Формирование инклюзивной культуры в общеобразовательной школе

Инклюзивное образование — один из процессов трансформации [общего образования](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B5%25D0%25B5_%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5&sa=D&ust=1462954201612000&usg=AFQjCNGOdYTmKlOCp893lV64em49Gig0EQ), основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в [социум](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A1%25D0%25BE%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%2583%25D0%25BC&sa=D&ust=1462954201613000&usg=AFQjCNHeY5tozq0p80RuWurTVh_3FnQlOQ). Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья — получение образовательного и социального

опыта вместе со сверстниками. Т.е., говоря другими словами, инклюзивное образование  - это образование детей с ОВЗ в условиях обычной общеобразовательной школы.

Сегодня инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования — успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время уже издано достаточно много законопроектов, качающихся организации инклюзивного образования в массовых школах, созданы требования по организации данного образования и созданию специальных условий для обучения ребенка с ОВЗ в обычной общеобразовательной школе. В соответствии с ними во многих школах нашего региона, да и в РФ в целом, началось введение инклюзивного образования: стала создаваться нормативно-правовая базу, специальные условия для обучения детей с ОВЗ, началась подготовка педагогических кадров.

В процессе введения такого образования, стало возникать множество проблем, в том числе  и социальных. Но, если  проблемы создания нормативно-правовой базы, специальных условий, проблемы финансирования, активно обсуждаются, то о социальных проблемах практически ничего не сказано, а их  достаточно много и связаны они в первую очередь с нашим отношением к людям с ограниченными возможностями здоровья, нашим отношением к обучению детей с ОВЗ в массовой школе.

Проблемы социального характера будут являться одной из основных.  Вводя в образовательном учреждении инклюзивное образование, стоит задуматься – готовы ли  педагоги, обучающиеся и их родители принять в классе особенного ребенка? Поэтому наравне с решением материально-технических и прочих проблем стоит отдельно уделить внимание проблеме формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

Под формированием инклюзивной культуры нужно понимать построение такого школьного сообщества, в котором каждый чувствует, что ему в школе рады, относятся доброжелательно. Ученики и учителя относятся друг к другу с уважением. Всех учеников одинаково ценят. От всех учеников школы ожидают высоких достижений. Сотрудники школы, ученики и родители разделяют идеологию инклюзии. Учителя стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия всех учеников во всех аспектах школьной жизни.

Различия между учениками – принимается как ресурс, который используется в процессе обучения. Разнообразие между учениками поддерживается. Деятельность школы направлена на обеспечение полного участия учеников с разным происхождением, опытом, успеваемостью и нарушениями здоровья в обучении и школьной жизни. Ученики с ОВЗ принимаются как личности с разными интересами, знаниями и навыками.

Для этого, прежде всего необходимо принятие всеми участниками образовательного процесса основных принципов инклюзии:

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* Каждый человек способен чувствовать и думать;
* Каждый человек имеет право на общение и на то чтобы быть услышанным
* Все люди нуждаются друг в друге;
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
* Все люди нуждается в поддержке и дружбе ровесников;
* Для всех обучающихся достижения прогресса, скорее может быть в том, что они  могут делать, чем в том, что не могут;
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Для решения задачи по формированию инклюзивной культуры необходимо выполнение технологической цепочки: приобретение знаний по инклюзивной культуре – формирование ценностного отношения – получение опыта совместной деятельности - положительное отношение к существующей действительности. Причем эта цепочка должна быть прожита и больными и здоровыми детьми.

Для приобретения знаний по инклюзивной культуре, формирования ценностного отношения может быть проведен цикл лекций, бесед, [классных часов](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/&sa=D&ust=1462954201619000&usg=AFQjCNEQuF_oGbKzDO8OgA16imGtQ8mf6A).  Целью такой работы должно быть привлечение внимания школьников к проблемам людей-инвалидов, развитие нравственных качеств учащихся.  Детям необходимо показать, что люди с ограниченными возможностями очень волевые, сильные и могут достичь высоких результатов во многих сферах жизни. Для нормально развивающихся  детей, знакомство с инклюзивной культурой, развитие у них ценностного отношения, очень важно, так как встреча со сверстником, не похожим на них, может обернуться серьезным шоком и даже мировоззренческим кризисом.

Как получение опыта совместной деятельности может быть совместная подготовка к школьным мероприятиям «обычных» школьников и детей с ОВЗ, проведение совместных мероприятий. Если рассматривать опыт других школ по формированию инклюзивной культуры у обучающихся – это проведение социальных акций, проектов, организация переписки с детьми с ОВЗ, организация волонтерского движения.

Приобретение опыта совместной деятельности – мощное социальное средство обучение детей. Совместная работа помогает ребятам ( не только «обычным» школьникам, но и детям с ОВЗ) поменяться внутренне и даже внешне. Происходит развитие таких важных навыков как: социальная компетентность, обретение социального опыта взаимодействия со сверстниками, навыки решения проблем, независимость, самоконтроль.

Активное включение в такую работу  детей с ОВЗ позволит им более полно представить картину окружающего мира, расшириться круг социальных контактов.  В дальнейшей жизни им будет проще общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность.

Очень многое в принятии «особых» детей «обычными» будет зависеть от позиции классного руководителя, учителей. Педагог и классный руководитель  должны быть готовы принять необычного ребенка вне зависимости от его  реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях.  Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом. Все это будет  иметь особое значение  для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Какие еще требования можно предъявить к педагогу инклюзивного образования? Список может получиться достаточно длинным, но основными критериями будут являться:

1. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
2. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
3. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
4. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.
5. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
6. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

Но, при работе по формированию инклюзивной культуры могут выявить и серьезные проблемы, такие как:

* Дети с ограниченными возможностями здоровья, особенно обучающиеся в школе, привыкают к вниманию, следовательно они могут начать злоупотреблять своим особым статусом, допускать снижения требований к себе.
* Многие родители могут оказаться с высоким уровнем притязаний – требовать для своего «особого» ребенка лучших учителей, логопедов, дефектологов и  других специалистов.
* Родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов очень ранимы, многие не хотят говорить о своих проблемах и трудностях. Большинство родителей сами страдают тяжелыми психическими и соматическими расстройствами. Со многими из них будет  сложно построить хорошие доверительные отношения, как представителям администрации школы, так и педагогам школы, классному руководителю, специалистам.

Говоря о формировании инклюзивной культуры и готовности принять «особого» ребенка в общеобразовательном учреждении среди обучающихся и педагогов нашей школы было проведено анонимное анкетирование, целью которого являлось изучение  мнения по поводу обучения детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб».

Анкетирование проводилось среди педагогов и обучающихся 4,9,11 классов школы. Всего в анкетировании приняло участие 35 педагогов и 126 обучающихся.

На вопрос «Сталкивались ли Вы в своей повседневной жизни с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Педагоги – 35 чел | 4 класс – 59 чел | 9 класс-38 чел | 11 класс – 29 чел |
| Да | 111 | 30 | 29 | 28 | 24 |
| Нет | 50 | 5 | 30 | 10 | 5 |

На вопрос «Где, с Вашей точки зрения, должны обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья?» ответы распределились следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Педагоги – 35 чел | 4 класс – 59 чел | 9 класс-38 чел | 11 класс – 29 чел |
| Общеобразовательная школа | 24 | 6 | 3 | 5 | 10 |
| Специальная школа | 86 | 7 | 40 | 20 | 19 |
| На дому | 24 | 3 | 12 | 5 | 4 |
| В специальном классе массовой школы | 52 | 23 | 13 | 7 | 9 |
| Затрудняюсь ответить | 9 | 0 | 6 | 3 | 0 |
| Мне все равно | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| Свой вариантДистанционно | 1 |  |  | 1 |  |

На вопрос «Какие категории детей с ограниченными возможностями здоровья вызвали бы у Вас наибольшие трудности в работе?» ответы педагогов распределились следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Педагоги – 35 чел |
| С нарушением зрения | 15 |
| С нарушением слуха | 12 |
| С нарушением интеллекта | 25 |
| С нарушением речи | 9 |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | 8 |

На вопрос «Как Вы отнесетесь к тому, что в классе, в котором Вы преподаете, будет учиться ребенок с ограниченными возможностями здоровья?» ответы распределились следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Педагоги |
| Положительно | 18 |
| Отрицательно | 3 |
| Мне безразлично | 1 |
| Затрудняюсь ответить | 13 |

На вопрос «Как ты отнесешься к тому, что в твоем классе будет учиться ребенок с ограниченными возможностями здоровья?» ответы распределились следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | 4 класс – 59 чел | 9 класс – 38 чел | 11 класс – 29 чел |
| Положительно | 74 | 45 | 19 | 10 |
| Отрицательно | 7 | 6 | 1 | 0 |
| Мне безразлично | 30 | 3 | 12 | 15 |
| Затрудняюсь ответить | 15 | 5 | 6 | 4 |

На вопрос «Что плохого, по Вашему мнению, в том, что ребенок с ОВЗ будет учиться в обычном классе общеобразовательной школы?» ответы распределились следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Педагоги – 35 чел | 4 класс – 59 чел | 9 класс-38 чел | 11 класс – 29 чел |
| Ничего плохого не случится | 87 | 18 | 23 | 25 | 21 |
| Он будет тормозить обучение всего класса | 24 | 8 | 10 | 4 | 2 |
| Класс будет недружным | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| В этот класс не захотят приходить другие ученики | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Над ним все будут смеяться | 18 | 3 | 11 | 3 | 1 |
| У него не будет друзей | 15 | 2 | 6 | 5 | 2 |
| Он не справится с учебной программой | 43 | 16 | 21 | 4 | 2 |

На вопрос «Что хорошего, по Вашему мнению, в том, что ребенок с ОВЗ будет учиться в обычном классе общеобразовательной школы?» ответы распределились следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Педагоги – 35 чел | 4 класс – 59 чел | 9 класс 38 чел | 11 класс – 29 чел |
| Он будет учиться рядом с домом | 37 | 11 | 7 | 10 | 9 |
| Он сможет не отрываться от своей семьи, детей своего дома, двора | 49 | 27 | 6 | 10 | 6 |
| Он будет учиться со здоровыми детьми | 31 | 5 | 11 | 8 | 7 |
| Его одноклассники станут добрее | 42 | 11 | 17 | 8 | 6 |
| Его одноклассники станут помогать слабым | 55 | 3 | 35 | 9 | 8 |
| Его одноклассники научаться общаться с людьми не такими как все | 67 | 22 | 22 | 10 | 13 |
| Его одноклассники научатся сочувствовать людям нуждающимся в помощи | 61 | 18 | 23 | 10 | 10 |
| Не вижу в этом ничего хорошего | 11 | 2 | 3 | 6 | 0 |

Подводя итоги анкетирования, можно сказать, что большинство участников анкетирования (88%) сталкивались с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Большинство респондентов считает, что такие дети должны обучаться в специальных учреждениях и классах 53% и 32% соответственно, что и говорит о том, что нам еще не совсем понятны основные принципы инклюзивного образования, мы все еще придерживаемся прежних взглядов на обучение особых детей. Но, в тоже время, к тому, что ребенок будет учиться в нашей школе дети и педагоги отнеслись положительно (51% и 59% соответственно), 31% педагогов затруднились ответить на этот вопрос, 23% учащихся ответили «Мне безразлично».

Наибольшие трудности в работе, по мнению педагогов, вызовут дети с нарушением интеллекта (71% опрошенных),  с нарушением зрения (43%), с нарушением слуха (34%).

54%  опрошенных считают, что ничего плохого не случится, если особый ребенок будет учиться совместно с обычными детьми, 15% считают, что он будет тормозить обучение всего класса. Многие дети выразили готовность помочь особому однокласснику в учебе, в адаптации, указали такие ответы как: «помогу найти друзей», «помогу чем смогу».  Но, все же, 7% считают, что ничего хорошего из этого не получится.

Данные анкетирования показали, что в целом дети и педагоги нашего образовательного учреждения готовы принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Но, если педагоги уже имеют опыт работы с такими детьми, за многолетний стаж работы им приходилось сталкиваться с проблемами в обучении и воспитании особых детей, они понимают все те проблемы, которые могут возникнуть, то дети глубины данной проблемы не представляют. Дети не задумывались всерьез и не сталкивались с этой проблемой, но тем не менее они в большинстве своем готовы к общению и настроены скорее на принятие, чем на отрицание. Если сравнить ответы детей 4,9 и 11 классов, то на многие вопросы анкеты дети разных возрастов дали схожие ответы.

В заключении хочется сказать, что организуя  инклюзивное обучение в общеобразовательной школе, стоит помнить, что инклюзия – это не ущемление прав здоровых детей в пользу детей с ограниченными возможностями здоровья, а следующая ступень развития школы, когда образование становится реальным правом для всех.

И свое выступление хотелось бы закончить  словами канадского педагога Жана Ванье, которые, по моему мнению, отражают не только суть инклюзивного образования, но и то отношение, которое сложилась к «особым» детям и взрослым людям: “Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество,  потому, что они могут нас чему - то научить”