***Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы***

***Технологическая карта организованной учебной деятельности***

***Күні, айы, жылы/День, месяц, год:***

***Білім беру саласы/Образовательная область:*** *Коммуникация*

***Бөлім/ Раздел:*** *Развитие речи*

***Тақырыбы/ Тема:*** *«Наша группа»*

***Мақсаты/ Цель:*** *Учить составлять описательный рассказ о предмете.*

***Міндеттері/Программные задачи:***

***Білімділік/Образовательная****: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, участвовать в диалоге, различать и называть части предметов.*

***Дамытушылық/Развивающая****:Развивать и активизировать лексикон словами-названиями окружающих предметов. Упражнять в чётком произношении слов.*

***Тәрбиелік/Воспитательная:*** *Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам в группе.*

***Қолданылатын көрнекі құралдар / Используемый материал:*** *Игрушка Петрушка, рисунки мебели в группе.*

***Билингвалды компонент/Билингвальный компонент:*** *үстел-стол- table, орындық-стул- chair, төсек-кровать- bed, қызыл-красный-red, сары-желтый-yellow.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Іс-әрекет кезеңдері/***  ***Этапы деятельности*** | ***Тәрбиешінің іс-әрекеті/***  ***Действия воспитателя*** |
| ***Мотивациялық-қозғаушылық/***  ***Мотивационно-побудительный*** | *Сюрпризный момент: появление Петрушки.*  *Делают круг, садятся на корпешки и выполняют упражнения артикуляционной гимнастики. «Часики»*  *Улыбаются, открывают рот. Тянутся языком попеременно то к левому углу рта, то к правому. Повторяют 10 раз.*  *Тик-так, тик-так.*  *Язычок качался так,*  *Словно маятник часов.*  *Ты в часы играть готов?*  ***«Грибок»***  *Улыбаются, широко открывают рот, «приклеивают» язык (присосать) к небу. Рот широко открыт.*  *Под березой, у дорожки*  *Гриб растет на толстой ножке.*  *Гри в лукожко мы положим:*  *Мимо мы пройти не сможем.* |
| ***Ұйымдастыру-іздестіру/***  ***Организационно-поисковый*** | *-Дети, может мы с Петрушкой познокомимся. Я вам буду передавать круг, вы будете называть свои имена.*  *Создание проблемной ситуации: Петрушка слышал, что дети знают много разных слов, и просит научить его произносить их.*  ***Упражнение «Скажи, что это?»***  *Цель: активизировать слова детей, упражнять в произношении слов.*  *Билингвальный компонент: үстел-стол- table, орындық-стул- chair, төсек-кровать- bed.*  *Создание проблемной сиуации:*  *-Петрушка плохо слышит и поэтому просит детей произносить слова громко и внятно, он старается подражать детям, но иногда называет слова неправильно.*  *-Петрушка просит рассказать о предметах, что это такое? Предлагает составить рассказ.*  ***Упражнение******«Расскажи»***  *Цель: учить детей рассказывать о признаках и качествах предметов, их предназанчении.*  *Билингвальный комонент: қызыл-красный-red, сары-желтый-yellow.*  *Закрепление полученной информации.*  ***Физкультминутка***  *«Большой — маленький»*  *Сначала буду маленьким,*  *К коленочкам прижмусь.*  *Потом я вырасту большим,*  *До лампы дотянусь.*  ***Игра «Узнай по описанию»***  *Цель: учить детей называть предметы по признакам.*  *-На нем можно посидеть за столом, когда кушаем или рисуем.*  *-На ней лежат книжки, игруши.*  *-За ним мы кушаем, занимаемся, рисуем.*  *-На нем можно посидеть, отдохнуть, полежать.*  *-В него можно сложить игрушки, книжки.*  *-Оно мягкое, стоит рядом с диваном, на нем можно сидеть.* |
| ***Рефлексивті-түзетушілік/***  ***Рефлексивно-корригирующий*** | *Уточняет у детей, кто сегодня приходил и чему его учили. Подводит итог занятия: отмечает детей, испытавших затруднение с произношением слов и звуков.* |