**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 64.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литературное чтениеУрок: 64 | Школа: КГУ СОШ №35 имени Ю.Н. Павлова |
| Дата: 14.02.20г | ФИО учителя: Волкова Татьяна Анатольевна |
| Класс: 4В | Количество присутствующих: 28 |  Количество отсутствующих: 0  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Охрана окружающего мира ».** |
| Тема урока: | **И. Пивоварова «День защиты природы»** **Природа – наш дом** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера |
| **Развитие навыков:** | 1.2 Пересказывание произведения 2.2 Формулирование вопросов и ответов по содержанию литературного произведения 3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления |
| **Критерии** **оценивания**  | **Учащиеся смогут:** пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме; формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; писать творческие работы в форме заметки с помощью одноклассников.  |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.  |
| **Материал прошедших уроков:** | Прогнозирование по заголовку и заключительной части произведения. чтение вслух, беглое, сознательное и выразительное чтение; чтение по ролям/выборочно. составление плана на основе выявления последовательности событий. Деление произведения на части. Озаглавливание.  |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-2 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Добрый день, друзья! Я рада всех вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку? Дети: Да! Учитель: Тогда вперед!**Всё - от старой сосны у забора, До большого тёмного бора****И от озера до пруда - Окружающая среда.****А ещё и медведь, и лось, И котёнок Васька, небось?****Даже муха - вот это да! - Окружающая среда.****Я люблю на озере тишь, И в пруду отраженья крыш,****Рвать чернику люблю в лесу, Барсука люблю и лису...****Я люблю тебя навсегда, Окружающая среда**!* - Как вы понимаете, что такое окружающая среда?
* - Скажите, от кого и зачем, нужно, охранять окружающую среду?
* (Ответы детей).

Наша планета называется Земля, её освещает солнышко, поэтому на ней светло, её окружает слой озона, поэтому есть кислород, которым дышит всё живое, на ней есть вода - поэтому есть жизнь.Все наши мечты - о хорошем будущем, прекрасной Земле, о дружбе человека и природы. **Вот это желание светлого, доброго, прекрасного будущего и объединяет нас здесь.** | **Эмоциональный настрой** |
| **Середина урока****3- 5мин** **5-8 мин****9-16 мин****-****16-20мин****21-30 мин****30-35 мин****31-34 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. О чем пойдет речь на уроке?** *Мы изучим новое произведение, будем работать с текстом. Отвечать на вопросы по содержанию.***Работа над лексической и грамматической темой урока.** **Разминочка.****1.Для расширения поля зрения таблицы Шульте.(1-25)****2. Скороговорки у**чебник **стр 45 (1,3)****(П) Формулирование темы и цели урока. Работа с учебником.****(К) Работа с классом.**Прочитай опорные слова. Предположи, о чём произведение. **Биографическая справка стр 116 (рассказывают дети)** **Доп. сведения об авторе Ирине Михайловне Пивоваровой****D:\New Folder 0\Рабочий стол\11.jpg**Ирина Михайловна Пивоварова — русская детская писательница.Родилась 3 марта 1939 г. в Москве в семье врача. Её отец мечтал, чтобы дочь пошла по его стопам и выбрала медицинскую карьеру. Но с детства Ирину привлекало творчество, поэтому после окончания школы она поступила в Московский текстильный институт на факультет прикладного искусства.После института Ирина несколько лет работала на киностудии «Мосфильм» художником по костюмам, заработав себе репутацию замечательного художника. Семья Пивоваровых внесла огромный вклад в детскую литературу — Ирина неожиданно начала писать стихи и рассказы для маленьких читателей, а её муж создавал иллюстрации к её произведениям. После того, как её стихи были опубликованы в журнале «Веселые картинки», Ирина Пивоварова получила известность. В её поэзии и рассказах, присутствуют чувства красоты мира и красоты человеческих отношений, а также необыкновенное чувство юмора.**Работа над литературным произведением:****(К)** Прочитай «про себя» начало произведения. Определи стиль и тип текста. Прием «Голова- Хвост» Прослушайте продолжение …2 часть. Читает Марина Волосова (интернет)**-** Прочитай продолжение произведения. Подумай, поче­му у героев не получилось защищать природу.3 часть Чтение по смысловым абзацам, затем «Жужжащее чтение», **(И) Самостоятельная работа.**Вспомни виды вопросов. Ответь на вопросы по содержа­нию текста. Сформулируй вопросы и задай их одноклассникам. Выбери, чьи вопросы понравились тебе.**(К) Работа с учебником.****(П) Ответь на вопросы по содержанию текста.**- Кем захотелось быть мальчику больше всего на свете? - Почему мальчику стало стыдно? - Что он ответил своим родителям на вопрос кем хочешь быть? - Почему никто не смеялся? - В чём ошибка мальчика при выборе профессии?**(П) Работа в парах.****Перескажи рассказ от своего имени, добавь ситуацию, придумай новые события.**

|  |
| --- |
| Это интересно! |
| Ежегодно 5 июня отмечается Всемирный день окру­жающей среды. В этот день проходят уличные митин­ги, парады велосипедистов, «зелёные» концерты, кон­курсы сочинений и плакатов в школах, уборка дворов, посадка деревьев, кампании по уничтожению отходов и другие мероприятия. |

**(И) Творческая работа.**Напиши с друзьями заметку о том, как надо защищать природу.**(И) Знаю, умею!!!**Я вспомнил, как … . Учился отвечать на … и состав­лять свои … . | ресурс Интернет Ютуб «День защиты окруж среды»**Учебник** **тетрадь****Учебник стр 116****Выставка книг, портрет****Учебник****Схема**Учебник |
| **Конец урока****38-40 мин** | **Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | **Картинки для рефлексии.** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе | **Формативное оценивание.**•Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.* Взаимооценивание при работе в паре, группе классом
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь)
 | * литература
* физическая культура
* самопознание
* познание мира
 |