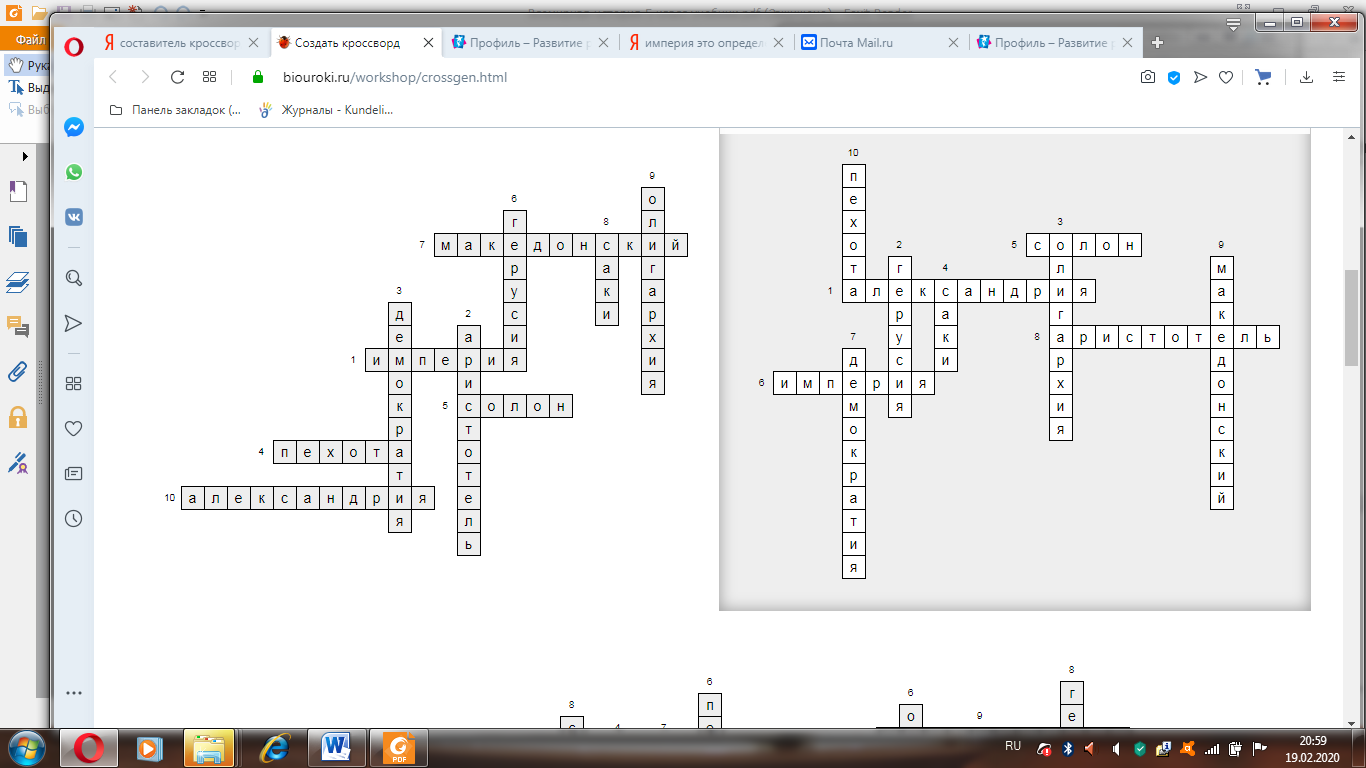
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: *3 В*** | | **Школа:** КГУ «Белоусовская основная школа» | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя:** Логинова Н.А | |
| **Класс: *5*** | | **Участвовали:** | **Не участвовали:** 0 |
| **Тема урока: *Почему Александр Македонский не смог покорить скифов.*** | | | |
| **Цель обучения, которые необходимо достичь на данном уроке.** | 5.3.2.1–знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;  5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй меняли границы государств | | |
| **Цель урока** | Выяснить причины побед и поражений великого полководца Александра Македонского. | | |
| **Критерии оценивания** | Все: Описывают борьбу саков с армией Македонского, называют участников и итог войны.  Большинство: Выявляют причины побед саков в войне с А. Македонским.  Некоторые: объясняют, почему войны и возникновение империй, изменили границы государств. | | |
| **Языковые задачи** | Развитие навыков слушание, чтение, говорение и письмо.  Расширение словарного запаса через специфические для темы понятия: «империя», «фаланга», «колония». | | |
| **Воспитание ценностей в** | Через ценности Мәңгілік ел «Национальная безопасность и участие страны в решении всемирных, региональных проблем с глобальной точки зрения», воспитывать у учащихся гражданскую ответственность, патриотизм, уважение и солидарность к истории своей страны». | | |
| **Межпредметная связь** | История Казахстана, естествознание, литература, познание мира, география | | |
| **Предыдущие знания** | Учащиеся знакомы с племенным союзом саков и его историей из курса «История Казахстана» в 5 классе; знают, чем Древняя Спарта отличалась от Афин: особенности политического устройства древних государств. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | ресурсы |
| Начало урока.  8- мин | Взаимоприветствие . Создание позитивного настроя «камушки пожелания».  **Рассаживает уч-ся по группам**  **Задание №1. ИР+ПР(проверка Д/з) «кто быстрее»**  **Соотнести.**  - в Греции самыми крупными полисами считаются Афины и Спарта,(соотнести особенности полисов). **В задание добавлены понятия, которые для детей являются новыми (фаланга, империя)**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **демократия** | **солон** | **Народное собрание** | **олигархия** | | **колония** | **периэки** | **империя** | **герусия** | | **илоты** | **фаланга** | **Ареопаг** | **аристократия** |     Учитель корректирует ответы уч-ся при необходимости. | Уч-ся выстраиваются в круг берут с мешочка цветной камушек. Учитель при этом желает уч-ся активной . творческой работы на уроке.  Уч-ся рассаживаются по цвету камушек.  Задание№1  **Учащиеся соотносят определения и понятия**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Форма правления при которой правит народ** | **Основоположник демократии** | **Главный орган управления в Афинах** | **Форма правления влиятельных людей** | | **зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии), без самостоятельной политической** | **Свободные люди, с окраины полиса Спарта. Занимались ремеслом и торговлей.** | **Государство. Состоящее из территорий лишённых экономической и политической самостоятельности и управляемое из одного центра.** | **Совет старейшин** | | **Зависимые работники Спарты** | **боевой порядок (строй) пехоты** | **Главный орган власти в Афинах** | **Аристокра́тия — форма государственного правления, при которой власть принадлежит знати** |   **ФО. Взаимопроверка**! Правильный ответ на слайде.  **Критерии оценивания:**  1Правильно распределяют ключевые слова между понятиями и определениями.  2)Знают значения слов**.**  Уч-ся приходят к выводу о том, что в данном задании есть понятия, ранее не знакомые им. И они связаны с новой темой урока. | Мешочек с камушками  Листы  карточки |
|  | -Я предлагаю вам посмотреть на слайд…    (И прослушать стихотворение…)  **Я БОГ в Египте, царь в Персеполе,**  **Покорён мне священный Вавилон**  **Почти весь Мир в моей державной воле**  **И до небес возносится мой трон!**  **Моя фаланга царства сокрущает;**  **Свет разума повсюду я несу**  **И судьбы мира навсегда решают**  **Слова мои – лишь их произнесу!**  - как вы думаете, о ком из этих личностей идёт речь?  - какие цели нашего урока?  О чем нам необходимо с вами узнать?  Чего вы ждёте от этого урока? | Смотрят на слайд и слушают стихотворение  - ответ уч-ся – А. Македонский  Ставят цели урока…  -Узнать кто такой А. Македонский  Чем он известен? И т.д | Презентация |
| осмысление  8мин  8 мин  3мин  1мин  6мин  4мин. | **Задание № ГР.**  **Заполнение интеллект карты. По заданному шаблону.**  --Для того что бы нам с вами более подробно изучить данную историческую личность, я предлагаю вам выполнить задание в группе.  (Каждая группа выполняет индивидуальное задание)    Задание. Просмотр видеофрагмента, (разноуровневые задания).  **Сегодня мы с вами узнали много интересного о личности А. Македонского,**  **Опережающее задание «военное снаряжение Македонцев»**    -Из курса истории Казахстана, вы уже знаете, кто же такие скифы?  --- После установления своей власти над Грецией Македонский разбил Персидское царство и начал вторжение в Азию и приблизился к р.Сырдарья.    Борьбу против греко-македонских завоевателей возглавил сак Спитамен. Около трёх лет он вёл партизанскую войну против македонской армии. Но, не смотря на военное превосходство македонской армии, Александру всё таки не удалось захватить  территорию и подчинить себе скифов?  **Задание №5.** По раздаточному материалу, определить наиболее важные причины, почему македонский не смог покорить скифов.  - вывод: таким образом Любовь к Родине , отвага, мужество позволили сакам героически противостоять мощной армии А. Македонского.  д/з на листах А4, право выбора.  На закрепление изученного материала, учителем предлагается выполнить по выбору одно из 2-х заданий. | 7 мин  **Работа с допол. источником (раздаточный материал)+ учебник**  1Гр- детство и юность А. Македонского  2гр- черты характера, которые помогли ему добиваться своих целей.  3гр. – завоёванные государства  4гр. Интересные факты о А. Македонском    По окончанию работы каждая группа защищает свою работу и прикрепляет Лист на доску( в итоге после выступления всех групп, получается целостная интеллект карта)  **ФО «2 или 1звезда »,** группы оценивают друг друга,  **Критерии оценивания:**  **-выделяют из текста главную информацию**  **-оформляют в виде небольшого текста.**  1гр- отвечает на вопросы по тексту  2гр- заполняет таблицу по видеофрагменту  3гр- работа с контурной картой, нанесение на карту путей завоевательных маршрутов и крупных завоёванных гос-в.  Выступление уч-ся по опережающему заданию(презентация 1-2 слайда), знакомство с термином фаланга  **1гр. критерий.- правильно ответили на вопросы, не менее 5 ответов из 8 вопросов**  **2гр. Критерии- написаны правильно года главных военных сражений войск македонского, участники , итог сражения.**  **3гр. на карте отмечены маршруты завоевательных походов, и указаны завоёванные государства., не менее 4.**  - саки.  **Задание №5.** Работа в группах . Читают предложенный материал на карточках, определяют причины неудач А. Македонского и побед скифов в войне., определяют наиболее значимую на их взгляд информацию. Аргументируя свой выбор.  **Метод «**посол». Представитель от каждой группы идёт в другую. И обосновывает выбор своей группы, группа оценивает  **Критерии оценивания:**  -Отмечают, факты что повлияло на неудачи Македонского  -Что помогло скифам сохранить свою независимость, и не допустить вторжение македонцев.  Уч-ся по своему выбору (скрытая дифференциация), выполняют, задание соответствующее их познавательной деятельности   1. Синквейн «Македонский» 2. 3-х минутное эссе.   (по желанию уч-ся зачитывают в группах, группа оценивает по методу « я отдаю голос….») | Приложение №1  Раздаточный материал с текстом+ стр 77. учебник NiS 2017г. авт:Б.С Букарина, Г.Б Зикирина.   |  |  | | --- | --- | | **критерии** | https://i2.wp.com/33-podelki.ru/wp-content/uploads/2018/09/zvezda-trafaret-dlya-vyrezaniya-12.png | | **Доступность изложения материала** |  | | **Последовательность** |  | |  |  |   Приложение№2  Термин **империя**    Видео (ссылка)  **Термин фаланга** |
| рефлексия  2 мин. |  | ИР. Уч-ся оценивают сами себя по активности на уроке |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дополнительная информация | | |
| **Дифференциация –** **как вы планируете** **максимально** **поддержать** **ученика? Как** **видоизмените** **задание способному** **ученику?** | **Оценивание – как планируете** **проверять знания учащихся** | **Охрана** **здоровья и** **безопасность ,** |
| Деление на группы(разноуровневые)  Групповая работа(А, В,С)  Консультация учителя для уч-ся затрудняющихся при выполнении задания.  Разноуровневые задания(которые при поддержке уч-ся группы А и В могут выполнить уч-ся группы С ) | 1. оценивание группы(2 звезды, 1 пожелание).  2. выполнение индивидуальной и парной работы (проверка д/з)- взаимооценка.  3. « я отдаю свой голос….»  4. на этапе Рефлексия | Создание эмоционального настроя  Поддержка благоприятной среды в течении урока посредством похвалы.  Смена видов деятельности . |

Задание№1. Составить вопросы к кроссворду.

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №2. Составить 2 тонких и 2 толстых вопроса по теме….**

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №3 . Заполнить таблицу. «походы Македонского».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата**  **событие** | **событие** | **стороны**  **(между кем проходило сражение)** | | **результат** |
| 334г.до нэ |  |  |  |  |
| 333г.до н.э |  |  |  |  |
| 331г.до н.э |  |  |  |  |

Интересные факты

Значение щита в Древней Греции было невероятно высоким. Боец мог обломать в бою копье, бросить меч, скинуть свой шлем или даже доспехи, но только потеря щита считалось серьезным преступлением. Что повлияло на такое правило?

*"С щитом или на щите" (знаменитая фраза, произнесенная спартанкой своему сыну, уходящему на войну)*

С внутренней стороны он был обтянут кожей, а с внешней - покрыт бронзой или железом. В некоторых вариантах, кожа покрывала обе стороны снаряжения, в то время как железом обивалась лишь кромка.

В начале V века до н.э. к щиту снизу добавляли специальную занавеску, которую изготавливали из кожи, войлока или ткани. Такая привесь обеспечивала дополнительную защиту ног от стрел и дротиков противника.

Щит имел выпуклую форму, достигал в диаметре одного метра и закрывал своего хозяина от подбородка до колен. Весить снаряжение могло от 6 до 10 килограммов.

Щит это символ воинской доблести. Щит передавался от отца к сыну поколениями и являлся семейной реликвией. Учитывая греческую тактику ведения боя, когда воины сражались фалангой, от крепкого щита зависело благополучие всего отряда. Боец мог лишиться личного оружия в бою или не иметь доспехов, всё это являлось личными проблемами. Однако, аспис прикрывал не только самого воина, но и его товарищей по фаланге.

Ко всему прочему, боец, спасающийся бегством, из-за тяжести щита, бросал его в первую очередь. Таким образом, отсутствие этого элемента снаряжения, при возвращении солдата на родину, бросало тень на его честь и намекало на трусость.

В ряде случаев, потеря щита, действительно, влекла за собой смертную казнь. Чаще всего, такого воина просто лишали гражданских прав и на всю жизнь покрывали позором. Правда, существуют исключения.

Спартанец Аристодем не терял свой щит, однако получил прозвище "трус" за то, что пережил Фермопильское сражение и вернулся домой. В частности, это единственный воин, который пережил легендарную битву. Он смог смыть позор в следующей битве при Платеях и реабилитировал свое имя.