



Формирование компетенций в профессиональном образовании – 2020

ИТОГИ IV МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
КОНКУРСА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ (В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ
ФГОС)

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ON-LINE

Зарегистрировано Роскомнадзором, свидетельство Эл № ФС 77 – 70153 от 30.06.2017
(предыдущее Эл№ФС77-49690 от 26 апреля 2012)

УДК 37.02
ББК 74.02
Ф79

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета Международного центра научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.201), организационного комитета Первенства и Научно-редакционного совета Наука и образование ON-LINE (Зарегистрировано Роскомнадзором, свидетельство Эл № ФС 77 - 70153 от 30.06.2017 (предыдущее Эл№ФС77-49690 от 26 апреля 2012)).

Ф79

Формирование компетенций в профессиональном образовании – 2020: Итоги V Международного профессионального конкурса преподавателей вузов (в рамках требований ФГОС) [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Международного центра научно-исследовательских проектов. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1Мб). – Киров: МЦНИП, 2020. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Издание содержит итоговую информацию о V Международном профессиональном конкурсе преподавателей вузов «Формирование компетенций в профессиональном образовании – 2020», который проводился 28 июля 2020 г. Цели конкурса: выявление лучших из лучших преподавателей высших учебных заведений, развитие активности и творческих способностей преподавателей, предоставление возможности самовыражения, мониторинг качества образования в соответствие с ФГОС, способствование достижению оптимального уровня образовательных результатов и условий их достижения.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

Оглавление

Основные сведения о конкурсе	5
Общие положения.....	5
Участники	7
Конкурсные работы.....	8
Оценка конкурсных проектов.....	13
Методика оценки	13
Оценка конкурсных работ	14
Результаты конкурса	15
Призеры.....	15
Победители.....	16
ТОП-10	16
Лучшие конкурсные работы	17
Подарки.....	19

Список рисунков

Рисунок 1 – Структура участников конкурса по ступеням карьерного роста	7
Рисунок 2 – Структура участников по странам- участникам конкурса.....	8
Рисунок 3 – Структура конкурсных проектов по количеству исполнителей и ступеням карьерного роста	8
Рисунок 4 – Структура конкурсных проектов по направлениям	9
Рисунок 5 - Структура конкурсных проектов по направлениям и формам представления конкурсных работ	9
Рисунок 6 – Структура конкурсных работ по номинациям	10
Рисунок 7 - Структура конкурсных работ по направлениям и номинациям	10
Рисунок 8 – Структура конкурсных работ по ступеням карьерного роста и формам представления конкурсных работ	11
Рисунок 9 -Структура конкурсных работ по ступеням формам представления конкурсных работ и номинациям.....	12
Рисунок 10 - Уровни развития профессиональных компетенций участников, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по ступеням карьерного роста	14
Рисунок 11 – Уровни развития профессиональных компетенций участников, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по направлениям.....	14
Рисунок 12 – Уровни развития профессиональных компетенций участников, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по номинациям	15
Рисунок 13 -Распределение призовых мест по странам-участникам.....	15
Рисунок 14 – Страны, представившие победителей конкурса	16

Список таблиц

Таблица 1 – ТОП-10: Рейтинг результативности высших учебных заведений.....	16
Таблица 2 – ТОП-10: Рейтинг результативности участников	17

Основные сведения о конкурсе

Общие положения

Название конкурса: Формирование компетенций в профессиональном образовании - 2020

Статус конкурса: IV Международный профессиональный конкурс преподавателей вузов (в рамках требований ФГОС)

Дата проведения конкурса: 28 июля 2020 г.

Место проведения конкурса: Россия, г. Москва

Организаторы конкурса: Наука и образование on-line (Сетевое издание зарегистрировано Роскомнадзором, свидетельство Эл № ФС 77 – 70153 от 30.06.2017 (предыдущее Эл№ФС77-49690 от 26 апреля 2012).

Международный центр научно-исследовательских проектов

Информационный партнер: [ПроКонференции.РФ](http://ProKonferencii.RF)

Цели и задачи конкурса: выявление лучших из лучших преподавателей высших учебных заведений, развитие активности и творческих способностей преподавателей, предоставление возможности самовыражения, мониторинг качества образования в соответствии с ФГОС, способствование достижению оптимального уровня образовательных результатов и условий их достижения.

Участники: преподаватели высших учебных заведений (университетов, институтов, академий). Участники соревнуются в рамках своей ступени карьерного роста, в одном и/или нескольких направлениях, номинациях, формах предоставления конкурсных проектов. Каждый участник конкурса имеет право принять участие в нескольких направлениях и номинациях конкурса с разными проектами, представить несколько проектов в рамках одного направления и номинации.

Количество вузов-участников конкурса: 359 высших профессиональных учебных заведения.

Страны-участники конкурса: Азербайджан, Донецкая Народная Республика, Казахстан, Луганская Народная Республика, Молдова, Приднестровская Молдавская Республика, Россия, Таджикистан, Узбекистан.

Направления конкурса:

1. Биологические науки
2. Искусствоведение и культурология
3. Исторические науки и археология
4. Медицинские науки
5. Науки о Земле
6. Педагогические науки
7. Политология
8. Психологические науки
9. Сельскохозяйственные науки
10. Социологические науки
11. Технические науки
12. Физико-математические науки
13. Физическая культура и спорт
14. Филологические науки
15. Философские науки
16. Химические науки
17. Экономические науки
18. Юридические науки

Номинации конкурса:

- *Общекультурные компетенции* (компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки);
- *Общепрофессиональные компетенции* (компетенции, определяемые направлением подготовки);
- *Профессиональные компетенции* (компетенции, определяемые профилем программы в рамках направления подготовки);
- *Профессионально-специализированные компетенции* (компетенции, определяемые конкретной специализацией профессиональной области).

Формы конкурсных работ:

- Аналитический профиль занятия
- Графический планшет
- Комплекс методико-технологического обеспечения
- Лабораторная работа
- Методическая разработка
- Мониторинг знаний обучающихся по дисциплине
- Монография
- Научная статья
- Практикум
- Презентация
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Статья
- Тексты лекций, презентации лекционных курсов

- Учебник
- Учебное пособие
- Учебно-методическое пособие
- Учебно-практическое пособие
- Электронные обучающие средства

Глобальный критерий оценки персональных проектов – соответствие требованиям стандартов образования соответствующей ступени и уровень развития профессиональных компетенций.

Оценка конкурсных работ. В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных проектов на основе теории нечетких множеств используется специально разработанная лингвистическая шкала - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

Итоги подводятся в личном первенстве по ступеням карьерного роста, направлениям, номинациям и формам представления конкурсных проектов, а также формируются рейтинги образовательных учреждений (ТОП-10).

Издание конкурсных работ: по результатам конкурса авторам предложено издание конкурсных проектов (по согласованию). Издания размещается: в Государственной депозитарии электронных изданий, Google Books, ЛитРес, в Депозитарии Наука и образования on-line, в e-library, в Президентской библиотеке имени Б.Н.Ельцина.

Участники

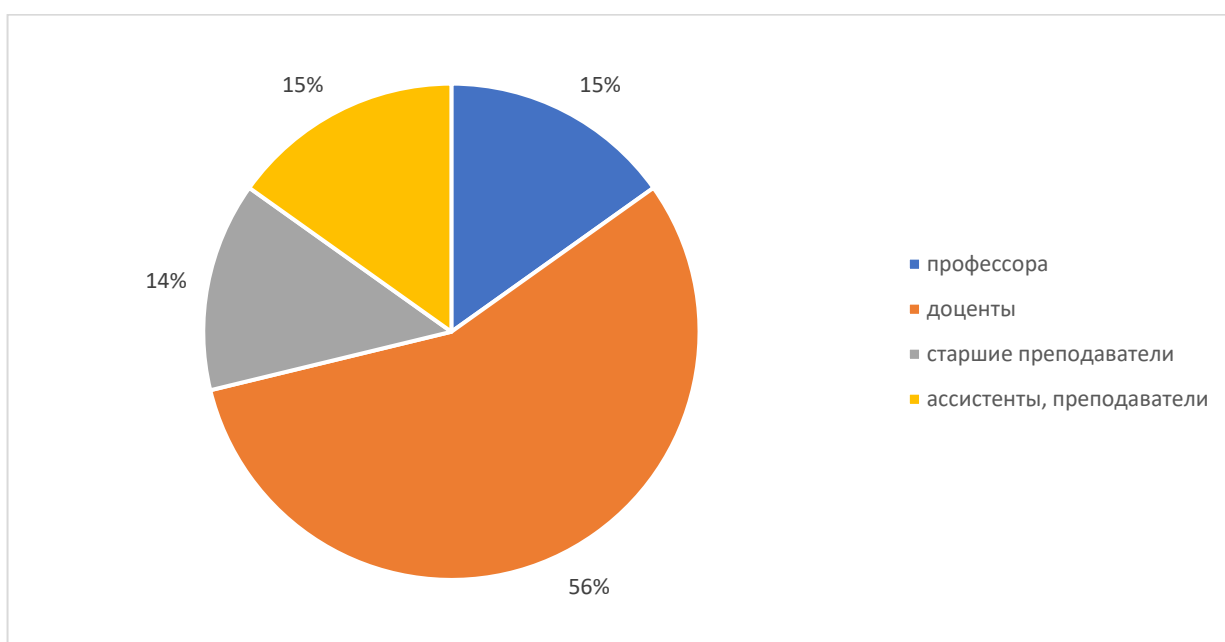


Рисунок 1 – Структура участников конкурса по ступеням карьерного роста

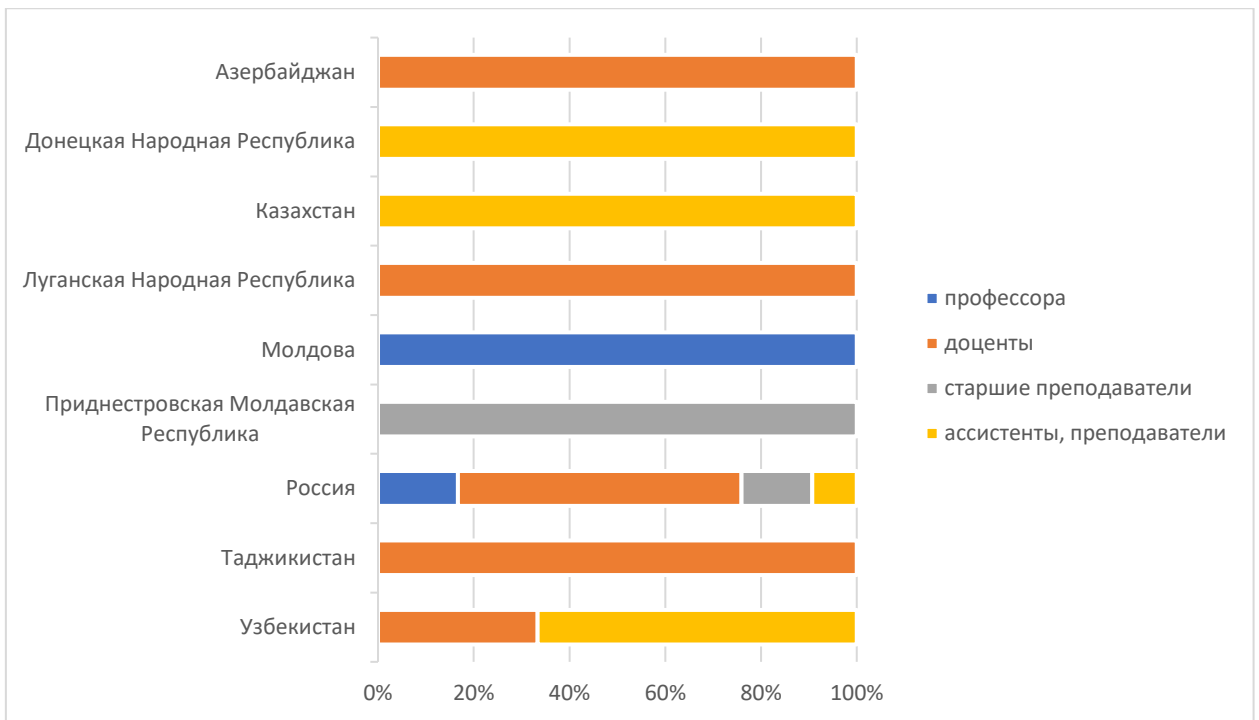


Рисунок 2 – Структура участников по странам- участникам конкурса

Конкурсные работы

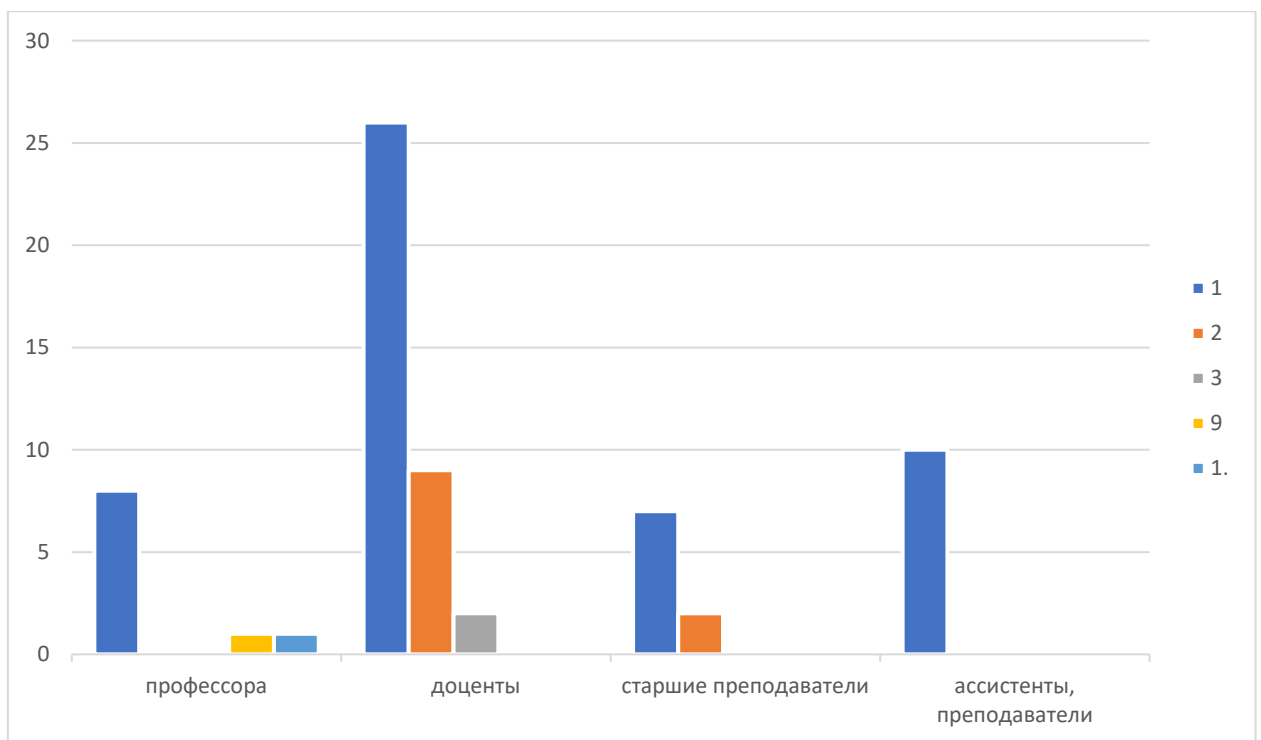


Рисунок 3 – Структура конкурсных проектов по количеству исполнителей и ступеням карьерного роста

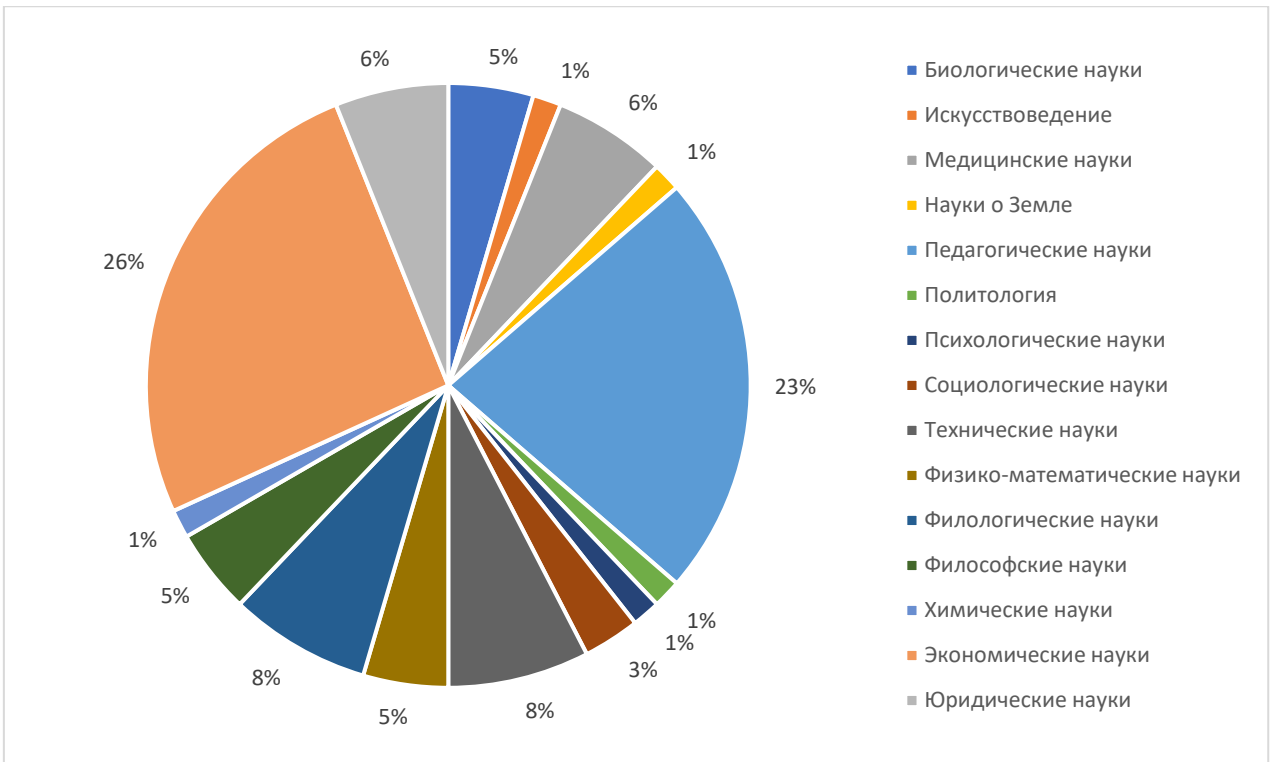


Рисунок 4 – Структура конкурсных проектов по направлениям



Рисунок 5 - Структура конкурсных проектов по направлениям и формам представления конкурсных работ

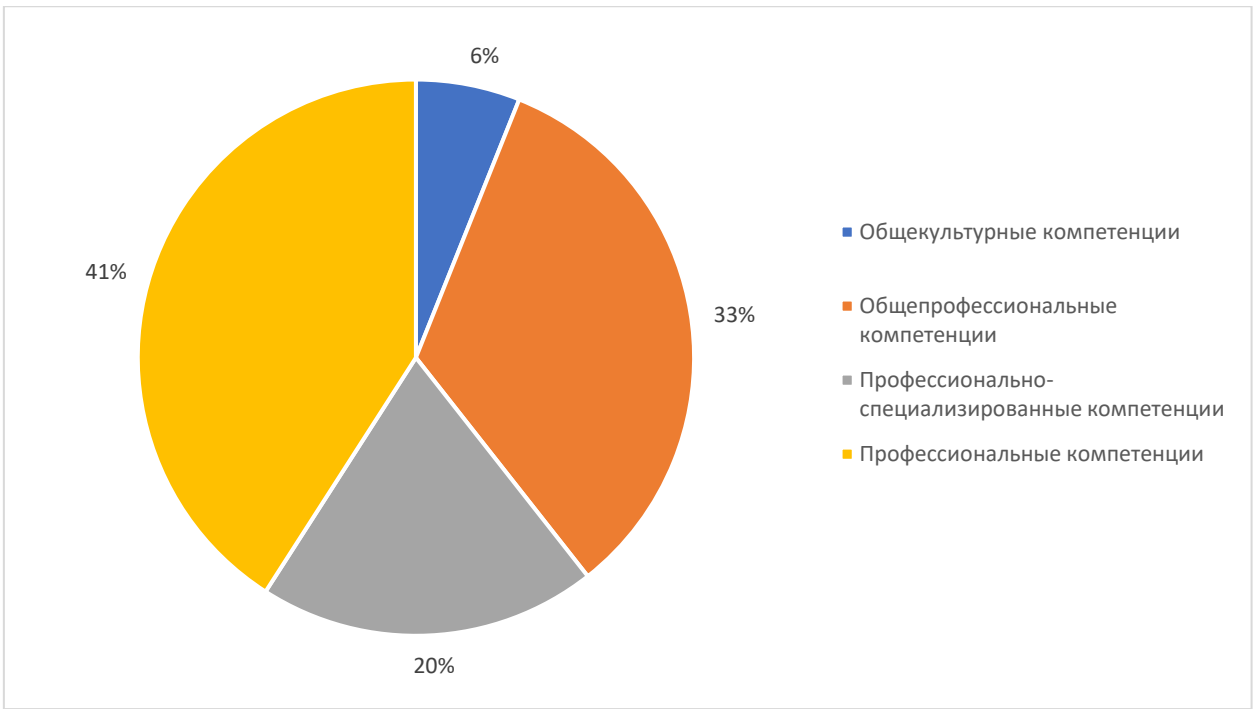


Рисунок 6 – Структура конкурсных работ по номинациям

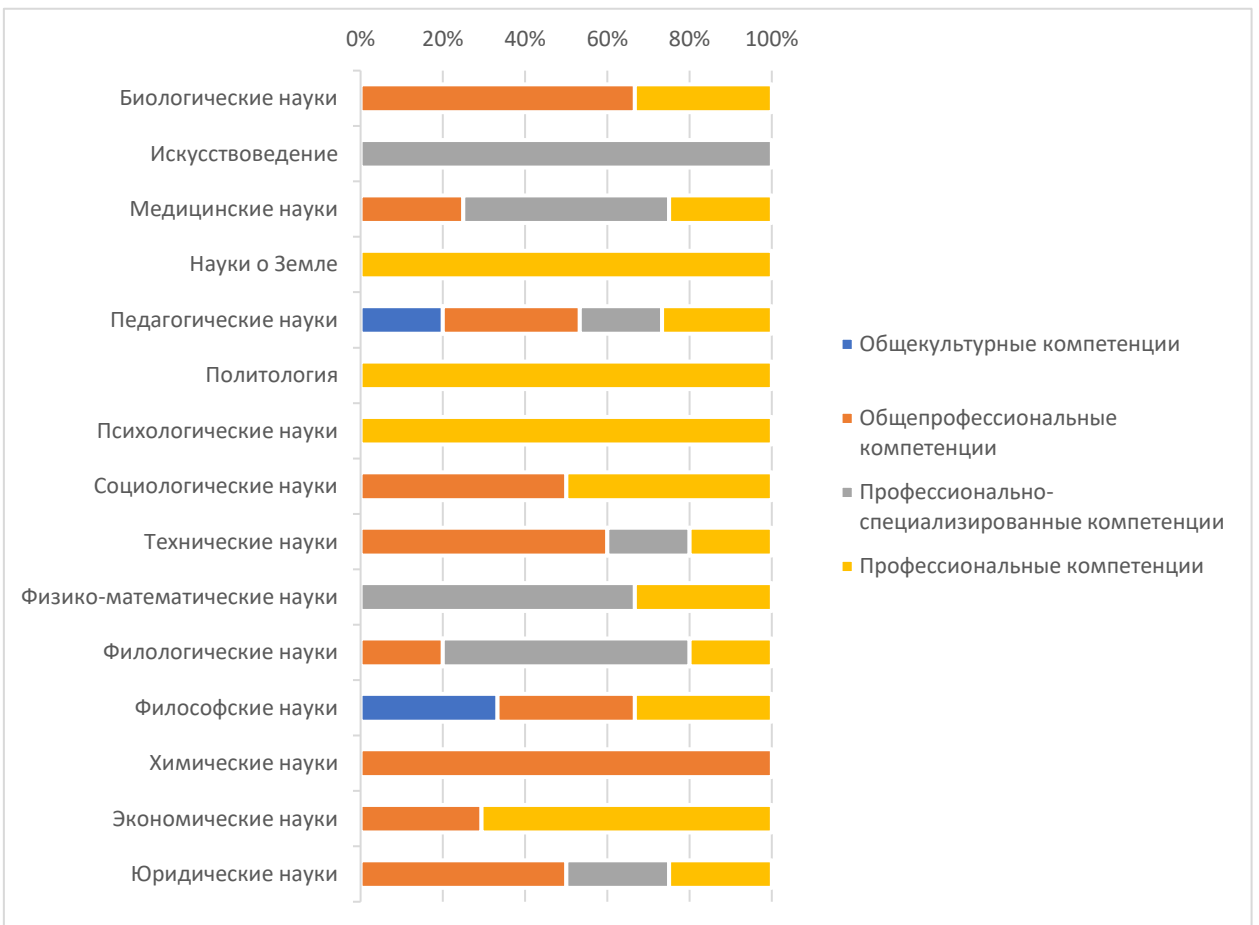


Рисунок 7 - Структура конкурсных работ по направлениям и номинациям

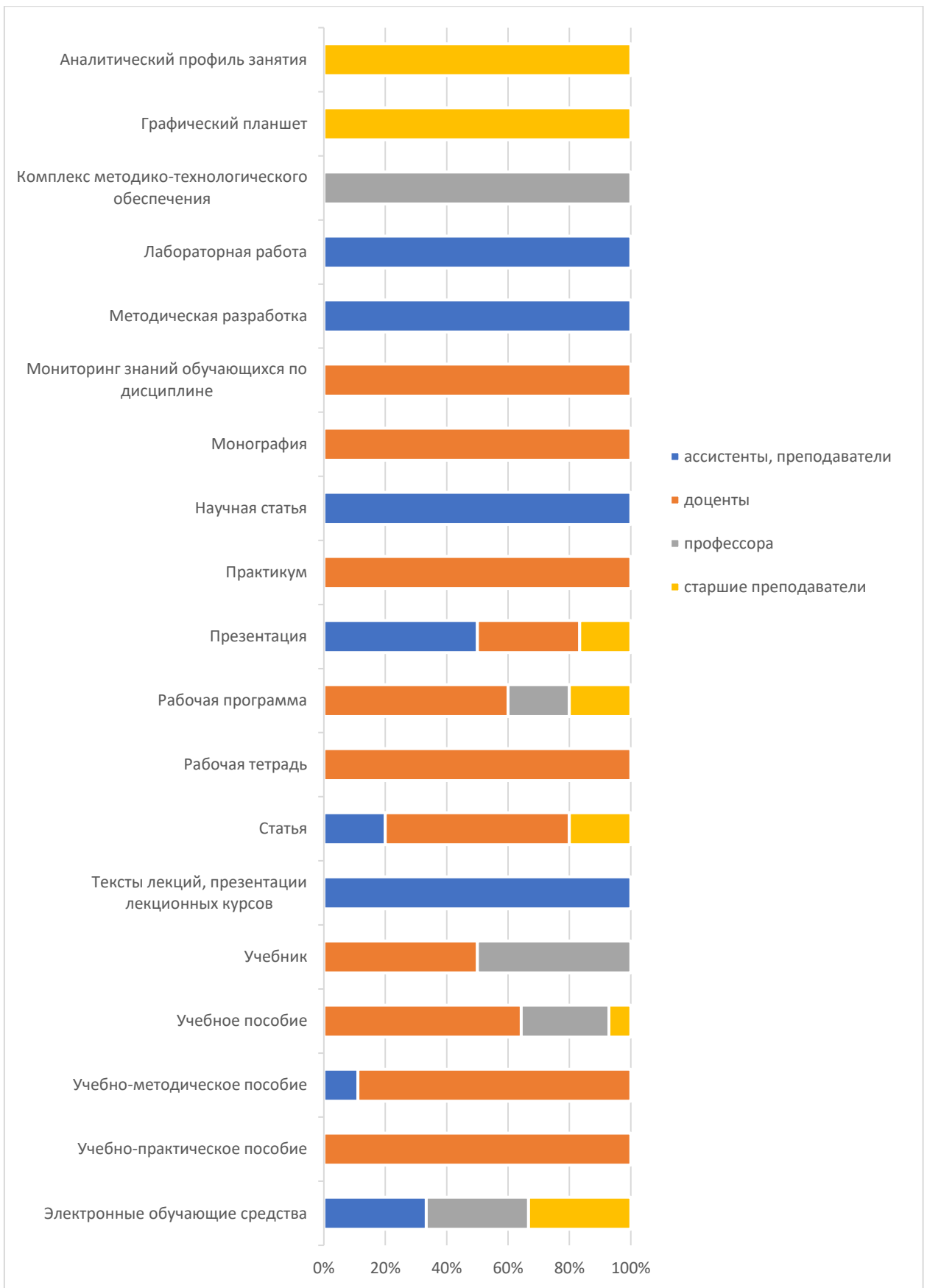


Рисунок 8 – Структура конкурсных работ по ступеням карьерного роста и формам представления конкурсных работ

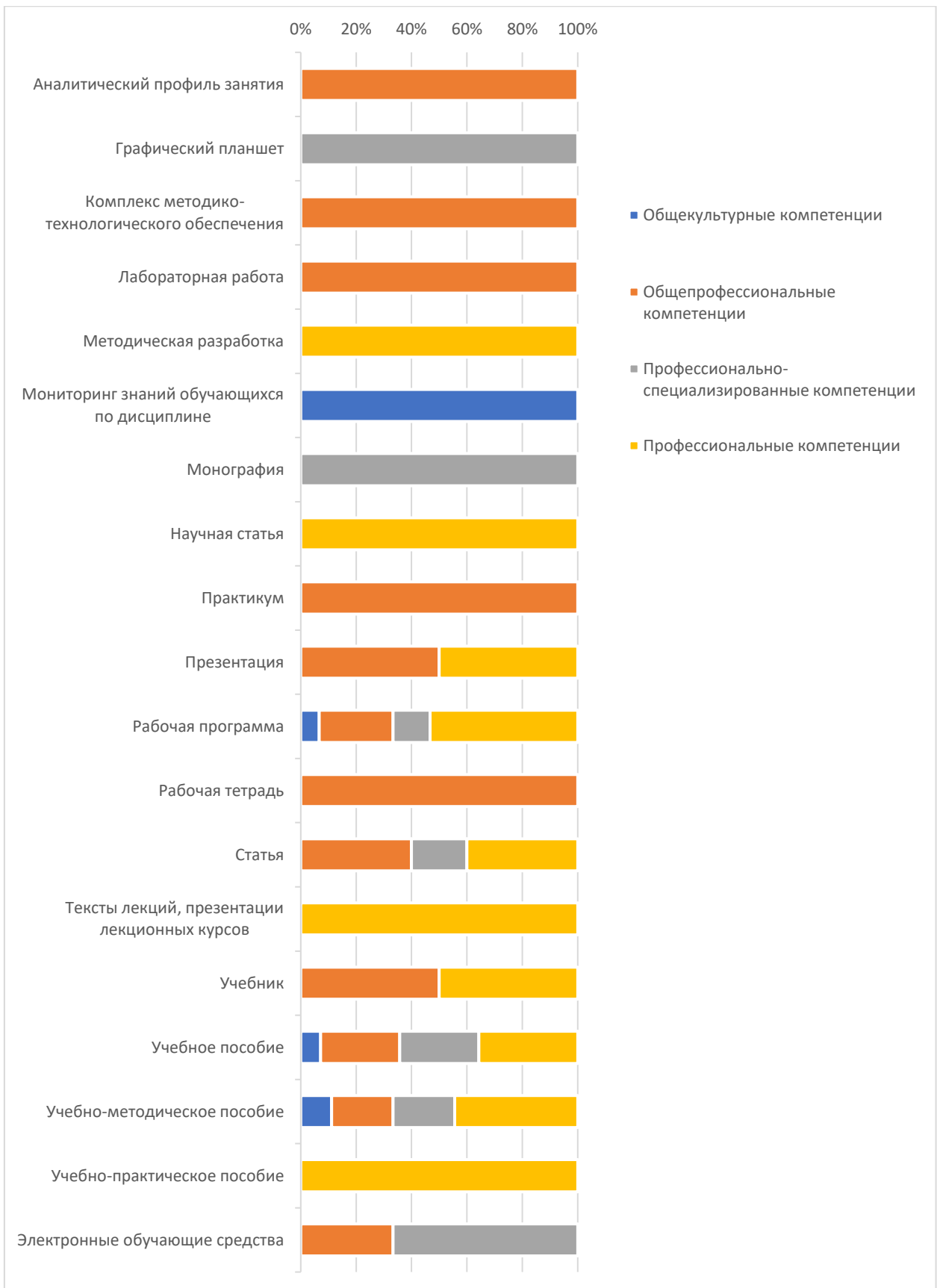


Рисунок 9 - Структура конкурсных работ по ступеням формам представления конкурсных работ и номинациям

Оценка конкурсных проектов

Методика оценки

Методика оценки представлена в сжатом обобщенном виде.

В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных проектов на основе теории нечетких множеств используется специально разработанная лингвистическая шкала - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

В качестве параметров экспертной оценки конкурсных проектов использованы следующие:

Глобальным критерием оценки конкурсных работ является уровень развития профессиональных компетенций, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса. Уровни развития профессиональных компетенций, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса, распределяются в соответствии с бальной шкалой: высокий (более 125 баллов), продвинутый (от 85 до 125 баллов), промежуточный (от 65 до 85 баллов), базовый (от 45 до 65 баллов), минимальный (менее 45 баллов):

Высокий. Обладает глубокими, прочными и всесторонними профессиональными знаниями. Поддерживает их на высоком уровне. Способен реализовывать и поддерживать новое в профессиональной области. Может выступать в качестве эксперта, консультанта и лектора по профессиональным вопросам. Способен самостоятельно разрабатывать проекты документов. Умения и навыки высокоразвиты, обеспечивают большую производительность труда. В совершенстве владеет компьютерной техникой, информационными технологиями. Мыслит логически. Правильно оформляет документы. Самосовершенствуется. Генерирует новации.

Продвинутый. Обладает достаточными профессиональными знаниями, позволяющими в большинстве случаев принимать правильные решения при выполнении задания руководства. Для решения сложных теоретических задач требуются значительные затраты времени на изучение правовой базы. Может консультировать коллег по главным вопросам профессиональной деятельности. Умения и навыки позволяют обеспечивать выполнение заданий без посторонней помощи в установленные сроки. Владеет в достаточной мере компьютерной техникой, информационными технологиями, электронной связью. При оформлении документов ошибки допускает редко.

Промежуточный. Обладает профессиональными знаниями для удовлетворительного решения задач профессионального характера. Профессиональные умения и навыки развиты удовлетворительно, обеспечивают выполнение профессиональных задач на достаточном уровне под контролем и при посторонней помощи.

Базовый. Знания не системные; профессиональные задачи самостоятельно решать затрудняется. Профессиональные умения и навыки развиты слабо, при реализации навыков и умений в практической деятельности требуется контроль.

Сравнение конкурсных работ проводится в рамках соответствующей ступени карьерного роста, направления, номинации, формы работы, т.е. сравниваются сопоставимые работы.

Оценка конкурсных работ

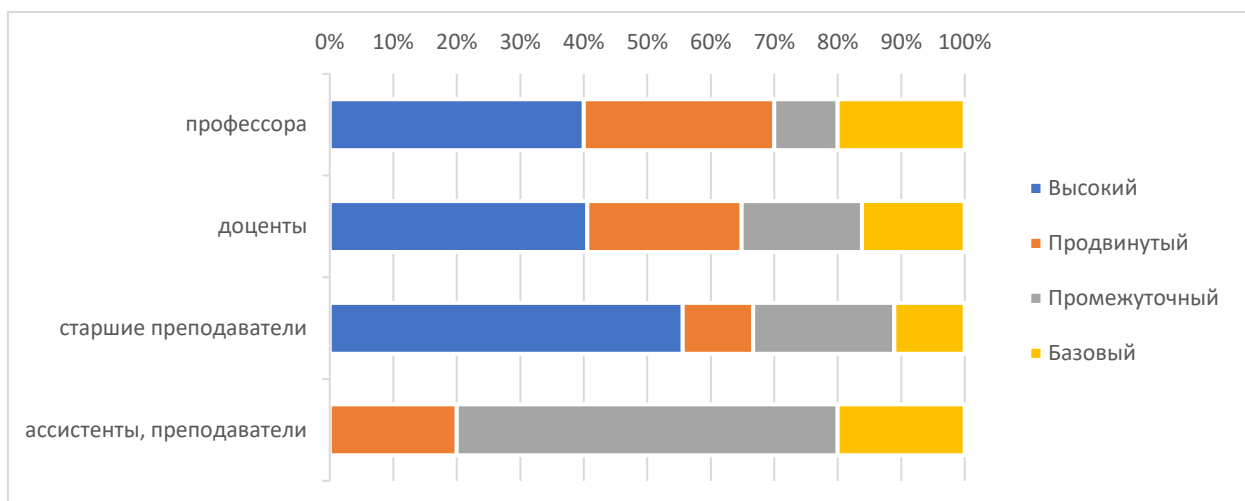


Рисунок 10 - Уровни развития профессиональных компетенций участников, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по ступеням карьерного роста

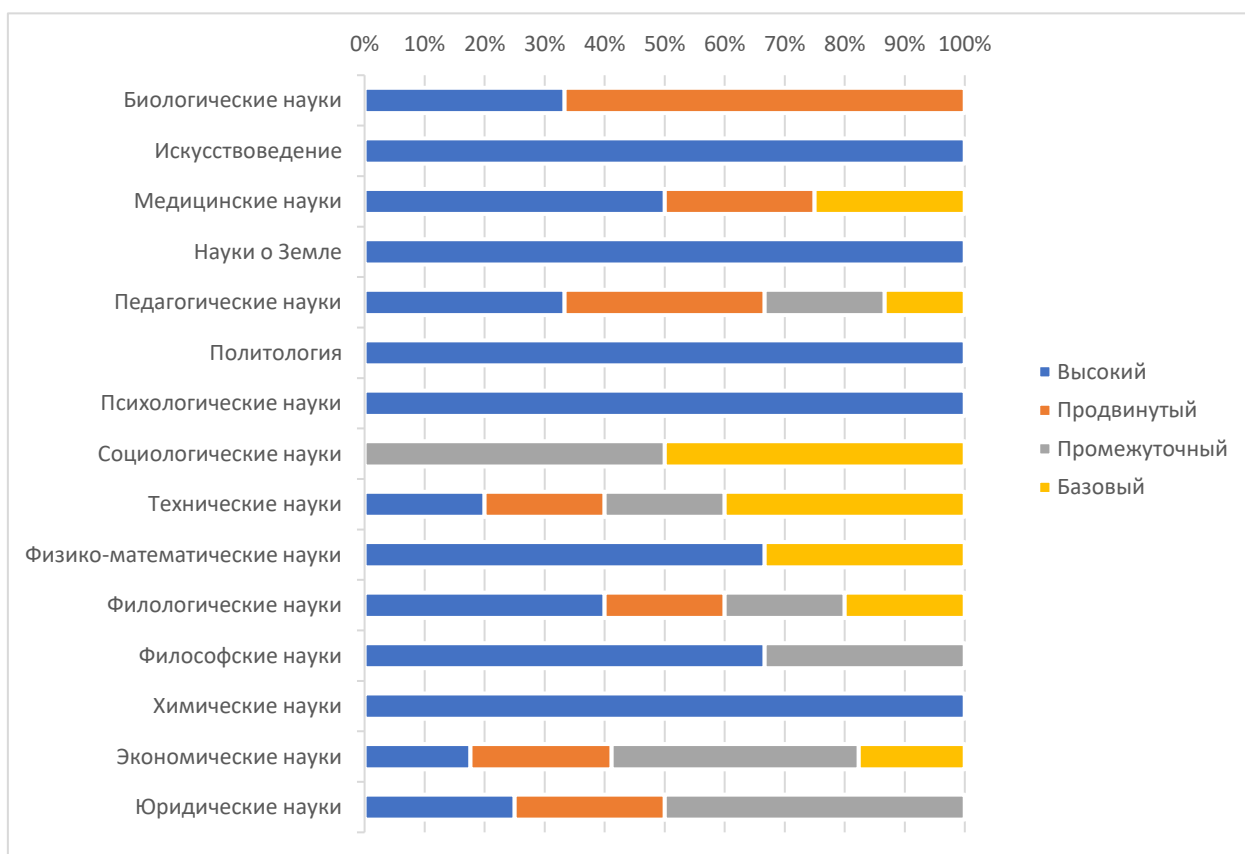


Рисунок 11 – Уровни развития профессиональных компетенций участников, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по направлениям

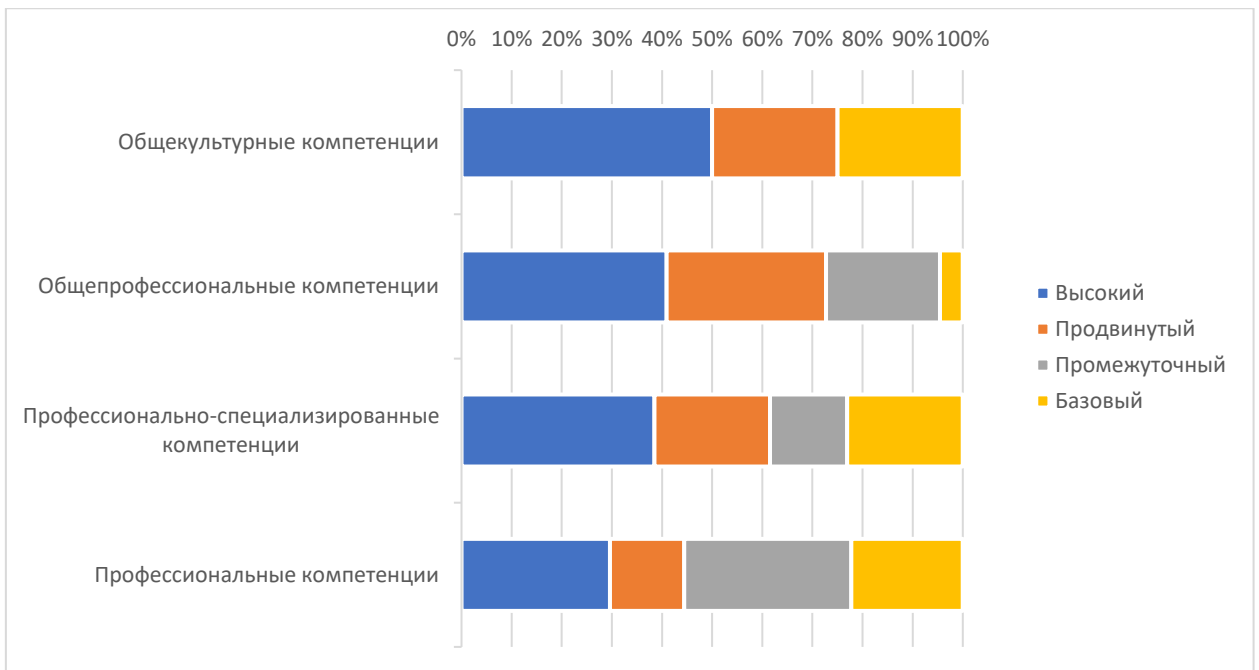


Рисунок 12 – Уровни развития профессиональных компетенций участников, относящихся к проектированию и подготовке учебного процесса по номинациям

Результаты конкурса

Призеры

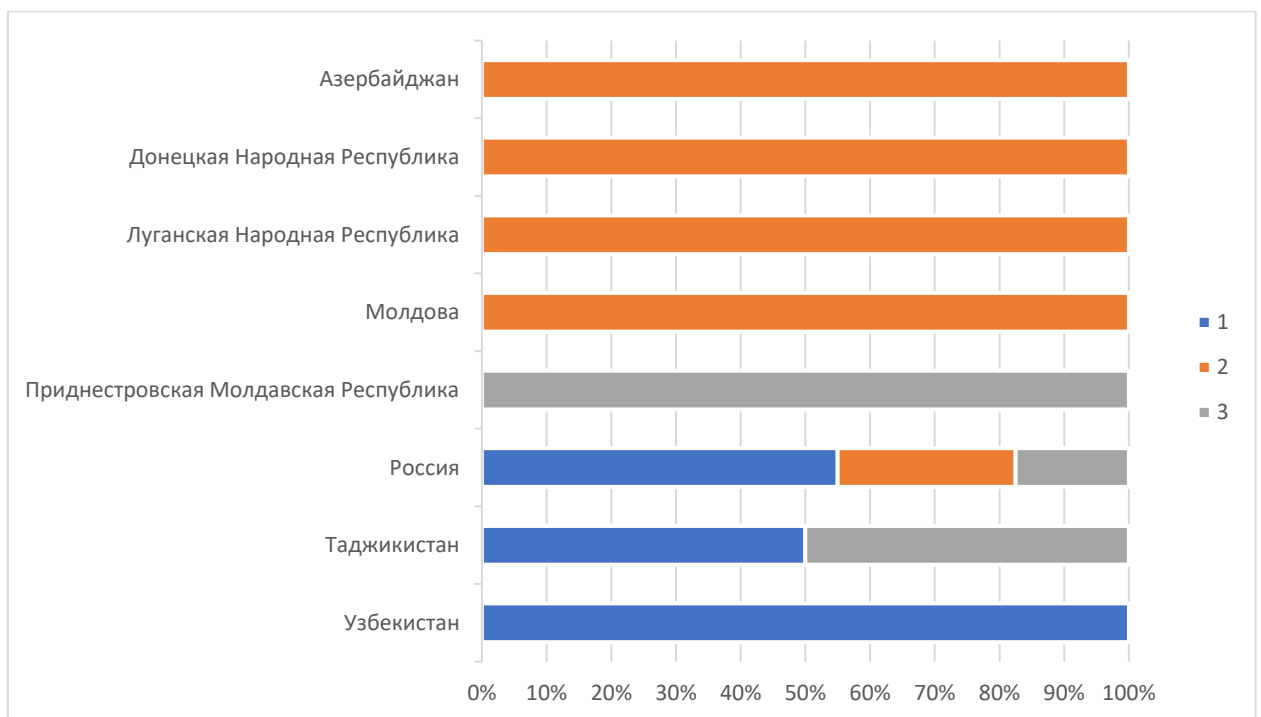


Рисунок 13 -Распределение призовых мест по странам-участникам

Победители

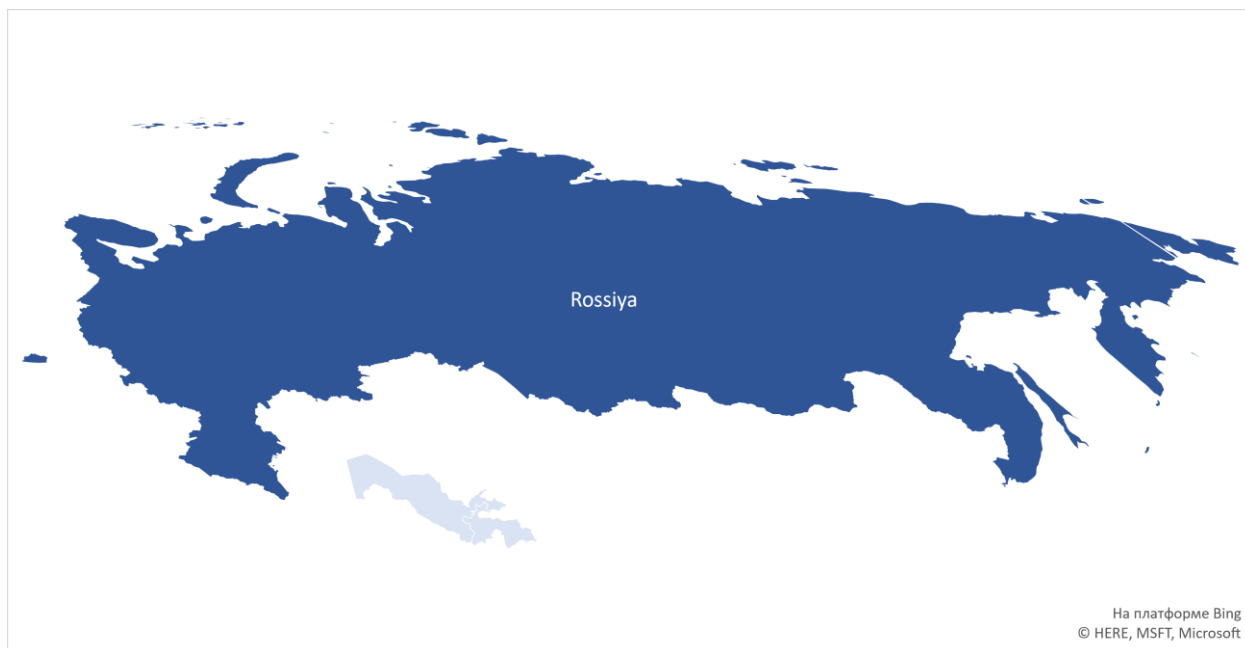


Рисунок 14 – Страны, представившие победителей конкурса

ТОП-10

Таблица 1 – ТОП-10: Рейтинг результативности высших учебных заведений

Наименование учебного заведения	Место в рейтинге
Амурская государственная медицинская академия Минздрава России	1
Иркутский государственный университет	2
Кубанский государственный университет	3
Воронежский государственный институт физической культуры	4
Российский университет дружбы народов	5
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	6
Российский государственный профессионально-педагогический университет	7
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского	8
Московский экономический институт	9
Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина	10

Таблица 2 – ТОП-10: Рейтинг результативности участников

Ф.И.О. участника	Место в рейтинге
Белая Татьяна Иоанновна	1
Молчанова Елена Владимировна	2
Нигей Надежда Викторовна, Плащевая Елена Викторовна	3
Лопатовская Ольга Геннадьевна, Юшкевич Татьяна Ивановна	4
Щерба Валентина Николаевна, Комарова Светлана Юриевна	5
Аксенова Жанна Андреевна, Глущенко Татьяна Евгеньевна, Ищенко Ольга Владиславовна	6
Загорский Вячеслав Викторович	7
Хачатурян М.В., Кlicheва Е.В.	8
Пятин Михаил Александрович; Марченко Наталья Анатольевна	9
Борисова Елена Владимировна, Симень Владимир Петрович	10

Лучшие конкурсные работы

<p><i>Участник:</i> Беляева Ольга Алексеевна <i>Статус:</i> Доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения</p>	<p><i>Представляемая организация:</i> Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского</p> <p><i>Название конкурсной работы:</i> Психологическое сопровождение внеурочной деятельности</p> <p><i>Форма конкурсной работы:</i> Учебно-методическое пособие</p> <p><i>Отрасль наук:</i> Психологические науки</p> <p><i>Аннотация:</i> В пособии рассматриваются вопросы организации деятельности в направлении психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Учебно-методическое пособие включает в себя описание структуры и содержания курса, лекционных и практических (семинарских) занятий, вопросы для самопроверки и самоконтроля, творческие задания, задания для самостоятельной работы, задания для контроля знаний студентов, вопросы к зачету.</p>
---	---

	<p>Учебное методическое пособие предназначено для студентов-магистрантов, обучающихся по направлениям педагогическое и психолого-педагогическое образование. Может быть полезно для аспирантов, преподавателей и работников системы образования.</p>
<p><i>Участник:</i> Борисова Елена Владимировна <i>Статус:</i> Профессор кафедры высшей математики</p>	<p><i>Представляемая организация:</i> Тверской государственный технический университет, Военная академия ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого</p> <p><i>Название конкурсной работы:</i> Комплекс методико-технологического обеспечения компетентностно-ориентированного педагогического мониторинга образовательных достижений студентов вузов</p> <p><i>Форма конкурсной работы:</i> Комплекс методико-технологического обеспечения</p> <p><i>Отрасль наук:</i> Педагогические науки</p> <p><i>Аннотация:</i> В авторских материалах представлен вариант реализации технологического подхода построения и применения оценочных средств. Декомпозиция компетенций по индикаторам показана на примере дисциплины «Математика» по инженерным направлениям подготовки уровня бакалавр.</p>
<p><i>Участник:</i> Саяпина Лариса Юрьевна <i>Статус:</i> старший преподаватель</p>	<p><i>Представляемая организация:</i> Донской государственный технический университет</p> <p><i>Название конкурсной работы:</i> Графическая модель учебного процесса "Технологическая практика"</p> <p><i>Форма конкурсной работы:</i> Графический планшет</p> <p><i>Отрасль наук:</i> Искусствоведение</p> <p><i>Аннотация:</i> Учебная или производственная технологическая практика принадлежит к числу полностью ориентированных на будущую профессию дисциплин. Она является важнейшей составляющей в высококачественной и системной подготовке профессионалов по художественному проектированию костюма, по дизайну костюма, по конструированию и технологии швейных изделий.</p> <p>Обучающиеся разрабатывают и изготавливают швейные изделия (одиночные модели, костюмы, комплекты) в единичном экземпляре без тиражирования. Изучение программного материала осуществляется в ходе практических занятий,</p>

	<p>ориентированных на индивидуальный подход к каждому обучающемуся.</p> <p>Обучение в процессе проведения практики даёт возможность творческого развития и саморазвития студентов, способствует приобретению полезного опыта и стимулирует интерес к дальнейшему расширению и углублению знаний.</p>
--	--

Подарки

Подарки: участники конкурса получают подарочные сертификаты от 500 руб. до 5000 руб. по партнерской программе от [СО8А](#), [Наука и образование on-line](#), OZON.ru, Евросеть, М.Видео, Л'Этуаль, APR-Home* (по решению организаторов конкурса; закрытая информация, сообщается персонально участникам).

Подарочные сертификаты направляются участникам по электронной почте.

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет Международного центра научно-исследовательских проектов

Формирование компетенций в профессиональном образовании – 2020:

Итоги V Международного профессионального конкурса
преподавателей вузов (в рамках требований ФГОС)

Верстка: Анна Васильева

Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 10.08.2020 г.

Электрон. текст. дан. (1 файл 1Мб).

Заказ РК-2020-02

[Наука и образование ON-LINE](#)

Международный центр научно-исследовательских проектов

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019

e-mail: izdatel@mcnip.ru

e-mail: konkurs@eee-competence.ru