям приспособились животные ледяных и жарких пустынь? Выберите правильный ответ.

|  |
| --- |
| **Жаркие пустыни** |
| А) к горячей погоде; |
| Б) к нехватке влаги; |
| В) к низким зимним температурам; |
| Г) к небольшой растительности. |
| **Ледяные пустыни** |
| А) к короткой и холодной зиме; |
| Б) к длинной и очень холодной зиме; |
| В) к жизни в океанах и морях, покрытых льдом и снегом; |
| Г) к небольшой растительности. |

-Давайте вернёмся к проблемному вопросу. Кто нашёл связь между рисунками? (У ленивцев густая серо-коричневая шерсть, а в каждом волоске есть трещинки, в которых размножаются зелёные водоросли, поэтому шерсть ленивцев имеет зеленоватую окраску, которая помогает сливаться с окружающим миром. Верблюда называют кораблём пустыни.)

**V. Выставление оценок.**

**VI. Рефлексия.**

­ Назовите тему нашего урока.

­ Цель урока?

­ Где можно найти информацию о животных?

­ Где можно её применить?

­ Что было самым интересным?

Оценка учениками своей деятельности (приём “Копилка знаний”) и эмоционального настроения (приём “Смайлик”).