***Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы***

***Технологическая карта организованной учебной деятельности***

***Күні, айы, жылы/День, месяц, год:***

***Білім беру саласы/Образовательная область:*** *Коммуникация*

***Бөлім/ Раздел:*** *Развитие речи*

***Тақырыбы/ Тема:*** *«Наша группа»*

***Мақсаты/ Цель:*** *Учить составлять описательный рассказ о предмете.*

***Міндеттері/Программные задачи:***

***Білімділік/Образовательная****: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, участвовать в диалоге, различать и называть части предметов.*

***Дамытушылық/Развивающая****:Развивать и активизировать лексикон словами-названиями окружающих предметов. Упражнять в чётком произношении слов.*

***Тәрбиелік/Воспитательная:*** *Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам в группе.*

***Қолданылатын көрнекі құралдар / Используемый материал:*** *Игрушка Петрушка, рисунки мебели в группе.*

***Билингвалды компонент/Билингвальный компонент:*** *үстел-стол- table, орындық-стул- chair, төсек-кровать- bed, қызыл-красный-red, сары-желтый-yellow.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Іс-әрекет кезеңдері/******Этапы деятельности*** | ***Тәрбиешінің іс-әрекеті/******Действия воспитателя*** |
| ***Мотивациялық-қозғаушылық/******Мотивационно-побудительный*** | *Сюрпризный момент: появление Петрушки.**Делают круг, садятся на корпешки и выполняют упражнения артикуляционной гимнастики. «Часики»**Улыбаются, открывают рот. Тянутся языком попеременно то к левому углу рта, то к правому. Повторяют 10 раз.* *Тик-так, тик-так.**Язычок качался так,**Словно маятник часов.**Ты в часы играть готов?****«Грибок»****Улыбаются, широко открывают рот, «приклеивают» язык (присосать) к небу. Рот широко открыт.**Под березой, у дорожки**Гриб растет на толстой ножке.**Гри в лукожко мы положим:**Мимо мы пройти не сможем.* |
| ***Ұйымдастыру-іздестіру/******Организационно-поисковый*** | *-Дети, может мы с Петрушкой познокомимся. Я вам буду передавать круг, вы будете называть свои имена.* *Создание проблемной ситуации: Петрушка слышал, что дети знают много разных слов, и просит научить его произносить их.****Упражнение «Скажи, что это?»****Цель: активизировать слова детей, упражнять в произношении слов.**Билингвальный компонент: үстел-стол- table, орындық-стул- chair, төсек-кровать- bed.**Создание проблемной сиуации:**-Петрушка плохо слышит и поэтому просит детей произносить слова громко и внятно, он старается подражать детям, но иногда называет слова неправильно.**-Петрушка просит рассказать о предметах, что это такое? Предлагает составить рассказ.* ***Упражнение******«Расскажи»****Цель: учить детей рассказывать о признаках и качествах предметов, их предназанчении.**Билингвальный комонент: қызыл-красный-red, сары-желтый-yellow.**Закрепление полученной информации.****Физкультминутка****«Большой — маленький»**Сначала буду маленьким,**К коленочкам прижмусь.**Потом я вырасту большим,**До лампы дотянусь.****Игра «Узнай по описанию»****Цель: учить детей называть предметы по признакам.**-На нем можно посидеть за столом, когда кушаем или рисуем.**-На ней лежат книжки, игруши.**-За ним мы кушаем, занимаемся, рисуем.**-На нем можно посидеть, отдохнуть, полежать.**-В него можно сложить игрушки, книжки.**-Оно мягкое, стоит рядом с диваном, на нем можно сидеть.* |
| ***Рефлексивті-түзетушілік/******Рефлексивно-корригирующий*** | *Уточняет у детей, кто сегодня приходил и чему его учили. Подводит итог занятия: отмечает детей, испытавших затруднение с произношением слов и звуков.* |