**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 64.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение  Урок: 64 | | | Школа: КГУ СОШ №35 имени Ю.Н. Павлова | | | |
| Дата: 14.02.20г | | | ФИО учителя: Волкова Татьяна Анатольевна | | | |
| Класс: 4В | | | Количество  присутствующих: 28 | Количество  отсутствующих: 0 | | |
| Раздел (сквозная тема): | | | **В контексте сквозной темы «Охрана окружающего мира ».** | | | |
| Тема урока: | | | **И. Пивоварова «День защиты природы»**  **Природа – наш дом** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)  4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;  4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера | | | |
| **Развитие навыков:** | | | 1.2 Пересказывание произведения  2.2 Формулирование вопросов и ответов по содержанию литературного произведения  3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления | | | |
| **Критерии**  **оценивания** | | | **Учащиеся смогут:** пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме;  формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;  писать творческие работы в форме заметки с помощью одноклассников. | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | | Прогнозирование по заголовку и заключительной части произведения.  чтение вслух, беглое, сознательное и выразительное чтение; чтение по ролям/выборочно.  составление плана на основе выявления последовательности событий. Деление произведения на части. Озаглавливание. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **0-2 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Добрый день, друзья! Я рада всех вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?  Дети: Да! Учитель: Тогда вперед!  **Всё - от старой сосны у забора, До большого тёмного бора**  **И от озера до пруда - Окружающая среда.**  **А ещё и медведь, и лось, И котёнок Васька, небось?**  **Даже муха - вот это да! - Окружающая среда.**  **Я люблю на озере тишь, И в пруду отраженья крыш,**  **Рвать чернику люблю в лесу, Барсука люблю и лису...**  **Я люблю тебя навсегда, Окружающая среда**!   * - Как вы понимаете, что такое окружающая среда? * - Скажите, от кого и зачем, нужно, охранять окружающую среду? * (Ответы детей).   Наша планета называется Земля, её освещает солнышко, поэтому на ней светло, её окружает слой озона, поэтому есть кислород, которым дышит всё живое, на ней есть вода - поэтому есть жизнь.  Все наши мечты - о хорошем будущем, прекрасной Земле, о дружбе человека и природы. **Вот это желание светлого, доброго, прекрасного будущего и объединяет нас здесь.** | | | | | **Эмоциональный настрой** |
| **Середина урока**  **3- 5мин**  **5-8 мин**  **9-16 мин**  **-**  **16-20мин**  **21-30 мин**  **30-35 мин**  **31-34 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. О чем пойдет речь на уроке?** *Мы изучим новое произведение, будем работать с текстом. Отвечать на вопросы по содержанию.*  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **Разминочка.**  **1.Для расширения поля зрения таблицы Шульте.(1-25)**  **2. Скороговорки у**чебник **стр 45 (1,3)**  **(П) Формулирование темы и цели урока. Работа с учебником.**  **(К) Работа с классом.**  Прочитай опорные слова. Предположи, о чём произведение.    **Биографическая справка стр 116 (рассказывают дети)**  **Доп. сведения об авторе Ирине Михайловне Пивоваровой**  **D:\New Folder 0\Рабочий стол\11.jpg**  Ирина Михайловна Пивоварова — русская детская писательница. Родилась 3 марта 1939 г. в Москве в семье врача. Её отец мечтал, чтобы дочь пошла по его стопам и выбрала медицинскую карьеру. Но с детства Ирину привлекало творчество, поэтому после окончания школы она поступила в Московский текстильный институт на факультет прикладного искусства. После института Ирина несколько лет работала на киностудии «Мосфильм» художником по костюмам, заработав себе репутацию замечательного художника. Семья Пивоваровых внесла огромный вклад в детскую литературу — Ирина неожиданно начала писать стихи и рассказы для маленьких читателей, а её муж создавал иллюстрации к её произведениям. После того, как её стихи были опубликованы в журнале «Веселые картинки», Ирина Пивоварова получила известность. В её поэзии и рассказах, присутствуют чувства красоты мира и красоты человеческих отношений, а также необыкновенное чувство юмора.  **Работа над литературным произведением:**  **(К)** Прочитай «про себя» начало произведения. Определи стиль и тип текста.  Прием «Голова- Хвост»  Прослушайте продолжение …2 часть. Читает Марина Волосова (интернет)  **-** Прочитай продолжение произведения. Подумай, поче­му у героев не получилось защищать природу.  3 часть Чтение по смысловым абзацам, затем «Жужжащее чтение»,  **(И) Самостоятельная работа.**  Вспомни виды вопросов. Ответь на вопросы по содержа­нию текста. Сформулируй вопросы и задай их одноклассникам. Выбери, чьи вопросы понравились тебе.    **(К) Работа с учебником.**  **(П) Ответь на вопросы по содержанию текста.**  - Кем захотелось быть мальчику больше всего на свете?  - Почему мальчику стало стыдно?  - Что он ответил своим родителям на вопрос кем хочешь быть?  - Почему никто не смеялся?  - В чём ошибка мальчика при выборе профессии?  **(П) Работа в парах.**  **Перескажи рассказ от своего имени, добавь ситуацию, придумай новые события.**   |  | | --- | | Это интересно! | | Ежегодно 5 июня отмечается Всемирный день окру­жающей среды. В этот день проходят уличные митин­ги, парады велосипедистов, «зелёные» концерты, кон­курсы сочинений и плакатов в школах, уборка дворов, посадка деревьев, кампании по уничтожению отходов и другие мероприятия. |   **(И) Творческая работа.**  Напиши с друзьями заметку о том, как надо защищать природу.  **(И) Знаю, умею!!!**  Я вспомнил, как … . Учился отвечать на … и состав­лять свои … . | | | | ресурс Интернет Ютуб  «День защиты окруж среды»  **Учебник**  **тетрадь**  **Учебник стр 116**  **Выставка книг, портрет**  **Учебник**  **Схема**  Учебник | |
| **Конец урока**  **38-40 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки  успеха. | | | | **Картинки для рефлексии.** | |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** | |
| Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе | | **Формативное оценивание.**  •Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.   * Взаимооценивание при работе в паре, группе классом * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь) | | | * литература * физическая культура * самопознание * познание мира | |