**Непрерывный профессиональный рост педагога – основа успешности обучения студентов.**

З.Е. Саяжанова

НУ «Колледж транспорта и безопасности жизнедеятельности»

г. Усть-Каменогорск, zamira.ktbzh@mail.ru

Развитие образования вчера, сегодня, завтра было и будет актуальным вопросом в развитии общества. Общество осознает необходимость улучшения качества образования, его направленности на расширение возможности личности. Система образования в Республики Казахстан на данный период переживает модернизацию в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационного развития экономики, с интеграцией в мировое образовательное пространство.

Модернизация образовательной системы, меняющиеся в связи с этим профессиональные установки, к профессиональным качествам педагога вынуждают его постоянно выбирать между естественным стремлением личности к стабильности и необходимостью ломки старых представлений, преодолению профессиональных кризисов.

В стратегических документах Республики Казахстан все больший акцент делается на возрастающую роль человеческого капитала и принятия нового подхода к образованию как средству его формирования. Образование представляет собой одну из высших ценностей для личности и общества, выступая в качестве главной предпосылки их существования и развития. В частности, в Государственной программе развития образования РК на 2011–2020 гг. отмечается, что «для обеспечения высокого качества образования необходимо иметь квалифицированные кадры. Для этого предусматриваются меры по усилению требований к педагогам»[3].

Умения и навыки учителей напрямую связаны с умениями и навыками учащихся. Навыки, которыми учителя должны владеть лучше всего, включают в себя следующее: надежность, глубокое знание предмета, методов и целей обучения, умение ладить с учащимися и способность поддерживать их интерес к учебе и желание принимать активное участие в этом процессе.

Существует множество доказательств, связывающих образование и экономический рост:

обзор международных исследований в макро и микроэкономике свидетельствует о том, что существует тесная связь между образованием, доходом и производительностью. При этом отмечается большая отдача при инвестициях на более раннем этапе обучения;

исследования подтверждают, важное значение инвестиций в развитие образования.

Помимо экономических выгод образование создает другие социальные выгоды, способствует формированию социального капитала – общества с большой долей гражданского участия, высокой социальной сплоченностью и интеграцией, низким уровнем преступности. С самого раннего возраста образование играет важную роль в формировании социальных, эмоциональных, и других жизненно необходимых навыков студентов.

Педагог - главный субъект системы образования. Одной из основных тенденций стало выдвижение на первый план вопросов содействия профессиональному развитию личности, ее становлению и самореализации в процессе повышения квалификации [1].

Профессиональное саморазвитие педагога – это осознанный процесс, нацеленный на повышение и развитие педагогических качеств в соответствии с социальными требованиями и программой личного развития.

В определенном смысле, в руках учителей - будущее страны, так как они воспитывают новое поколение. Какими будут наши дети, когда вступят во взрослую жизнь, во многом зависит от нас, педагогов. Именно поэтому на современном этапе развития общества стоит вопрос о подготовке «эффективных» педагогов, которые в условиях массового образования способны обеспечить высокий уровень образования.

Педагог работает с людьми и его собственная личность – главный рабочий инструмент. Поэтому, чтобы стать профессионалом, учителю нужно стремиться к личностному росту.

В результате проведения работы по самовоспитанию и самосовершенствованию, человек начинает замечать позитивные изменения в характере и успешное продвижение в профессиональной деятельности. Педагог осознает свои успехи и это дает ему еще больший стимул к дальнейшему развитию. При этом, чем больше результаты, тем сильнее желание идти вперед.

Подготовка учителя к уроку длится всю его жизнь. В этом вся суть его профессии. Нельзя отдавать не имея. А отдача от педагога требуется большая. Поток информации в условиях быстрого технологического прогресса с каждым годом бурно растет, а программа обучения усложняется. Вследствие этого, полученные знания морально изнашиваются.

В мире электронных технологий учитель выступает в роли связующего элемента между мощнейшим информационным потоком и студентами (школьниками), поэтому педагог должен владеть информацией хотя бы в рамках преподаваемой дисциплины и разговаривать с учащимися на одном языке.

В условиях современности, для саморазвития профессиональных качеств преподавателя очень значимым является культурное и интеллектуальное самообразование в сочетании с физическими, эстетическими и нравственными аспектами. Эти сферы тесно взаимосвязаны. Педагогу следует читать разнообразную научную, художественную литературу, книги об искусстве, культуре, работать со справочниками, быть в курсе происходящего в мире и иметь свою точку зрения.

Существует три педагогических условия, соблюдение которых в большей степени влияет на эффективность процесса формирования педагогического мастерства учителя:

участие педагога в профильном обучении, требующее постоянного повышения уровня первичной квалификации, полученной в педагогическом вузе;

создание и реализация технологического обеспечения профильного обучения учащихся;

формирование положительной мотивации, направленной на самообразование и самовоспитание [12], [13].

В понятие «самообразование» каждый вкладывает свой смысл. Кто-то глубоко изучает конкретную область, другие стремятся получить разносторонние знания. С практической точки зрения, профессиональное саморазвитие педагога будет более эффективным, если сочетать широту кругозора с интересом к определенной сфере занятости.

Критериями эффективности процесса саморазвития педагога являются:

поэтапное целеполагание своей педагогической деятельности, ее моделирование и прогнозирование;

самоорганизация качественных изменений в личности и деятельности;

изменения в мотивационной сфере;

развитие способности реализовать свой творческий потенциал

постановка и решение по отношению к самому себе педагогических, психологических, организационных, предметных задач;

динамика научно-теоретических, психолого-педагогических знаний и методических умений, их соответствие особенностям учебно-воспитательного процесса и условий социума;

сформированность оценочно-рефлексивной позиции педагога.

Саморазвитие педагога может характеризоваться разными уровнями:

первый уровень – остановившееся саморазвитие, когда педагог проявляет положительное отношение к своей профессиональной деятельности и осознает ее личностную значимость. Он не испытывает потребности в самоанализе, самодиагностике и самооценке собственной профессиональной деятельности и ее результатов; профессиональные функции выполняет в основном по стандарту.

второй уровень – достаточное саморазвитие, характеризующийся высокой оценкой педагогом личностной значимости собственной педагогической деятельности и проявлением потребности в творческом саморазвитии; более определенным и конкретным целеполаганием; способностью к самопознанию и самооценке профессиональной деятельности и своей личности.

третий уровень – активное саморазвитие, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную и глубоко осознанную ценность; педагог осознает и принимает творческое саморазвитие как личностно значимую и ценностно-целевую установку; проявляет потребность в самосовершенствовании; владеет содержанием и механизмом творческого саморазвития в рамках субъектной позиции к собственной жизнедеятельности и деятельности учащихся.

Формы организации саморазвития:

1. Повышение квалификации;
2. Получение второго высшего образования;
3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы;
4. Индивидуальная работа;
5. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования педагогов;

Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны и не только, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;

самостоятельное создание сетевого учебного содержания;

освоение информационных концепций, знаний и навыков;

наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

обмен опытом осуществляется между педагогами-практиками;

методическая помощь является персональной и адресной;

попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время

По словам ученых, творческий учитель – это исследователь, обладающий соответствующим образом мышления, высоким уровнем мастерства и потребностью в профессиональном воспитании. У него развито интуитивное восприятие и критический анализ.

В творчестве педагогов появилось новое направление - креативное обучение и воспитание. Происходит смена ценностных ориентаций, интуитивное освоение новых знаний и их творческое использование.

Чтобы вести работу изобретательно, нужно быть компетентным и иметь соответствующий опыт, постоянно расширять знания. Только тогда возможно находить оригинальные способы решения разных задач, используя воображение и полет мысли.

**Список литературы**

1. Государственная программа развития образования РК на 2011–2020 гг. // [ЭР]. Режим доступа: zan.kz
2. Чемоданова Г.И., Власенко С.В. Совершенствование практических навыков молодого учителя в условиях общеобразовательной школы // Современные проблемы науки и образования. (РИНЦ 0,093). // Педагогические науки. — № 3. — С. 16–18
3. Концепция высшего педагогического образования РК. // [ЭР]. Режим доступа: Астана 2005. zan.kz
4. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан // [ЭР]. Режим доступа: adilet.zan.kz.
5. Окрепилов В.В. Управление качеством: учебник для вузов. — М.: Наука, 2010. — 912 с.
6. Фонарев А.Р. Психология личностного становления педагога-профессионала: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. —М., 2007. — 49 с.
7. Жайтапова А.А. Профессиональный рост учителей в системе повышения квалификации. — Алматы: РИПК СО, 2010. — 316 с.
8. Кукуев А.И. Андрагогика в изложении последователей М.Ш.Ноулза // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: Сб. материалов IV Всерос. науч.-практ. конф. — Новосибирск, 2009. — С. 210–216.
9. Хухлаева О.В. Психология развития. Молодость. Зрелость. Старость. — М.: ВЛАДОС, 2006. — 208 с.
10. Альмухамбетов Б.А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане.— Алматы: Ғылым, 2010. — 290 с.
11. Гуревич М. Проблемы дифференциальной психологии. — М.: МОДЭК, 2008. — 384 с.
12. Бегидова С.Н., Хазова С.А. Основы формирования опыта профессионально-творческого мышления педагога/Под ред. М.Я,Виленского –Майкоп, 2007. www.window.edu.ru
13. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога:Учебное пособие – Челябинск, 2005. www.window.edu.ru
14. Трунцева, Т.Н. О субъектной (личностной) самообразовательной деятельности учителя /Т.Н. Трунцева // Стандарты и мониторинг.-2010.- №3.-С.61-62