**Конспект урока по окружающему миру**

**«Зона Арктических пустынь»**

Разработала:

Гусева Наталья Владимировна

Тема урока: «Зона Арктических пустынь», автор программы А.А. Плешаков, раздел программы «По родным просторам», 4 год обучения

Университетский лицей, 4 класс, учитель Музика Елена Геннадьевна.

Тип урока комбинированный.

Задачи урока:

а) образовательные: формировать представление о зоне Арктических пустынь, расширить кругозор учащихся

б) развивающие: развивать познавательный интерес к предмету окружающий мир; речь, логическое мышление, внимание

в) воспитательные: воспитывать уважительное отношение к природе.

Требования к знаниям учащихся: географическое положение, особенности живой и неживой природы, деятельность людей и экологические проблемы в Арктике

Требования к умениям учащихся: показывать природную зону на карте, распознавать животных и растения Арктики.

Средства обучения:

Вербальные: учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 4 класс, карточка с заданиями, таблица для заполнения, Технические: видеопроектор

Наглядные пособия: - иллюстрации, презентация, отрывок фильма, карта природных зон России, глобус, ус кита.

**Технологическая карта урока «Зона Арктических пустынь»**

**(программа А.А. Плешакова, 4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, продолжительность** | **Содержание учебного материала** | **Виды деятельности (В.Д.), методы обучения (М.О.), методические приемы (М.П.)** | **Средства обучения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| Организационный этап  (1 мин.) | Стихотворение для подготовки к работе | М.О.: словесный |  | Здравствуйте, ребята!  Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно! | Слушают, готовятся к уроку |  |
| Актуализация знаний  (5 мин) | Вопросы из раздела «Вспомни» учебника | М.О.: словесный  М.П.: фронтальная беседа | Учебник | Давайте вспомним, какие природные зоны есть на территории России?  Какая из природных зон самая северная?  Что вы знаете о природе северных районов России? | - арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, субтропики  - арктические пустыни  - Северные участки нашей страны получают от Солнца меньше тепла, чем южные. На севере лучи только скользят по поверхности земли и поэтому слабо нагревают ее. Природа северных районов очень скудная. В северных районах обитают моржи. |  |
| Объявление темы и задач урока  (2 мин) | Загадка об Арктике.  Объявление темы урока и задач. | М.О.: словесный (беседа); |  | - Ребята, отгадайте загадку:  Где всегда, скажите дети,  Полно снега, много льда,  Ночи длятся по полгода,  Ветры мчат туда-сюда? Где под северным сияньем  Люди ездят на санях?  Что за регион планеты,  Где не тает лед в морях?  Где отчётливо видна  Наших звёзд галактика?  Подскажите место то,  Как зовётся?  - Правильно, ребята, это Арктика  - Сегодня на уроке мы продолжаем изучать природные зоны России. И тема нашего урока «Зона Арктических пустынь»  - А как вы себе представляете пустыню?  - Сегодня на уроке мы выясним, почему Арктику называют пустыней | - Арктика  - много песка, высокая температура, почти нет осадков, мало растительности и животных, которые имеют особые приспособления для жизни |  |
| Изучение нового материала (15 мин) | * Положение | М.О.: словесный (беседа);  М.П.: Демонстрация | Учебник  Карта природных зон России  Глобус и фонарик | - Сначала давайте посмотрим на карте, где же находится Арктика (На карте природных зон показ учителем расположения зоны Арктических пустынь.)  - Учитель показывает при помощи глобуса и фонарика как падают лучи света на северные районы. |  |  |
|  | * Особенности неживой природы   \*Климатические условия  \*Почвенные условия | М.О.: словесный (беседа);  М.П.: чтение учебника  М.П.: организация работы (обсуждения) в группах | Учебник  Карточки с заданием | - Чтобы узнать больше нового за один урок у каждого ряда будет свое задание. Вы получите карточку с заданием и прочитаете учебник на страницах 78-79. На работу вам дается 5 минут. Затем представитель каждого ряда расскажет нам о полученных результатах (карточки в приложении № 1).  - Итак, заканчиваем работу. Вызвать ученика с первого ряда.  - Зимой в Арктике бывает удивительное явление. Послушайте, как описал его путешественник Фритьоф Нансен: "Всё небо сверкало, и отражение света везде играло во льду. Массы света разделялись на блестящие разноцветные полосы и переплетались самым причудливым образом, сверкая необыкновенно чистыми и яркими цветами радуги".  - Что это за удивительное природное явление?  - Ребята поднимите руку, кто видел настоящее северное сияние?  - Иногда это явление можно наблюдать и у нас в Петрозаводске.  Вызвать ученика со второго ряда.  - Как вы думаете, ребята, а влияет Арктика на погоду в других региона России и если влияет то как?  - А на какие регионы она влияет больше всего?  Вызвать ученика с третьего ряда. | - рассказывает о климатических условиях зимой  - Северное сияние  - поднимают руку  - рассказывает о климатических условиях летом  - влияет холодные массы воздуха перемещаются в более южные регионы и там становится холодно  - на соседние, в том числе на Карелию  - рассказывает о почвенных условиях |  |
|  | * Живая природа в ледяной зоне |  |  |  |  |  |
|  | \*Растительный мир Арктики  \*взаимосвязь с неживой природой | М.О.: словесный (рассказ и показ);  М.П.: организация работы (обсуждения) в группах | Учебник,  Изображения растений | - Ребята на что влияет почва?  Из-за аномально низких температур выживают только некоторые лишайники и травянистые растения.  Фотосинтез у Арктических лишайников наблюдается при низких температурах до минус 24 градусов.  Полярный мак – это многолетнее растение с морозостойкими очень развитыми корнями.  Многие арктические растения выглядят как подушки, стелятся и прижимаются к почве, потому что температура у поверхности почвы выше, чем на высоте. А некоторые начинают рост и развитие под снегом.  Основная масса растений встречается в море, потому что в воде не так холодно, как на поверхности. Водоросли фукус прикрепляется к дну и имеются воздушные пузыри, которые обеспечивают его плавучесть.  - какие особенности растительности Арктики вы бы отметили?  (как выглядят растения,  Где больше всего растений на суше или в в море? | - на растения  - как подушки, стелятся по почве,  Больше всего растений в море |  |
|  | \*Животный мир Арктики | М.О.: словесный (беседа);  М.П.:  Демонстрация фильма  М.П.: самостоятельная работа | Фильм  Таблица для заполнения  Ус кита | - в морях Арктики много рыбы, в том числе хорошо знакомая вам треска, сельдь, скумбрия и другие.  - В водах Арктики можно встретить и самое крупное млекопитающие на планете – усатого кита. Его раскрытая пасть такого же размера как от пола до верхнего края нашей доски.  У него нет зубов. Верхнее небо обросло роговыми пластинками, которые состоят из такого же вещества как наши с вами ногти. Посмотрите вот это ус кита  Его челюсти напоминает огромный фильтр. Он заглатывает воду с мелкими рыбешками, а затем выталкивает воду языком через ноздри на затылке, образуя фонтан.  САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА  Приспособление – это то, что помогает выжить.  Например, белка. Какие у нее приспособления? Поведение – создает запасы на зиму, строения – использует пушистый хвост в качестве парашюта прыгая с ветки на ветки. Значение приспособления – спасаться от голода, | Смотрят фильмы и заполняют таблицу |  |
| Фикзультминутка  (2 мин) | Смена деятельности |  |  | Мы устали, засиделись,  Нам размяться захотелось.  Отложили мы тетрадки,  Приступили мы к зарядке.  То на стену посмотрели,  То в окошко поглядели.  Вправо, влево, поворот,  А потом наоборот  Приседанья начинаем,  Ноги до конца сгибаем.  Вверх и вниз, вверх и вниз,  Приседать не торопись!  И в последний раз присели,  А теперь за парты сели. | Вместе с учителем выполняют упражнения:  Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки  Повороты корпусом  Приседания  Дети садятся на свои места |  |
| Изучение нового материала - продолжение  (5 мин) | * Деятельность людей в Арктике | М.О.: словесный (беседа);  Демонстрация | Слайды презентации | - Как вы думаете, ребята, а живут ли в Арктике люди?  - Арктика всегда привлекала людей.  - Чем же люди занимаются в Арктике?  - в Северном ледовитом океане есть моря, значит, что там бывает?  - Самый короткий путь из Атлантического океана в Тихий океан проходит через Северный Ледовитый океан. Если бы его не было, то из Нидерландов в Японию надо было бы добираться вот так (показать на карте) Как вы думаете, что помогает судам проходить по северному морскому пути сквозь лед?  - в Северном ледовитом океане водится треска, сельдь, палтус и другие виды рыбы. Чем занимаются там люди?  - Охота на моржей запрещена, но для жителей Чукотского полуострова разрешена охота на моржей, потому что туда сложно доставлять продукты и поэтому без охоты там не выжить.  - А еще в Арктике добывают полезные ископаемые, например, нефть | - нет  - не знают  - судоходство  - атомные ледоколы  - выловом рыбы |  |
|  | * Экологические проблемы Арктики и пути их решения | М.О.: словесный (беседа);  Демонстрация | Слайды презентаци | - Как вы думаете, ребята, к какой экологической проблеме приводит добыча нефти?  - Посмотрите на слайды и назовите экологические проблемы Арктики  - Молодцы ребята. А здесь, какую экологическую проблему мы видим?  - Правильно ребята!  - и теперь белый медведь занесен в Красную книгу и находится под защитой государства. | - загрязнение воды, островов и Арктического побережья отходами нефти    - загрязнение почвы может привести к гибели моржей, белых медведей  - гибель животных может привести их на грань исчезновения |  |
| Закрепление изученного материала (10 мин) | ВОС  Перечисление характерных природных явлений | М.О.: словесные  М.П.: подготовка ответа одним учеником |  | перечислите природные явления характерные для зоны арктических пустынь | Перечисляют (полярный день, полярная ночь, северное сияние) |  |
|  | ЛОГ определение по тексту сказки | М.О. словесный  М.П.: организ. – работа с распечатанным заданием | Отрывок из сказки | - Прочитайте отрывок из сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева»  - Ребята, а вы знаете, что такое чертог?  - Чертог – это большое, великолепное здание, дворец  - Как вы думаете, какая природная зона здесь описана?  - Ребята, а по каким признакам вы поняли, что это Арктика?  Стенами чертогов были вьюги, окнами и дверями – буйные ветры. Сто с лишним зал тянулись здесь одна за другой так, как наметала их вьюга. Все они освещались северным сиянием, и самая большая простиралась на много-много миль. Как холодно, как пустынно было в этих белых, ярко сверкающих чертогах.  Холодно, пустынно, грандиозно! Северное сияние вспыхивало и горело так правильно, что можно было точно рассчитать, в какую минуту свет усилится, в какую померкнет. Посреди самой большой снежной залы находилось замёрзшее озеро. | Один читает, остальные следят по тексту.  - это какое-то помещение  - Арктика  - там сильный ветер, вьюга, северное сияние, холодно и пустынно, замерзшее озеро |  |
|  | ЛОГ  Составление цепей питания | М.О.словесный  М.П.: организация работы (обсуждения) в группах  М.П.: подготовка ответа у доски | учебник | - Откройте учебник на странице 79. Рассмотрите иллюстрации и составьте схему цепи питания, характерной для Зоны Арктических пустынь  - А теперь составьте цепь питания, в которую входит морж.  - Давайте поработаем в группах по 4 человека. Обсудите ваши схемы питания.  - Вызвать к доске одного ученика, записать схему питания.  - У кого другая схема получилась? (если есть вызвать и их).  - Посмотрите на эти цепи питания, что можем сказать о животных? | Например, Водоросли - Рачки-Треска –тюлень - -Белый медведь  Водоросли – рачки- морж -Белый медведь  - животные Арктики связаны друг с другом |  |
|  | ВОС  Показ на карте | М.О.демонстрация  М.П. показ на карте | карта | Кто хочет выйти к доске и показать на карте, где искать эту ледяную зону? | (показывает на карте) |  |
|  | ПР определение по рисунку растений и животных Арктики | М.О. словесный  М.П. фронтальный опрос | Изображения растений и животных | Напишите на листочках фамилию. Я буду показывать вам изображения растений и животных. Ваша задача записать их названия. |  |  |
| Обобщение знаний  (2 мин) |  | М.О.: словесный (обобщающая беседа)  М.П.: формулирование выводов |  | - Ребята, закройте учебники.  -Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили на уроке?  - Как вы думаете, почему эта зона называется зоной Арктических пустынь? | - о географическом положении, растениях и животных Арктики, о деятельности людей в Арктике и экологических проблемах Арктики  это самая северная из природных зон, ее территория покрыта ледниками, снегом камнями, суровый климат, низкие температуры, влага не просачивается в мерзлый грунт, скудная флора и фауна |  |
| Подведение итогов урока  (1 мин) |  | М.О.: словесный (беседа) |  | - Молодцы, ребята, хорошо поработали!  - Что сегодня на уроке у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | - У меня получилось ……  - Мне удалось …  - Самым интересным было задание …  Осуществляют рефлексию собственной деятельности |  |

Приложение 1

Задание для первого ряда

1.Климатические условия зимой.

Задание для второго ряда

1.Климатические условия летом.

Задание для третьего ряда

1. Почвенные условия в Арктике.

Приложение 2.

**Оформление доски:**

Тема: Зона Арктических пустынь

**Мы должны узнать сегодня:**

- географическое положение,

- особенности живой и неживой природы,

- о деятельности людей и охране природы в Зоне Арктических пустынь

**Сегодня мы должны научиться:**

- показывать природную зону на карте

- распознавать животных и растения

Приложение № 3.

Тема: Приспособления животных.

**Задача:** Выяснить, как животные приспособились к жизни в Арктике

**Инструктаж**

1. Посмотреть отрывок из фильма.
2. Записать в таблицу приспособления для жизни в Арктике, и их значение.
3. Если какого-то приспособления у животного нет ставьте прочерк.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Названия животных | Приспособление | | Значение приспособления |
| поведение | строение |
| Белый медведь |  |  |  |
| Морж |  |  |  |

**Обсуждение.**

- А теперь давайте обсудим, что у вас получилось. Все выполнили оба задания? Какое задание вызвало у вас больше затруднений? Есть что-то, что у вас не получилось?

**Обобщение.**

1. Сделай выводы по результатам наблюдения, закончив фразы:

а) Для того чтобы выжить в Арктике животные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к окружающей среде. **(приспосабливаются)**

б) Некоторым животным в суровых условиях Арктики помогают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(особое поведение, и приспособления: клыки, шерсть, толстый слой жира)**

в) Приспособления нужны животным для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**(для защиты от холода, для охоты)**

**Итог.** - Ребята, давайте проверим какие выводы вы сделали.

(Спросить трех учеников, каждому по одному вопросу)

Что помогает белому медведю и моржу выжить в суровых условиях Арктики?

Что помогает моржу спасаться от холода? А что белому медведю?

Какие еще приспособления вы заметили? И в чем они помогают моржу? А какие еще есть приспособления у белого медведя? И чем они помогают?

По результатам ответов оценить трех человек.