**ПРОЕКТ**

**«Образовательное путешествие в профессиональную**

**деятельность врача-офтальмолога»**

Быкова Ирина Степановна, заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Гимназия имени И.М.Ерашова

г. Лепеля»

**Обоснование целесообразности и актуальности проекта**

По данным управления по труду, занятости и социальной защите Лепельского райисполкома в районе на протяжении многих лет наблюдается дефицит кадров врачей-специалистов. Изучив перечень врачей, вакансии которых наблюдаются более трех лет, мы остановились на специальности врача-офтальмолога. Каждый из нас с рождения и на протяжении всей жизни сталкивается с проблемой сохранения, коррекции и лечения зрения. Анализ трудоустройства выпускников гимназии за последние пять показал, что среди студентов медицинских университетов только одна выпускница гимназии планирует выбрать специализацию «офтальмология». Учитывая тот факт, что в гимназии ежегодно открывается класс химико-биологического профиля, все учащиеся которого планируют поступать в медуниверситет, но не планирую выбирать специализацию офтальмология, мы проанализировали причины. Основная – это отсутствие четкого представления о профессиональной деятельности врача-офтальмолога.

В рамках допрофильного обучения было проведено анкетирование, которое выявило группу учащихся разных классов, которые интересуются профессией врача-офтальмолога. Это подтверждает актуальность темы образовательного путешествия.

**Цель**: формирование интереса и мотивации выбора профессии врача-офтальмолога путем всестороннего изучения профессиональной деятельности врача данной специализации.

**Задачи:**

собрать информацию о профессии врача-офтальмолога;

познакомиться с должностными обязанностями врача-офтальмолога;

проанализировать положительные моменты и трудности в работе врача-офтальмолога;

выяснить какие индивидуально-психологические качества личности необходимы врачу-офтальмологу;

организовать встречу и взять интервью у врача-офтальмолога медицинского центра «Лодэ» или «Новое зрение» (ведут платный прием в г. Лепеле);

сформировать целостное представление о профессиональной деятельности врача-офтальмолога.

**Концептуальные положения**

Вопросы профессионального самоопределения обучающихся рассматриваются в работах современных ученых А.П. Сманцера, Л.Г. Субботиной, Н.И. Запрудского, Т.А. Лопатик. Профессиональное самоопределение подростков, по мнению Е.А. Климова, основывается на восьми основных факторах, одним из которых является информированность о профессии.

Роль образовательного путешествия в формировании метапредметных компетенций обучающихся раскрывается в работах Т.М. Ковалевой, Е.Н. Коробковой, С.Д. Шакура. Это дает возможность предположить, что технология образовательного путешествия будет эффективной в работе по формированию профессионального самоопределения подростков.

Образовательное путешествие реализуется в рамках учебных занятий и во внеурочное время. Состав участников разновозрастной, это учащиеся 6-10 классов, которым интересна профессия врача-офтальмолога. Планируемое время путешествия – два месяца.

Для осуществления организационно-управленческой деятельности создается информационно-аналитический центр образовательного путешествия. В его состав входят семь педагогов, три учащихся старших классов, владеющие метапредметными компетенциями, два родителя-врача, заведующий поликлиническим отделением, врач-офтальмолог, медицинская сестра кабинета врача-офтальмолога.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность членов ИАЦОП** | **Итоговый продукт ОП** |
| Разработка проекта образовательного путешествия в профессию врача-офтальмолога; корректировка проекта в процессе реализации;  определение ролевых групп по изучению профессии врача-офтальмолога;  разработка индивидуальных образовательных маршрутов по изучению профессии врача-офтальмолога;  обеспечение тьюторского сопровождения по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;  анализ, систематизация и оценка представленных образовательных продуктов;  организация презентации результатов образовательного путешествия;  Рефлексия | Результаты работы участников образовательного путешествия будут представлены на гимназической конференции, каждая ролевая группа представит свой продукт.  Образовательный продукт будет представлен в виде пакета презентационных материалов, который рекомендуется использовать при проведении профориентационной работы на второй и третьей ступени общего среднего образования |

Информационно-аналитический центр планирует, организует и направляет деятельность учащихся по реализации проекта образовательного путешествия с группой учащихся, которая сформирована на основе анкетирования и диагностики. Формируются ролевые группы, определяются образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты,

для сопровождения деятельности учащихся назначаются учителя-тьюторы.

**Деятельность учащихся в соответствии с выбранной ролью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Роль | Деятельность | Результат |
| 1. | «Машина времени»  (путешественники-историки) | Изучение информации из истории офтальмологии; подбор литературы по истории офтальмологии.  Обобщение и представление информации в ИАЦ.  Подготовка презентации собранного материала.  Рефлексия. Анализ успехов и трудности на пути реализации образовательного маршрута. Разработка нового образовательного маршрута | Презентация «Из истории офтальмологии» |
| 2. | Оператор-постановщик | Подбор фильмов о врачах, просмотр художественного фильма «Фёдоров»; составление сценария фото и видеосъемки по теме;  коррекция материалов с учетом рекомендаций ИАЦ;  презентация собранного материала.  Разработка нового образовательного маршрута | Фоторепортаж «Известные врачи-офтальмологи» |
| 3. | Журналист | Встреча с врачом-офтальмологом УЗ «ЛЦРБ», интервью с врачами-офтальмологами медцентра «Лодэ» или «Новое зрение»; анализ содержания и качества собранного материала;  коррекция материалов с учетом рекомендаций ИАЦ.  Рефлексия. Степень удовлетворенности проделанной работой.  Разработка нового образовательного маршрута | Рецензия, отзыв на художественный фильм «Фёдоров».  Памятка «Плюсы и минусы в работе врача-офтальмолога» |
| 4. | Аналитики | Сбор, анализ, обобщение информации по следующим направлениям: индивидуально-психологические качества личности, необходимые врачу-офтальмологу;  возможности трудоустройства и карьерного роста в рамках профессии;  уровень заработной платы.  Обобщение и представление информации ВИАЦ.  Подготовка презентации собранного материала.  Рефлексия. Анализ успехов и трудностей на пути реализации образовательного маршрута.  Разработка нового образовательного маршрута. | Информационный бюллетень «Коротко о главном» |
| 5. | Редактор | Изучение информации, представленной1-5 группами.  Обобщение и представление информации в ИАЦ.  Подготовка презентации собранного материала.  Рефлексия. Анализ успехов и трудности на пути реализации.  Разработка нового образовательного маршрута | Пакет презентационных материалов для представления на конференции по теме «Путешествие в профессию врача-офтальмолога» |
| 6. | Маркетолог | Построение траектории продвижения образовательного продукта.  Рекомендации по эффективному использованию презентационных материалов.  Обоснование значимости презентационного продукта.  Рефлексия. Степень удовлетворенности проделанной работой.  Разработка нового образовательного маршрута | Методические рекомендации по использованию презентационных материалов на учебных занятиях, информационных и классных часах, в профориентационной работе на второй и третьей ступени общего среднего образования. |

Далее разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты каждого участника, где прописываются подробные действия и шаги по поиску необходимой информации, выполнению поставленных задач, презентации материалов.

Для определения эффективности работы по реализации проекта образовательного путешествия определены критерии и показатели.

**Критерии и показатели эффективности реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Целостное представление о профессии врача-офтальмолога | Уровень информированности о профессии врача-офтальмолога |
| Метапредметные компетенции учащихся | Уровень сформированности следующих компетенций:  учебно-познавательные;  проблемно-поисковые;  информационные;  регулятивные;  коммуникативные |
| Личностное развитие | Уровень личностного развития:  самоорганизация;  самоконтроль;  самооценка;  уровень развития эмоционально-волевой сферы |

Как отмечает С.Д. Шакура: «Организация образовательного путешествия предоставляет практически каждому учащемуся широкие возможности для активного включения в процесс познания, раскрывает реальные перспективы социализации, пробуждения и развития способностей формирующейся индивидуальности, независимо от ее образовательных потребностей. Очевидно, что организация образовательного путешествия будет способствовать развитию личности обучающихся в трёх направлениях: метапредметном, социальном, антропологическом» [5,с.13].

Таким образом, по итогам работы участников образовательного путешествия мы планируем, что будет сформировано представление о профессии врача-офтальмолога, вырастет уровень сформированности метапредметных компетенций и уровень их личностного развития.

**Ожидаемые результаты:**

сформированность целостного представления о профессии врача-офтальмолога;

повышение уровня сформированности метапредметных компетенций учащихся:

умение планировать свою деятельность, ставить цели, задачи, определять пути их достижения;

владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

умение ориентироваться в различных источниках информации и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение работать в команде, строить конструктивный диалог с участниками мини-исследования

**Личностные результаты:**

формирование мотивации к осознанному профессиональному самоопределению на основе понимания ценностного содержания профессии и возможности реализации собственных жизненных планов;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

адекватный уровень самооценки;

мотивация достижения поставленных целей;

умение соотносить свои желания со своими возможностями.

**Выводы**: таким образом, организация образовательного путешествия в учреждении образования позволит:

повысить мотивацию учащихся к осознанному выбору профессии на основе всестороннего изучения информации о профессиях;

содействовать успешности учащихся в самоопределении и профессиональном становлении;

применять способы метапредметной деятельности при решении проблем в разнообразных жизненных ситуациях.

**Список использованных источников**

1. Ковалева, Т. М. Образовательное путешествие как новый (хорошо забытый старый) вид туризма / Т. М. Ковалева, Н. В. Рыбалкина // Внешкольник. – 2003. – № 9.
2. Коробкова, Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод: автореф. дис. канд. пед. наук / Е. Н. Коробова. – Санкт-Петербург, 2004. –18 с.
3. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С. Д. Шакура; под ред. Г. И. Николаенко. – Минск: АПО, 2010. – 224 с.
4. Солдатенко, Ю.В. Использование технологии «образовательное путешествие» в дополнительном образовании детей / Ю. В. Солдатенко. – Электронное периодическое издание «Наукоград», 2015.
5. Шакура, С. Д. [Образовательное путешествие: формируем у учащихся метапредметные компетенции / С. Д. Шакура // Нар. асвета. – 2018. – № 8. – С. 11–14.](file:///D:\Мои%20документы\Шакура\ПУБЛИКАЦИИ%20С.Д\Статьи\ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ%20ПУТЕШЕСТВИЕ.pdf)