**Конспект урока по окружающему миру**

**«Зона Арктических пустынь»**

 Разработала:

 Гусева Наталья Владимировна

Тема урока: «Зона Арктических пустынь», автор программы А.А. Плешаков, раздел программы «По родным просторам», 4 год обучения

Университетский лицей, 4 класс, учитель Музика Елена Геннадьевна.

Тип урока комбинированный.

Задачи урока:

а) образовательные: формировать представление о зоне Арктических пустынь, расширить кругозор учащихся

б) развивающие: развивать познавательный интерес к предмету окружающий мир; речь, логическое мышление, внимание

в) воспитательные: воспитывать уважительное отношение к природе.

Требования к знаниям учащихся: географическое положение, особенности живой и неживой природы, деятельность людей и экологические проблемы в Арктике

Требования к умениям учащихся: показывать природную зону на карте, распознавать животных и растения Арктики.

Средства обучения:

Вербальные: учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 4 класс, карточка с заданиями, таблица для заполнения, Технические: видеопроектор

Наглядные пособия: - иллюстрации, презентация, отрывок фильма, карта природных зон России, глобус, ус кита.

**Технологическая карта урока «Зона Арктических пустынь»**

**(программа А.А. Плешакова, 4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, продолжительность** | **Содержание учебного материала** | **Виды деятельности (В.Д.), методы обучения (М.О.), методические приемы (М.П.)** | **Средства обучения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| Организационный этап(1 мин.) | Стихотворение для подготовки к работе | М.О.: словесный |  | Здравствуйте, ребята!Мы сюда пришли учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно! | Слушают, готовятся к уроку |  |
| Актуализация знаний(5 мин) | Вопросы из раздела «Вспомни» учебника | М.О.: словесный М.П.: фронтальная беседа | Учебник  | Давайте вспомним, какие природные зоны есть на территории России?Какая из природных зон самая северная?Что вы знаете о природе северных районов России? | - арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, субтропики- арктические пустыни- Северные участки нашей страны получают от Солнца меньше тепла, чем южные. На севере лучи только скользят по поверхности земли и поэтому слабо нагревают ее. Природа северных районов очень скудная. В северных районах обитают моржи. |  |
| Объявление темы и задач урока (2 мин) | Загадка об Арктике.Объявление темы урока и задач. | М.О.: словесный (беседа);  |  | - Ребята, отгадайте загадку:Где всегда, скажите дети,Полно снега, много льда,Ночи длятся по полгода,Ветры мчат туда-сюда?Где под северным сияньемЛюди ездят на санях?Что за регион планеты,Где не тает лед в морях?Где отчётливо видна Наших звёзд галактика?Подскажите место то,Как зовётся?- Правильно, ребята, это Арктика- Сегодня на уроке мы продолжаем изучать природные зоны России. И тема нашего урока «Зона Арктических пустынь»- А как вы себе представляете пустыню?- Сегодня на уроке мы выясним, почему Арктику называют пустыней | - Арктика- много песка, высокая температура, почти нет осадков, мало растительности и животных, которые имеют особые приспособления для жизни  |  |
| Изучение нового материала (15 мин) | * Положение
 | М.О.: словесный (беседа); М.П.: Демонстрация  | УчебникКарта природных зон РоссииГлобус и фонарик | - Сначала давайте посмотрим на карте, где же находится Арктика (На карте природных зон показ учителем расположения зоны Арктических пустынь.)- Учитель показывает при помощи глобуса и фонарика как падают лучи света на северные районы. |  |  |
|  | * Особенности неживой природы

\*Климатические условия\*Почвенные условия | М.О.: словесный (беседа); М.П.: чтение учебника М.П.: организация работы (обсуждения) в группах | УчебникКарточки с заданием | - Чтобы узнать больше нового за один урок у каждого ряда будет свое задание. Вы получите карточку с заданием и прочитаете учебник на страницах 78-79. На работу вам дается 5 минут. Затем представитель каждого ряда расскажет нам о полученных результатах (карточки в приложении № 1).- Итак, заканчиваем работу. Вызвать ученика с первого ряда. - Зимой в Арктике бывает удивительное явление. Послушайте, как описал его путешественник Фритьоф Нансен: "Всё небо сверкало, и отражение света везде играло во льду. Массы света разделялись на блестящие разноцветные полосы и переплетались самым причудливым образом, сверкая необыкновенно чистыми и яркими цветами радуги".- Что это за удивительное природное явление?- Ребята поднимите руку, кто видел настоящее северное сияние?- Иногда это явление можно наблюдать и у нас в Петрозаводске.Вызвать ученика со второго ряда. - Как вы думаете, ребята, а влияет Арктика на погоду в других региона России и если влияет то как?- А на какие регионы она влияет больше всего?Вызвать ученика с третьего ряда.  | - рассказывает о климатических условиях зимой- Северное сияние- поднимают руку- рассказывает о климатических условиях летом- влияет холодные массы воздуха перемещаются в более южные регионы и там становится холодно- на соседние, в том числе на Карелию- рассказывает о почвенных условиях |  |
|  | * Живая природа в ледяной зоне
 |  |  |  |  |  |
|  | \*Растительный мир Арктики\*взаимосвязь с неживой природой | М.О.: словесный (рассказ и показ); М.П.: организация работы (обсуждения) в группах | Учебник,Изображения растений | - Ребята на что влияет почва? Из-за аномально низких температур выживают только некоторые лишайники и травянистые растения.  Фотосинтез у Арктических лишайников наблюдается при низких температурах до минус 24 градусов. Полярный мак – это многолетнее растение с морозостойкими очень развитыми корнями.  Многие арктические растения выглядят как подушки, стелятся и прижимаются к почве, потому что температура у поверхности почвы выше, чем на высоте. А некоторые начинают рост и развитие под снегом.Основная масса растений встречается в море, потому что в воде не так холодно, как на поверхности. Водоросли фукус прикрепляется к дну и имеются воздушные пузыри, которые обеспечивают его плавучесть.- какие особенности растительности Арктики вы бы отметили?(как выглядят растения,Где больше всего растений на суше или в в море? | - на растения- как подушки, стелятся по почве, Больше всего растений в море |  |
|  | \*Животный мир Арктики | М.О.: словесный (беседа); М.П.: Демонстрация фильмаМ.П.: самостоятельная работа  | ФильмТаблица для заполненияУс кита | - в морях Арктики много рыбы, в том числе хорошо знакомая вам треска, сельдь, скумбрия и другие. - В водах Арктики можно встретить и самое крупное млекопитающие на планете – усатого кита. Его раскрытая пасть такого же размера как от пола до верхнего края нашей доски.У него нет зубов. Верхнее небо обросло роговыми пластинками, которые состоят из такого же вещества как наши с вами ногти. Посмотрите вот это ус китаЕго челюсти напоминает огромный фильтр. Он заглатывает воду с мелкими рыбешками, а затем выталкивает воду языком через ноздри на затылке, образуя фонтан.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТАПриспособление – это то, что помогает выжить.Например, белка. Какие у нее приспособления? Поведение – создает запасы на зиму, строения – использует пушистый хвост в качестве парашюта прыгая с ветки на ветки. Значение приспособления – спасаться от голода,  | Смотрят фильмы и заполняют таблицу |  |
| Фикзультминутка(2 мин) | Смена деятельности |  |  | Мы устали, засиделись,Нам размяться захотелось.Отложили мы тетрадки,Приступили мы к зарядке. То на стену посмотрели,То в окошко поглядели.Вправо, влево, поворот,А потом наоборот Приседанья начинаем,Ноги до конца сгибаем.Вверх и вниз, вверх и вниз,Приседать не торопись! И в последний раз присели,А теперь за парты сели. | Вместе с учителем выполняют упражнения:Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять рукиПовороты корпусомПриседанияДети садятся на свои места |  |
| Изучение нового материала - продолжение(5 мин) | * Деятельность людей в Арктике
 | М.О.: словесный (беседа); Демонстрация  | Слайды презентации | - Как вы думаете, ребята, а живут ли в Арктике люди?- Арктика всегда привлекала людей. - Чем же люди занимаются в Арктике?- в Северном ледовитом океане есть моря, значит, что там бывает?- Самый короткий путь из Атлантического океана в Тихий океан проходит через Северный Ледовитый океан. Если бы его не было, то из Нидерландов в Японию надо было бы добираться вот так (показать на карте) Как вы думаете, что помогает судам проходить по северному морскому пути сквозь лед?- в Северном ледовитом океане водится треска, сельдь, палтус и другие виды рыбы. Чем занимаются там люди?- Охота на моржей запрещена, но для жителей Чукотского полуострова разрешена охота на моржей, потому что туда сложно доставлять продукты и поэтому без охоты там не выжить. - А еще в Арктике добывают полезные ископаемые, например, нефть | - нет- не знают- судоходство- атомные ледоколы- выловом рыбы |  |
|  | * Экологические проблемы Арктики и пути их решения
 | М.О.: словесный (беседа); Демонстрация  | Слайды презентаци | - Как вы думаете, ребята, к какой экологической проблеме приводит добыча нефти?- Посмотрите на слайды и назовите экологические проблемы Арктики- Молодцы ребята. А здесь, какую экологическую проблему мы видим?- Правильно ребята! - и теперь белый медведь занесен в Красную книгу и находится под защитой государства. | - загрязнение воды, островов и Арктического побережья отходами нефти - загрязнение почвы может привести к гибели моржей, белых медведей- гибель животных может привести их на грань исчезновения |  |
| Закрепление изученного материала (10 мин) | ВОС Перечисление характерных природных явлений | М.О.: словесныеМ.П.: подготовка ответа одним учеником |  | перечислите природные явления характерные для зоны арктических пустынь |  Перечисляют (полярный день, полярная ночь, северное сияние) |  |
|  | ЛОГ определение по тексту сказки | М.О. словесныйМ.П.: организ. – работа с распечатанным заданием | Отрывок из сказки | - Прочитайте отрывок из сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева»- Ребята, а вы знаете, что такое чертог?- Чертог – это большое, великолепное здание, дворец- Как вы думаете, какая природная зона здесь описана?  - Ребята, а по каким признакам вы поняли, что это Арктика?Стенами чертогов были вьюги, окнами и дверями – буйные ветры. Сто с лишним зал тянулись здесь одна за другой так, как наметала их вьюга. Все они освещались северным сиянием, и самая большая простиралась на много-много миль. Как холодно, как пустынно было в этих белых, ярко сверкающих чертогах.Холодно, пустынно, грандиозно! Северное сияние вспыхивало и горело так правильно, что можно было точно рассчитать, в какую минуту свет усилится, в какую померкнет. Посреди самой большой снежной залы находилось замёрзшее озеро. | Один читает, остальные следят по тексту.- это какое-то помещение- Арктика- там сильный ветер, вьюга, северное сияние, холодно и пустынно, замерзшее озеро |  |
|  | ЛОГ Составление цепей питания | М.О.словесныйМ.П.: организация работы (обсуждения) в группахМ.П.: подготовка ответа у доски | учебник | - Откройте учебник на странице 79. Рассмотрите иллюстрации и составьте схему цепи питания, характерной для Зоны Арктических пустынь- А теперь составьте цепь питания, в которую входит морж. - Давайте поработаем в группах по 4 человека. Обсудите ваши схемы питания. - Вызвать к доске одного ученика, записать схему питания.- У кого другая схема получилась? (если есть вызвать и их).- Посмотрите на эти цепи питания, что можем сказать о животных? | Например, Водоросли - Рачки-Треска –тюлень - -Белый медведьВодоросли – рачки- морж -Белый медведь- животные Арктики связаны друг с другом |  |
|  | ВОСПоказ на карте | М.О.демонстрацияМ.П. показ на карте | карта | Кто хочет выйти к доске и показать на карте, где искать эту ледяную зону? | (показывает на карте) |  |
|  | ПР определение по рисунку растений и животных Арктики | М.О. словесныйМ.П. фронтальный опрос | Изображения растений и животных | Напишите на листочках фамилию. Я буду показывать вам изображения растений и животных. Ваша задача записать их названия. |  |  |
| Обобщение знаний(2 мин) |  | М.О.: словесный (обобщающая беседа)М.П.: формулирование выводов |  | - Ребята, закройте учебники.-Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили на уроке?- Как вы думаете, почему эта зона называется зоной Арктических пустынь? | - о географическом положении, растениях и животных Арктики, о деятельности людей в Арктике и экологических проблемах Арктикиэто самая северная из природных зон, ее территория покрыта ледниками, снегом камнями, суровый климат, низкие температуры, влага не просачивается в мерзлый грунт, скудная флора и фауна |  |
| Подведение итогов урока(1 мин) |  | М.О.: словесный (беседа) |  | - Молодцы, ребята, хорошо поработали!- Что сегодня на уроке у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | - У меня получилось ……- Мне удалось …- Самым интересным было задание …Осуществляют рефлексию собственной деятельности |  |

Приложение 1

Задание для первого ряда

1.Климатические условия зимой.

Задание для второго ряда

1.Климатические условия летом.

Задание для третьего ряда

1. Почвенные условия в Арктике.

Приложение 2.

**Оформление доски:**

Тема: Зона Арктических пустынь

**Мы должны узнать сегодня:**

- географическое положение,

- особенности живой и неживой природы,

- о деятельности людей и охране природы в Зоне Арктических пустынь

**Сегодня мы должны научиться:**

- показывать природную зону на карте

- распознавать животных и растения

 Приложение № 3.

Тема: Приспособления животных.

**Задача:** Выяснить, как животные приспособились к жизни в Арктике

**Инструктаж**

1. Посмотреть отрывок из фильма.
2. Записать в таблицу приспособления для жизни в Арктике, и их значение.
3. Если какого-то приспособления у животного нет ставьте прочерк.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия животных  | Приспособление | Значение приспособления |
| поведение  | строение |
| Белый медведь |  |  |  |
| Морж |  |  |  |

**Обсуждение.**

- А теперь давайте обсудим, что у вас получилось. Все выполнили оба задания? Какое задание вызвало у вас больше затруднений? Есть что-то, что у вас не получилось?

**Обобщение.**

1. Сделай выводы по результатам наблюдения, закончив фразы:

а) Для того чтобы выжить в Арктике животные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к окружающей среде. **(приспосабливаются)**

б) Некоторым животным в суровых условиях Арктики помогают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(особое поведение, и приспособления: клыки, шерсть, толстый слой жира)**

в) Приспособления нужны животным для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**(для защиты от холода, для охоты)**

 **Итог.** - Ребята, давайте проверим какие выводы вы сделали.

 (Спросить трех учеников, каждому по одному вопросу)

Что помогает белому медведю и моржу выжить в суровых условиях Арктики?

Что помогает моржу спасаться от холода? А что белому медведю?

Какие еще приспособления вы заметили? И в чем они помогают моржу? А какие еще есть приспособления у белого медведя? И чем они помогают?

По результатам ответов оценить трех человек.