**Учебное занятие по английскому языку в 3 классе**

**Тема учебного занятия:** «Моя внешность».

**Место учебного занятия в изучаемом разделе:** Unit 3, шестой урок

**Цель учебного занятия:** планируется, что к концу занятия ученики смогут описать внешность сказочных героев,рассказать о своей внешности, используя конструкцию have got. Смогут задать вопрос и получить на него ответ.

**Задачи личностного развития:** создать условия для формирования навыков восприятия и понимания речи на слух, активизации лексического материала, организации активного речевого взаимодействия, содействовать воспитанию взаимопонимания в классном коллективе.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Методы:** коммуникативный, игровой, интерактивный.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, парная, фронтальная.

**Оборудование:** мультиборд, раздаточный материал, ножницы, маркерная мини-доска.

**Ссылка на Padlet доску со всеми этапами урока** <https://padlet.com/kovalenkoforever2014/jl08l374q1xsnvfd>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Дополнительная информация |
| 1 | **Организационный этап (до 2 минут)** *Цель этапа:* создание психологической готовности класса к учебному занятию, введение в атмосферу иноязычного общения. | **T:** Hello, my friends. How are you today?  Спрашивает кого-то одного.  **T:** Ask each other one by one. Be polite! | **Pls:** I’m fantastic! I’m super! I’m ok.  Учащиеся настраиваются на работу и хорошее настроение, отвечая позитивно на вопрос.  **P:** Anna Vasilyevna, how are you? | Учитель стимулирует ребят отвечать вежливо, обращаясь по имени. Благодарить.  Ученики спрашивают по -цепочке друг у друга, как дела. И последний задает вопрос учителю. |
| 2  2.1 | **Проверка домашнего задания (до 5 минут)**  *Цель этапа:* выявление уровня сформированности грамматических навыков с использованием глагола to be и притяжательных  местоимений.  Актуализация опорных знаний. | **T:**Your home task was to write short forms where it’s necessary. (Liveworksheets- использование интерактивных листов)  And to learn possessive pronouns.  Grammar упр.1 стр.25  **T:** Whose cat is it? (с использованием презентации в Power Point) | Выполняют по очереди задание на мультиборде.  Отвечают всей группой. Вставляют правильные притяжательные местоимения. | <https://www.liveworksheets.com/1-pc1490336cb>  10 слайдов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  3.1  3.2  3.3  3.4 | **Ориентировочно-мотивационный этап (10 мин).**  *Цель этапа:* активизация субъективного опыта учащихся, мотивация на познавательную деятельность, самоопределение на результат урока.  Презентация нового лексического материала по средствам рисования вместе с учителем + опережающее обучение методом SAY  целеполагание, опережающее обучение методом SAY  Чтение новых слов методом Shared readind  Работа с учебником  Проверка понимания.  Игра «Путаница» Mix- up Game | | **T:** What’s this?  SAY “What’s this?”  These are scissors.  I’m going to draw a picture and learn you. Take your scissors and a pencil. Follow me.  Let’s draw an animal. Guess what animal is it?  He’s got a big nose, he’s got brown eyes, he’s got two big ears, he’s got a big mouth, he’s got brown and orange hair.  Put away your lion. But let it be on your desk. We’ll need it at the end of the lesson.  Указывая на части морды льва учитель произносит новую ЛЕ :  Two eyes, two ears, a big mouth, a big nose, long hair.  Open your books. What’s the name of the lesson?  p.84 ex.1  -Listen and follow  -Repeat after me  -Let’s read all together  -Boys  -Girls  -Pairs  T: I’m a lion. My name’s Bonifaciy.  I’ve got …….. | **Pls:** What’s this (повторяют за учителем)  These are scissors.  Ученики рисуют за учителем с помощью ножниц морду льва.  Догадываются, что это лев. Называют его.  Ученики разучивают новую лексику по методу Shared reading |  |
| 4  4.1  4.2  4.3 | **Операционно-деятельностный этап (20 мин).**  *Цель этапа:* совершенствование умений восприятия иноязычной речи на слух, установления звукобуквенных соответствий, формирование грамматических навыков говорения.  Работа с учебником.  p.84 ex.2(работа организуется согласно следующим этапам)  Отработка новой ЛЕ и грамматической структуры have got  Аудирование p.85 ex. 3a  Mingle-activity | | **T:** Open your books p.37 ex.1  *Pre-listening:* What can you see in the picture? What colour is the rat(mouse)?  *While-listening (прослушивание аудио1)*  *After – listening:*  **T:** Now let’s read the chant.  Like a little mouse.  Like a lion  Put the missing word:  на месте пропуска рисунки  Two little …..  Two big …..  One little …...  One long …..  Short grey …….  Hello! I’m Rose.  *Pre-listening:* What can you see in the picture 1/2/3/4/5/6?  *While-listening*  T: Answer: Is she beautiful? *(прослушивание аудио2)*  *After – listening:*  **SAY:** I’ve got ….  **T:** Look!  Who’s this?(учитель показывает картинки учащимся, они называю имена)  Take a card, you’ve got a role. Let’s do the Mingle –activity. Ask the questions to get this information. | Учащиеся следуют инструкциям учителя, слушают, отвечают на вопросы, читают, отгадывают.  Вставляют пропущенные слова в рифмовке, смотря на изображение.  Ученики выполняют задания, следуя инструкции учителя.  Гладя на картинки, ученики называют героев мультиков с помощью учителя.  Mingle activity представляет собой условно-речевое упражение, во время выполнения которого учащиеся передвигаются по классу, задавая вопросы друг другу. Учащиеся работают в парах или микрогруппах. Учитель контролирует ход выполнения, оказывает помощь при необходимости.  Учитель использует звоночек. | Картинки героев: Bonifaciy  Pippi, Alice, Lillebror (Little Brother), Gingerbread Man, Alyonushka, Chipollino, Rapunzel  Shrek, Fiona, Pilipka, Minnie Mouse, Lady Bug |
| 5  5.1  5.2  5.3 | **Контрольно-оценочный этап (12 мин)**  *Цель этапа:* получение информации о достижении учащимися планируемых результатов обучения.  Игра «Я – герой мультфильма»  Рефлексия с использованием картинки, нарисованной в начале урока.  Подведение итогов, инструктаж к выполнению домашнего задания | Teacher gives the pictures of different cartoon characters.  p.86 ex. 4a (пример)  T: Who’s Bonifaciy  Pippi  Alice  Lillebror (Little Brother)  Gingerbread Man  Alyonushka  Chipollino  Rapunzel  Shrek  Fiona  Pilipka  Minnie Mouse  Lady Bug?  **T:** Take your lions and draw a smile if you like the lesson.  **T:** Thank you for the lesson. You are awesome! Everybody gets good marks!  **H/T p.58 ex.2a, 2b (WB)** | | Ученики описывают героев мультиков, которые им достались при Mingle - activity  **Pls:** I’ve got…  Учащиеся рисую улыбку на льве, если им понравился урок. |  |

**\*p.57 ex.1a, 1b**

**\*video**