**Особенности****работы со слабоуспевающими учащимися**

**в начальной школе**

Одной из главных задач современной школы является повышение эффективности обучения путём преодоления неуспеваемости.

Работая в начальной школе более 30 лет, в каждом классе присутствовали учащиеся, которые требовали к себе особого внимания. Были дети из неблагополучных, неполных семей, ребята с ограниченными возможностями здоровья. В нынешнем классе я сталкиваюсь с проблемой, когда ученики проживают в полных семьях, имеют неплохое здоровье, однако их неуспеваемость остаётся проблемой только учителя. Как правило, эти дети имеют проблемы общего поведения. Таких учащихся можно отнести к группе педагогически запущенных, когда родители говорят, что они отдали ребёнка в школу, пусть там и учат.

Для меня важна задача, чтобы слабоуспевающие учащиеся смогли получать развитие своего уровня, пусть и не высокого.

Отставание в усвоении конкретного учебного предмета легко обнаружить по следующим признакам:

1. низкий уровень умственного развития.

Как проявляется? Учащийся:

- не умеет устанавливать причинно-следственные связи;

- учитывать все признаки предмета или явления;

- видеть общее.

2) несформированность учебных навыков – учащийся не умеет учиться:

- работать с текстом;

- выделять главное, существенное;

- не может организовать своё время и распределить усилия.

3) дефицит внимания с гиперактивностью, который характеризуется:

- отвлекаемостью;

- подвижностью;

- неусидчивостью.

4) отсутствие познавательного интереса обусловлено тем, что:

- с ребёнком никто не занимался до школы, не развивал его познавательные

способности;

- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а

предпочитает пустое время препровождение.

5) несформированность произвольной сферы проявляется в следующем:

- ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые

усилия для выполнения учебных задач.

6) конфликтные отношения:

- со сверстниками;

- с взрослыми (родителями и учителями).

7) низкий познавательный интерес:

- нуждается в поддержке, показа того, что он состоятелен в других видах

деятельности.

8) низкий уровень развития словесно-логического мышления:

- для этого большой упор возложен на наглядность в решении и изложении

учебного материала, где реализуется принцип доступности.

9) низкая работоспособность:

- утомляемость;

- медленный темп работы.

Для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся стараюсь так организовать учебный процесс, чтобы вызвать и развить у них внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Какую помощь оказываю слабоуспевающему учащемуся?

1. Провожу дополнительный инструктаж и стимулирую учебную деятельность, используя поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду.
2. Контролирую учебную деятельность (более частый опрос, проверка всех домашних заданий через индивидуальный маршрут, активизация самоконтроля в учебной деятельности).
3. Оказываю различные формы взаимопомощи, а также дополнительные занятия с учащимся.

Как повышаю работоспособность?

1. Провожу разные виды деятельности на уроке, в том числе и физкультминутки.
2. Всегда помню о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Какие виды работ провожу со слабоуспевающими учащимися:

1. Карточки для индивидуальной работы.
2. Задания с выбором ответа.
3. Деформированные задания, например, найди ошибку.
4. Карточки – информаторы.
5. Карточки с образцом выполнения задания.
6. Карточки – тренажёры.

При этом стремлюсь понять и принять каждого учащегося, создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке, а также проявить разумную требовательность - терпение - справедливую строгость - веру в его возможности.

В обучении применяю:

- различные формы работы, использование их на разных этапах урока;

- рационально распределяю учебный материал (Правило: трудное – сначала!);

- многократно проговариваю и закрепляю материал урока;

- стремлюсь к применению алгоритмов.

Учащиеся с удовольствием выполняют то, что понимают, в чём добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие отметки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы его успехи были замечены и отмечены.

Для этого применяю дифференцированный подход в обучении, осуществляя его на этапе:

- закрепления полученных знаний;

- проверки домашнего задания;

- контроля усвоения знаний, умений и навыков.

Необходимо создавать на уроке ситуацию успеха:

- помочь сильному учащемуся реализовать свои возможности в выполнении

более трудоёмкой и сложной деятельности;

- а слабому учащемуся – выполнить посильный объём работы.

Неуспеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении. Зная конкретную причину возникших затруднений у учащихся в обучении, можно строить с ними определённую работу на этой основе. Важно, чтобы оказываемая помощь, была целенаправленной и систематической.

Каждому педагогу хочется, чтобы учащийся хорошо учился.

Для этого необходимо придерживаться четырёх важных правил:

1. Заинтересованность в процессе обучения.
2. Психологический комфорт, доброжелательная атмосфера в классе.
3. Включение в учебную работу всех учащихся, активизация их инициативы.
4. Творческий подход, мастерство учителей, работающих с детьми.

Труд учителя интересен. Изо дня в день, обучая детей, он учится сам.