Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя школа №1

**Конспект внеурочного занятия**

**по биологии в 6 классе**

**по теме:**

**«Органы цветкового растения»**

**Учитель Берлизова Юлия Викторовна,**

**высшая квалификационная категория**

**Г. Гуково Ростовской области**

**2020 – 2021 учебный год**

**Тема занятия кружка:** «Органы цветковых растений»

**Тип:** систематизация знаний.

**Цель:** обобщить знания учащихся о строении, значении и многообразии органов растительного организма.

**Оборудование:** презентация, конверты с заданиями

**Формы организации работы:** игра

**Ход урока:**

***1. Организационный момент.***

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Давайте начнем сегодняшний день с улыбки, улыбнемся друг другу и с таким настроением проведём весь урок. Я знаю, что вы умеете быть внимательными, находчивыми, а главное – вы уже много знаете и умеете.

Мы начинаем наше занятие с «Вальса цветов» П.И.Чайковского и такая поэтическая нотка не случайно, так как мы изучаем раздел «Органы цветковых растений».

***Тюльпаны****были причиной гибели и разорения людей. В Европу они попали впервые в 16 веке. Невиданный заморский цветок стал очень знаменит. Особенно его полюбили в Голландии. Только за одну луковицу прославленного сорта там платили огромные деньги. Один чудак отдал за редкую луковицу 24 четверти пшеницы, 8 четвертей ржи, 4 быка, 6 свиней, 12 овец, 2 бочки масла, 2 пуда сыра, связку платьев и серебряный кубок. За то, что один плотник чуть не съел луковицу этого цветка, судья приговорил его к 4 месяцам тюрьмы. Каждый год из Голландии во многие страны на самолётах, кораблях, поездах отправляются эти цветы.*

Учитель: - Какие органы цветковых растений мы изучили?

*Что сегодня мы должны вспомнить на уроке (об органах растений, их многообразии и значении)?*

*Цель: Мы должны с вами повторить всё то, что узнали о цветковых растениях, их классификации строении, многообразии, хозяйственном значении.*

И для начала проведем разминку. Поиграем в игру «Верю-не верю». Если вы подтверждаете мое утверждение, то поднимаете правую руку, если – нет, то левую руку.

«Да-Нет»

**Утверждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Да** | **Нет**  |
| 1.У растений различают два типа органов: вегетативные и генеративные  | + |  |
| 2.Вегетативные органы включают только надземные части растений  |  | - |
| 3.Стебель, листья, корень относятся к вегетативным частям растения | + |  |
| 4.Вегетативные органы дают рост, питание, дыхание, водоснабжение всему растению | + |  |
| 5. Побег относиться к вегетативным органам растения | + |  |
| 6.Генеративные органы ответственны за размножение | + |  |
| 7. К генеративным органам относятся цветок, семя, плод.  | + |  |
| 8. Так как цветок есть часть побега, то это вегетативный орган растения |  | - |
| 9. Растения размножаются только генеративными органами цветка |  | - |
| 10. Цветок развивается из вегетативной почки.  |  | - |

Учитель:

При подготовке к занятию вам пришлось использовать интернет и дополнительную литературу, чтобы самим придумать вопросы для одноклассников. Я думаю, итогом нашей игры будет заботливое отношение к природе.

***Игра «Биологический футбол».***

Почему семена нельзя хранить в полиэтиленовых пакетах? (Потому что, находящийся там зародыш, может задохнуться).

2. Почему при пересаживании растения важно не повредить кончик корня? (*Потому что кончик корня – его верхушка, которой он растет*).

3. Почему в темных еловых лесах насекомоопыляемые цветы имеют белый околоцветник? (*Чтобы они были заметны насекомым-опылителям*).

4. Какие виды корней ты знаешь? (*Главный, боковой, придаточный*).

5. Какую роль выполняют корни растения? (*поглащение воды с растворенными в них веществами, опора растения и вегетативное размножение*).

6. Какие видоизмененные корни ты знаешь? (*Корнеплод и корневые шишки*)

Учитель: Молодцы, ребята! Хорошая спортивная форма!

А теперь обратили внимание, на столах у вас лежать тексты. Внимательно прочтите задание и выполните его.

**Вставьте пропущенные слова.**

“Главный корень образуется из …(зародышевого корешка), углубляется в почву и ветвится. На нем образуются … (боковые корни). Они разрастаются в стороны от главного.

У двудольных растений главный корень … (толще) боковых корней. У выкопанного одуванчика можно увидеть толстый …(главный) корень и тонкие …(боковые) корни. Такая корневая система называется …(стержневой). У проростков однодольных растений имеются 3–5 одинаковых нитевидных корней, среди которых…(главный) корень трудно обнаружить. Такая корневая система называется…(мочковатой).

*Проверка текста.*

**А желающие могут выйти и продемонстрировать логику и мышление: собрать логические цепочки**

**Учитель:** Вокальная группа нашего класса имеет свое представление о значении растений. И давайте послушаем в их исполнении Частушки.

**Подведение итогов.**

Итак, растение – живой организм, который имеет определенные части - органы. Есть органы, которые участвуют только в размножении (генеративные). Другие – выполняют все основные жизненно важные функции (вегетативные). Каждый орган имеет определенное строение и выполняет соответствующую функцию. Органы у растений имеют различные размеры, но все они необходимы. Я надеюсь, что проходя мимо дерева, кустарника, травинки вы десять раз подумаете, прежде чем сорвать лист, цветок или сломать ветку.

**Рефлексия:** А теперь по громкости ваших аплодисментов мы поймем понравилось ли вам наше занятие. *Аплодисменты.*

**Список используемых источников:**

1. Биология.5-7 классы: внеклассные мероприяьтия.-вып. 2/авт.-сост. Е.А. Якушина и др. –Волгоград:Учитель, 2009.-214 с.
2. Лернер Г.И. Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. - М.: Эксмо, 2005.
3. [http://greenai.ru/plants/interesting/best/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgreenai.ru%2Fplants%2Finteresting%2Fbest%2F)
4. [http://www.detskysad.com/zanyatiya/1416-mir-vokrug-nas/24766-rasteniya-samie](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.detskysad.com%2Fzanyatiya%2F1416-mir-vokrug-nas%2F24766-rasteniya-samie)
5. [http://pandia.ru/text/79/467/35547.php](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2F79%2F467%2F35547.php)
6. [http://yandex.ru/clck/jsredir](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fclck%2Fjsredir)