***М.Г. Дмитриев***

*г. Петрозаводск.*

*Директор, к.п.н., Заслуженный учитель Российской Федерации.*

 *Петрозаводский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»*

**Организационно-дидактические условия проектирования эргатической образовательной среды профессиональной образовательной организации**

 Перспективы развития среднего профессионального образования определяются реализацией в образовательных учреждениях новых требований, предъявляемых к квалифицированному работнику и специалисту в изменяющихся социально-экономических условиях. Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают для каждого учебного заведения отчетливое требование формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности. В связи с этим, у педагогического сообщества возникает естественный интерес к проблеме моделирования образовательного пространства учебного заведения.

 Образцы развивающей среды как организованного образовательного и социокультурного пространства создавались в 1970–80-е гг. В.В. Давыдов, разрабатывая методики развивающего обучения, выдвигал требования к интегральной среде, которая должна быть гетерогенной и сложной, связной, гибкой и управляемой со стороны ребенка и педагога [1]. В.И. Слободчиков указывал на то, что специфическим свойством образовательной среды является ее насыщенность образовательными ресурсами. Создание образовательного ресурса делает социокультурное содержание образовательного пространства средством и содержанием образования, т.е. образовательной средой [5]. Разработки исследователей А.В. Иванова, М.М. Князева, Н.Б. Крыловой связаны с изучением образовательной среды как широкого социокультурного пространства, в котором происходит становление и развитие личности. Н.Б. Крылова характеризует образовательную среду как часть социокультурного пространства, где взаимодействуют различные образовательные процессы, субъекты и материалы [3].

 Ряд авторов подчеркивают на необходимость усиления воспитательного компонента в становлении личности обучающегося посредством вовлечения его в общественную жизнь, расширения внеучебной деятельности, развития информационного пространства, расширения студенческого самоуправления, в тесном взаимодействии с учреждениями культуры и искусства и т.п. На наш взгляд, это совершенно правильно, так как без связи с внешним социокультурным пространством невозможно создать мобильную и гармоничную социокультурную среду учебного заведения. С другой стороны, учитывая специфику профессионального учебного заведения, не стоит забывать роль его образовательной среды в становлении и развитии личности обучающегося.

 В условиях среднего профессионального образовательного учреждения, когда учебное заведение является, как правило, многоуровневым, многофункциональным, реализующим разнообразные программы профессионального образования, а также обеспечивающим обучение в течение всей жизни, важным фактором повышения качества подготовки кадров является обеспечение организационно-дидактических условий проектирования эргатической образовательной среды.

 Образовательная среда профессиональной образовательной организации - сложная целеустремленная система «человек – машина – среда – социум – культура – природа», включающая студентов (группу людей), техническое устройство (средств деятельности), объект деятельности и среду, в которой находится студент. Такое взаимодействие субъекта и объекта труда называется эргатической системой. Понятие «эргатическая среда» акцентирует внимание на возможностях и целесообразности перераспределения активности в системе человек-машина, в самом развитии этой системы и включении в нее новых переменных — таких как «человек - машина - среда - социум – культура». Эргатичность системы определяется тем, что в ней наряду с технической частью присутствует как обязательный элемент и человек – специалист определённого профиля.

 Следуя этому, образовательную среду профессиональной образовательной организации мы определяем как эргатическую среду, в которой, по мнению Пряжникова Н.С., Пряжниковой Е.Ю., эргатическими функциями выступают оперативно-гностическая (обработка информации, принятие решения); оперативно-практическая (организация рабочего места, организация социальной среды); оперативная самоорганизация субъекта труда (транспортирование, управление средствами труда, воздействие на предметы труда) [4].

 Таким образом, эргатическая образовательная среда образовательной организации СПО рассматривается нами как совокупность условий и возможностей, влияющих на функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются групповые взаимосвязи и реализуются их личностные и профессиональные потребности, интересы и способности.

Не только профессия предъявляет требования к человеку, но и человек предъявляет требования к труду и средствам его обеспечения. Отсюда вытекает проблема необходимости последовательного проектирования образовательной среды, где индивид получает профессию.

 В процессе проектирования эргатической образовательной среды необходимо учитывать следующие положения: личностное и профессиональное развитие обучающегося должно рассматриваться как главная цель, что изменяет место субъекта уче­ния на всех этапах профессионального образовательного процесса. Данное положение предполагает субъективную активность обуча­емого. Критериями эффективной организации выступают параметры личностного и профессиональ­ного развития. Оценка этих параметров возможна в процессе мо­ниторинга профессионального становления личности.

 Проектирование образовательной среды представляет собой единый процесс разработки и реализации комплекса взаимосвязанных, последовательно выполняемых целевых проектов [2].

 На начальном этапе проектирования эргатической образовательной среды необходимо, на наш взгляд, изучить возможности образовательной среды учебного заведения  для профессионального самоопределения обучающихся, условия, при которых эти возможности реализуются. К организационно-дидактическим ус­ловиям, необходимым для реализации модели эргатической образовательной среды, мы относим:

**-**интегративный подход к процессу обучения студентов.

-реализация принципа пропилевтики при проектировании эргатической образовательной среды;

-учет особенностей профессионального самоопределения будущих специалистов.

Интеграцию необходимо рассматривать как ведущую тенденцию инновационных процессов содержания образования, направленных на формирование профессиональных и общекультурных качеств личности. Объективными носителями педагогической интеграции в эргатической образовательной средеколледжа являются все компоненты педагогического процесса. Это могут быть образовательные программы, содержание образования, содержание обучения, содержание учения и т.д.

Наиболее продуктивным нам представляется подход, где отчетливо прослеживается специфика интеграции, ее качественное своеобразие. В рамках его формулируется основной признак интеграции на содержательно-предметном уровне: слияние в одном синтезированном курсе (теме, разделе, программе) элементов разных учебных дисциплин. Именно этот критерий лежит в основе определения интегрированного учебного предмета, который формируется в единую систему на базе различных знаний из разных областей (отраслей науки, учебных дисциплин и т.д.). Суть эргатичности педагогической интеграции в том, что она не только развивает, «творит» человека, но и сама «творима» им. Даже в случае неуправляемой (стихийной) педагогической интеграции человек принимает участие в ее осуществлении. Процесс взаимосвязи и взаимопроникновения знаний и умений при изучении дисциплин мы представляем в виде следующей логической последовательности:

* Интеграция знаний в рамках одной учебной дисциплины (модуля) (общеобразовательные, профессиональные и т.д.), т.е. установление взаимосвязей между темами и разделами курсов.
* Взаимосвязь и взаимопроникновение общеобразовательных, общепрофессиональных, специальных знаний с реальными проблемами окружающего мира, имеющими социальную и прикладную направленность.
* Структурирование и систематизация интегративных знаний, т.е. мыслительная деятельность учащихся по установлению удаленных связей между отдельными понятиями, объектами, по их объединению в определенную систему.

 Второе условиереализации модели эргатической образовательной среды состоит в осуществлении принципа пропилевтики, суть которого можно охарактеризовать так:

- дифференциация знаний, и в том числе – специализированных методов и компьютерных инструментов, должна сочетаться с психологическими возможностями и динамическим социальным характером творческого поиска;

- реализацию принципа в сочетании формализуемых методов с целями -позициями личности и социальной группы, то есть в непрерывном переходе от исследования явлений, к обоснованному и проверяемому прогнозированию процессов.

 Структура содержания, спроектированная в соответствии с образовательной целью, способна оказывать самостоятельное влия­ние на субъектов образовательного процесса, сохраняя свойство тех­нологичности независимо от того, кто с этим содержанием работает.

 Третье условие реализации модели эргатической образовательной среды - особенности профессионального самоопределения будущих специалистов.

 По мнению Н.С. Пряжникова сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности (а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения) в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [4].

 Студенты младших курсов относятся к раннему юношескому возрасту, основным новообразованием которого считается готовность к личностному и профессиональному самоопределению, актуализирующая потребность понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни. Ядром этого процесса является выбор профессии. В связи с этим учебно-профессиональная деятельность приобретает в юности непосредственный жизненный смысл, поскольку является необходимым условием достойного участия в будущей трудовой жизни.

Вместе с тем, выбор профессии и места обучения не завершает процесс самоопределения. Анализ динамики процесса позволяет говорить о двух его этапах: привыкание к учебному процессу, осмысление особенностей профессии и формирование готовности к трудовой деятельности по ней.

Профессиональное самоопределение отображает процесс поиска и приобретения профессии. Финалом его служит начало трудовой деятельности, в процессе которой личность утверждает себя как созидатель, глубоко осознает, что она не только творец материальных благ, но и человеческих отношений.

Учитывая разнообразие профессионально-образовательных потребностей студентов, их индивидуальные особенности, можно утверждать, что названные условия могут иметь различную пространственно-временную локализацию внутри каждой дисциплины, на каждом курсе, на протяжении всего времени обучения и что необходима целенаправленная работа по созданию организационно-дидактических условий проектирования эргатической образовательной среды.

Литература

1. Давыдов, В.В. К исследованию предметной среды для детей / В.В. Давыдов // Техническая эстетика. – 1976. – С. 4–6.
2. Диденко, Н. В. Роль менеджмента качества в подготовке специалистов / Н. В. Диденко // Профессиональное образование. - 2009. - № 10. - С.42- 45.
3. Крылова, Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. - М.: 2000. – 272 с.
4. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. - М.: Изд-во «Институт практической психологии». - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 108 с.
5. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализации целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования. - М.: Народное образование, - 1995. - С. 181.