**Ұйымдастырылған оқу әрекетінің технологиялык картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Organized training activities in plans for the future.**

**Тәрбиеші/Воспитатели/caregivers: Карташова Е.В.**

**Топ/Группа/ group:** предшкольная группа

**Білім беру салалары /Образовательная область/Educational area:** «Коммуникация»

**Бөлік/Раздел/ Section:** Развития речи.

**Тақырып /Тема/Subject:** Творческое рассказывание на тему «Лето – весёлая пора». Д/игра «Угадай какое предложение?».

**Мақсатты/Цель/ Target:** Составление детьми творческих рассказов на тему «Лето – весёлая пора». Д/игра «Угадай какое предложение?».

**Міндеттер/Задачи/ Tasks:**

**Образовательная:** Совершенствовать умение детей составлять описательный рассказ о лете.Обогащать и активизировать словарь по данной теме, согласовать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; закрепить с детьми виды предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное).

**Развивающая:** Развивать внимание, память.

**Воспитательная:** Воспитывать любовь к природе.

**Екі тілдік компонент (Билингвальный компонент:** жаз-summer-лето, күн- the sun-солнце, демалыс – stay-отдых, ыстық-жара, rainbow- радуга, жәндіктер-на­секомые, күн жоғары-солнце высоко, маусым-июнь, шілде-июль, тамыз - август, құс ән-птицы поют, гүлдер гүлдейді-цветы цветут.

**Сөздік жұмыс/Словарная работа/ Dictionary work:** летние забавы, «В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко».

**Құралдар/Оборудование и материалы/Equipment and materials:** сюжетные картины о лете, карточки-схемы: солнце, облако, дерево, трава, кусты, день, ночь, ягоды и грибы, цветы, птицы, насекомые, звери, люди, фишки для звукового анализа слова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Іс-әрекетке- зендеріЭтапы деятельности | Педагог әрекетіДействия педагога | Балалардың әрекетіДействия детей | Учёт |
| Мотивациялық -қозғаушыМотивационно побудительный | Сюрпризный момент: письмо от Деда Мороза. Дед Мороз очень хочет узнать, что такое лето, потому что он никогда его не видел.Проблемные вопросы.Можем ли мы пригласить Деда Мороза, чтобы он узнал, что такое лето? Как можно решить эту проблему?Побуждает к размышлению: чем различаются зима и лето. | Проявляют интерес,удивление.Устанавливают причинно-следственные связи:если он приедет, то растает, потому что наступило лето, предлагают свои варианты решения проблемы. |  |
| Іздену -ұйымдастырушыОрганизационно - поисковый | 1.Д/И «Назови противополож- ности» Я буду говорить, что бывает летом, а вы отвечайте, что бывает зимой.-Летом - жарко, а зимой...-Летом на деревьях листья, а зимой...-Летом день длинный, а зимой...2.Д/И «Ассоциации» (с мячом). Какие ассоциации возникают на названные слова. Например, снег - зима, снеговик, снежки. Лето -…, цветок -…., солнце -…, мороз –….3.Билингвальный компонент. 4.Физкультминутка «Хлопаем — топаем».5.Читает стихотворение о лете. Если дети согласны с выражением - хлопают в ладоши, если нет - топают.Летом птицы улетают на юг.Летом жарко.Летом в лесу много ягод.Летом звенит капель.Летом после дождя можно увидеть радугу.Летом животные готовятся к зиме. Январь — первый летний месяц. Летом у школьников каникулы.6.Как вы понимаете смысл пословицы «В июне солнце высоко, а с утра до вечерадалеко»?7.Предлагает рассказать Деду Морозу о лете с помощью рисунков-схем.  | Подбирают антонимы.Рассказывают о своих ассоциациях: море, радуга,солнце, бабочка, трава,жарко, светло, лето, холодно, зима, Дед Мороз.Повторяют и запоминают слова.Выполняют движения по тексту.Слушают стихотворение. Выполняют задание.Предлагают свои варианты ответов.Составляют коллективныйрассказ, подбирают определения.Схематично «пишут» письмо Деду Морозу. |  |
| Рефлексивті -коррекциялаушыРефлексивно - корригирующий | Рефлексия «Цветочная поляна».Обращается к детям, чтобы они оценили себя: посадите на полянку красные цветочки - если было интересно; желтые цветочки - если было неинтересно. | Высаживают на полянке цветочки. |  |

**Күтілетін нәтижесі (Ожидаемые результаты):**

**Жаңғыртады (воспроизводит):** приметы, признаки лета.

**Түсінеді (понимает):** причинно-следственные явления в природе, бе­режное отношение к природе.

**Қолданады (применяет):** употребляют в речи антонимы, согласуют су­ществительные с прилагательными, строят предложения, со­ставляют схематичное письмо.