

Предмет: история России

Класс: 6 класс

Учитель: Кашеня Галина Васильевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Баргунинская СОШ»

Тема: «Образование государства Русь»

Тип урока: урок освоения новых знаний.

Формы и методы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Образовательные ресурсы: учебник «История России с древнейших времен до начала XVI века» (Е.В. Пчелов, П.В. Лукин), атлас, рабочий лист, «Повесть временных лет», презентация, проектор, компьютер.

Цель: Сформировать у учащихся представление о процессе образования государства у восточных славян. Раскрыть предпосылки, причины и этапы становления государства у восточных славян; сформировать представление о закономерности образования государства.

Формирование УУД:

Предметные:

- Иметь представление о теориях возникновения государства Русь;
- Знать основные понятия и даты;
- Знать предпосылки, этапы формирования государства;




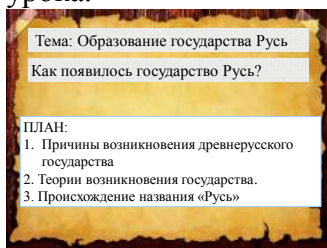
Метапредметные:



- Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя и планировать свою деятельность;
- Понимать информацию в знаково-символической форме при работе с картой, схемами;
- Находить информацию в разных видах источников;
- Осуществлять пошаговый контроль учебной деятельности;
- Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность;
- Оценивать выполнение задания на основе заданных критериев.



План урока:

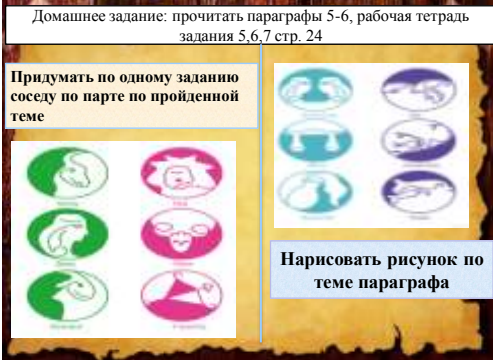
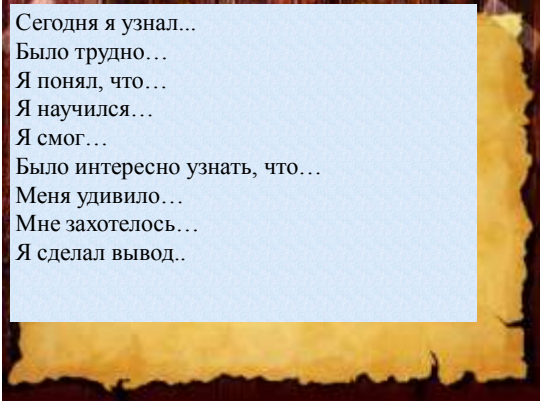
1. Причины возникновения древнерусского государства
2. Теории возникновения государства
3. Происхождение названия «Русь»

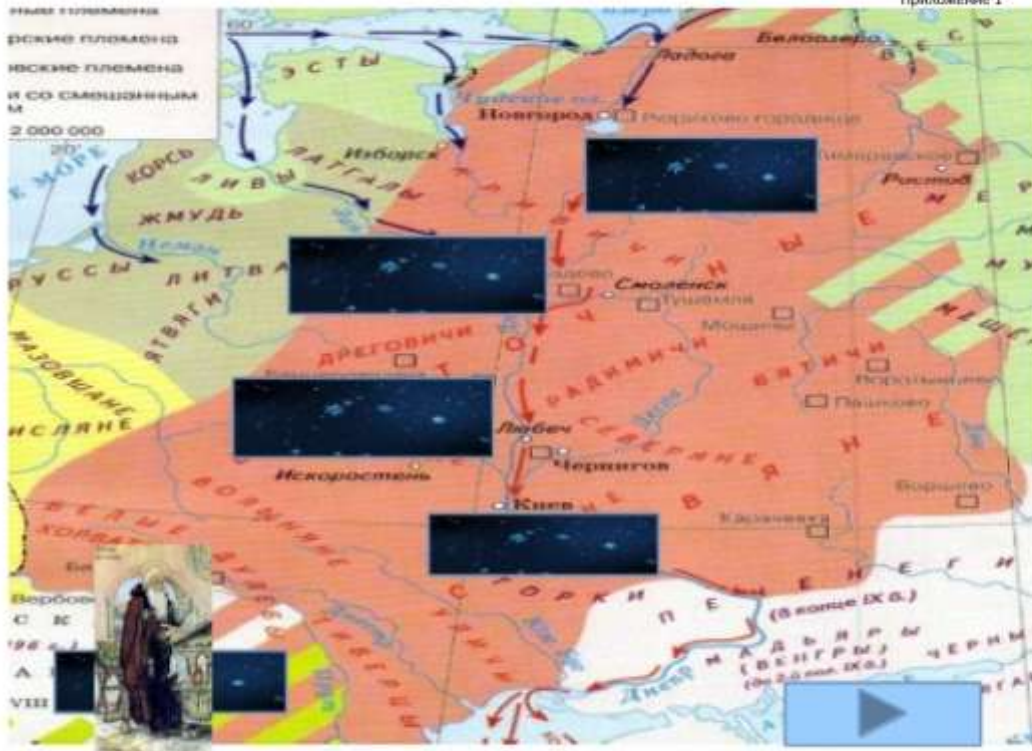
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный этап	Приветствие. Подготовка к учебной деятельности	Приветствуют учителя; показывают готовность к уроку	Регулятивные: контроль и оценка подготовки к учебным действиям Коммуникативные: создание доброжелательной атмосферы
Актуа-	Ребята, посмотрите на экран и скажи-	Отвечают на вопросы.	Познаватель-

<p>лизация знаний. Мотивационный этап</p>	<p>те, кто изображен на картине? (Пазл)</p>  <p>Картина «Нестор-летописец» Автор: Виктор Михайлович Васнецов Музей: Третьяковская галерея Год: 1885 - 1893</p> <p>Чем он знаменит? Сколько восточнославянских племен указал Нестор, которые жили на территории будущей Руси? И вот летописец отправился путешествовать в земли восточных славян. Однако сильный снегопад мешал ему найти некоторые союзы восточных славян. Вы можете ему? На основе знаний, полученных на предыдущих уроках, заполните пропуски на карте. (Приложение 1)</p>  <p>Поменяйтесь картами и проверьте, правильно ли выполнил задание Ваш сосед по парте. Кто желает показать на карте князю затерявшиеся племена восточных славян. (Один ребенок работает у доски, проверяем).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Монах Нестор. Он написал «Повесть временных лет». Летописец назвал около полутора десятков восточнославянских племен. 2. Заполняют карту (Приложение 1)  <ol style="list-style-type: none"> 3. Осуществляют взаимопроверку. 	<p>ные: используют общие приемы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.</p> <p>Коммуникативные: мотивация к учебной деятельности, создание ситуации заинтересованности в уроке.</p> <p>Регулятивные: обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.</p>
<p>3. Этап определения темы и постановка проблемного вопроса</p>	<p>Я предлагаю вам прослушать отрывок стихотворения Помним мы Отечества историю? Почему так названа страна? Много есть гипотез и теорий Русь-Россия с древности она Говорят от Рюриков, от шведов, От сарматских Русь пошла племен, Ну а я вот думаю, что предок Рослым был, отважен и силен... Ребята, о чем этот стих. Вы можете сказать о чем мы будем говорить, как будет звучать тема нашего урока. Запишем тему в свой рабочий лист. Ребята, по ходу нашего урока вы будете самостоятельно оценивать результаты своей работы на каждом этапе уро-</p>	<p>Слушают учителя. Называют тему урока «Образование государства Русь» и записывают в рабочий лист. (Приложение 2) Формулируют проблемный вопрос и план урока.</p> 	<p>Познавательные: самостоятельно тему, проблемный вопрос урока и план.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы.</p>

	<p>ка. (Приложение 2)</p> <p>Обратим внимание на первую строчку. Помним мы Отечества историю? Ребята, вы сейчас можете рассказать об истории образования государства Русь? Какой возникает вопрос, какая проблема? Давайте запишем в рабочий лист. Подумает, что нам необходимо узнать, для того, чтобы ответить на данный вопрос. Государство может возникнуть мгновенно? Давайте вернемся к стихотворению. Помним мы Отечества историю?</p> <p>Почему так названа страна?</p> <p>Много есть гипотез и теорий Русь-Россия с древности она</p> <p>Говорят от Рюриков, от шведов, От сарматских Русь пошла племен, Ну а я вот думаю, что предок Рослым был, отважен и силен...</p> <p>Какие еще вопросы вы видите в нем? Почему названа Русью, какие гипотезы о происхождении древнерусского государства.</p>		<p>Регулятивные: обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.</p>
<p>4.Открытие и усвоение новых знаний</p>	<p>Давайте вспомним, что собой представляет государство. Глядя на устройство автомобиля, вспомним признаки государства. А теперь нам необходимо выяснить причины образования.</p> <p>Что, какие средства нам помогут ответить на поставленные вопросы.</p> <p>Я предлагаю вам поработать с документом (Приложение 3) и выполнить задание в рабочем листе. (Составьте логическую цепочку «Предпосылки формирования древнерусского государства»)</p> <p>Проверяем на экране. Ребята, мы видим. Что важное значение при формировании государства играл путь из варяг в греки. А почему он так назывался? Кто помнит? Кто такие варяги? А кто может показать? (игра)</p> <p>Как называлась первая летопись на Руси, дошедшая до нас. Кто ее написал? Какими словами она начиналась? Давайте поработаем с ПВЛ и выполним задание. Работаем в парах и составляем вопросы к тексту ПВЛ. Кто?</p>	 <p>Называют признаки государства.</p> <p>Работают с документом (Приложение 3) и составляют логическую цепочку «Предпосылки формирования древнерусского государства» в рабочем листе.</p>  <p>Учащиеся проверяют свои ответы.</p> <p>Один из учащихся показывает «Путь из варяг в греки» (с помо-</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для ре-</p>

	<p>Когда? Почему? Где? (Приложение 4,5)Выполните задание 2 в рабочем листе</p> <p>Вы славно поработали и я приглашаю вас на физминутку «Мы теперь – богатыри»</p> <p>Потянулись: раз, два, три. Потянуться. Мы теперь – богатыри. Показать (напрячь) бицепсы. Мы ладонь к глазам приставим, Далее по тексту... Ноги крепкие расставим, Поворачиваясь вправо, оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек, И направо, и ещё Через левое плечо. Буквой «Л» расставим ноги,</p> <p>Точно в танце руки в боки, Наклонились влево, вправо –</p> <p>Получается на славу! Ребята, я предлагаю вам познакомиться с теориями происхождения государства Русь и понять суть каждой из них выполнить задание 3 в рабочей тетради. Работая с учебником, выясните происхождение названия Русь и продолжите предложения</p>	<p>щью интерактивной игры)</p>  <p>Учащиеся работают в парах по рядам и составляют вопросы к ПВЛ.(Приложение 4,5). Задают друг другу составленные вопросы. Выполняют задание 2 в рабочем листе. Встают и повторяют движения за учителем.</p> <p>Учащиеся работают в парах по рядам. (1 ряд- «Норманская теория»; 2 ряд - «Центристка теория»; 3 ряд - «Антинорманская теория») Рассказывают о сути каждой теории и выполняют задание 3 в рабочей тетради.</p> <p>Теории о происхождении Древнерусского государства</p> <table border="1" data-bbox="948 1317 1275 1509"> <thead> <tr> <th>«НОРМАНСКАЯ»</th> <th>«ЦЕНТРИСТКАЯ»</th> <th>«АНТИНОРМАНСКАЯ»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Немецкие ученые Создают государство варягами</td> <td>Возникновение государства в результате общественного развития при участии варягов</td> <td>Ломоносов, Татищев Отрицание призвание варягов и их роли в образовании Древнерусского государства</td> </tr> </tbody> </table> <p>Работают с учебником и вставляют пропущенные слова.</p> <p>Происхождение названия «Русь» Продолжи предложения: Слово «Русь» впервые упоминается в латинской хронике в 839 году На Западе использовались названия Рутения, Руссия Слово «Русь» было хорошо известно во многих странах в IX-X веках. Некоторые ученые ищут в этом слове скандинавские, славянские, иранские корни.</p>  <p>Осуществляют взаимопроверку.</p>	«НОРМАНСКАЯ»	«ЦЕНТРИСТКАЯ»	«АНТИНОРМАНСКАЯ»	Немецкие ученые Создают государство варягами	Возникновение государства в результате общественного развития при участии варягов	Ломоносов, Татищев Отрицание призвание варягов и их роли в образовании Древнерусского государства	<p>шения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем</p>
«НОРМАНСКАЯ»	«ЦЕНТРИСТКАЯ»	«АНТИНОРМАНСКАЯ»							
Немецкие ученые Создают государство варягами	Возникновение государства в результате общественного развития при участии варягов	Ломоносов, Татищев Отрицание призвание варягов и их роли в образовании Древнерусского государства							
Закрепление знаний	Ребята, какой проблемный вопрос мы сформулировали в начале урока? Можете сейчас на него ответить? Учитель	Отвечают на проблемный вопрос урока.							

	передает учащимся «Кубик Блума»	Дети формируют вопросы по теме урока.	
Домашнее задание	<p>Домашнее задание предлагаю вам по знакам зодиака.</p>  <p>Домашнее задание: прочитать параграфы 5-6, рабочая тетрадь задания 5,6,7 стр. 24</p> <p>Придумать по одному заданию соседу по парте по пройденной теме</p> <p>Нарисовать рисунок по теме параграфа</p>	Записывают домашнее задание.	Личностные: побудить к более глубокому изучению истории государства Русь.
Оценочный этап	Ребята, на протяжении всего занятия вы оценивали свою работу на уроке. Поставьте, пожалуйста, итоговую оценку за урок.	Обучающие оценивают себя, рабочие листы сдают учителю.	<p>Личностные: формирование навыков самооценки.</p> <p>Коммуникативные: уметь определиться в оценке своих действий на уроке.</p>
Рефлексия	<p>Предлагаю вам продолжить несколько предложений</p>  <p>Сегодня я узнал... Было трудно... Я понял, что... Я научился... Я смог... Было интересно узнать, что... Меня удивило... Мне захотелось... Я сделал вывод..</p>	Продолжают предложения, говорят своих успехах и трудностях	<p>Личностные: самоконтроль, установление связи между целью деятельности и её результатом.</p> <p>Коммуникативные: уметь определиться в оценке своих действий на уроке.</p>



Приложение 2

Тема: _____

Вопрос урока: _____

1. Составьте логическую цепочку. Предпосылки формирования древнерусского государства

Формирование государства

Внутренние факторы

Внешние факторы

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Появление городов | 5. Торговый путь из «варяг в греки» |
| 2. Родовая община | 6. Имущественное неравенство |
| 3. Потребность в защите от внешних врагов | 7. Соседская община |
| 4. Потребность в защите собственности | 8. Формирование городов |

2. В _____ году славяне призвали править ими варяжских князей по имени _____

3. Теория происхождения Древнерусского государства

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Этап урока	Справился полностью	Справился частично	Не справился
Самостоятельно определил (а) тему и проблему урока			
Составление логической цепочки			
Работа с документом			
Формулировал вопросы			
Правильно отвечал на вопросы учителя			
Оценка за урок			

Причины образования древнерусского государства.

Государство у славян формируется под воздействием внутренних и внешних факторов.

В 7-8 веках у славян родовая община сменилась соседской общиной. В соседской общине пахотные земли делятся на участки, а орудия труда и скот становятся частной собственностью. Частная собственность *рождает имущественное неравенство* – выделяется зажиточная верхушка, которая заинтересована в защите своей собственности и положения.

К середине 9 века посёлки восточных славян стали превращаться в *города*. Они стали центрами княжеской власти, а значит и *нарождавшейся русской государственности*.

Во главе славянских «племён» стояли правители- *князья*, главной задачей которых было поддержание внутреннего порядка и *защита подвластной территории от внешних врагов*. Для выполнения этой задачи князья набирали вооруженные отряды - *дружину*.

Еще одной предпосылкой развитие торговли, в том числе с другими странами. Огромную роль в развитие торговли играл *«Путь из варяг в греки»*.

Древний водный торговый путь из Балтийского в Черное море, по которому в 9-12 вв. шла торговля Руси и Северной Европы с Византией. От Балтийского моря по р. Нева, Ладожскому озеру, реке Волхов, озеру Ильмень, реке Ловать, волоком до реки Западной Двина, волоком до реки Днепр и далее в Черное море.

Путь из «варяг в греки» связывал два важнейших политических и экономических центра древнерусского государства – Новгород и Киев, позволял быстро перемещаться по Руси. Также торговый путь способствовал развитию городов на его пути внутри государства, постепенно Русь наладила связь с Византией и другими иноземными государствами. На данном пути часто встречались разбойники и славяне объединялись, чтобы обезопасить этот путь.

Из «Повести временных лет»

В лето 862. Изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к врагам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманы, англы, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи...: «Земля наша велика и обильна, а наряда (порядка) в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избралась три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первыми, и срубили город Ладогу, и сел в ладоге старейший **Рюрик**, а другой – **Синеус** – на Белоозере, а третий **Трувор** – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля... Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик...

И было у него два мужа [служивших у него], не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе город **Киев**. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». **Аскольд** же и **Дир** остались *в Киеве*, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. **Рюрик** же в это время княжил в **Новгороде**.

С соседом по парте придумайте два вопроса, так чтобы они начинались со слов «кто», «когда»

Кто _____ ?
 _____ ?
Когда _____ ?
 _____ ?

Из «Повести временных лет»

В лето 862. Изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманы, англы, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи...: «**Земля наша велика и обильна, а наряда (порядка) в ней нет. Приходите княжить и управлять нами.**» И избрались **три брата** со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первыми, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший **Рюрик**, а другой – **Синеус** – на Белоозере, а третий **Трувор** – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля... Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик...

И было у него два мужа [служивших у него], не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе город **Киев**. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». **Аскольд** же и **Дир** остались **в Киеве**, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. **Рюрик** же в это время княжил в **Новгороде**.

С соседом по парте придумайте два вопроса, так чтобы они начинались со слов «почему», «где»

Почему _____ ?

Где _____ ?

ТЕОРИИ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА.

НОРМАННСКАЯ ТЕОРИЯ (от слова норманны- «северные люди», варяги, так называли жителей Скандинавского полуострова).

Теория возникла в 18 веке. Ее разработали немецкие ученые. В её основе запись в летописи монаха Нестора «Повесть временных лет», где говорится, что в год 862 новгородцы изгнали варягов и перестали им платить дань. Но без сильной власти у них начались усобицы и раздоры, и тогда они вновь пошли к варягам и сказали: *«Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».*

Норманнская теория утверждала, что славяне в силу своей неразвитости неспособны были создать государство и управлять собой.

В чём суть данной теории?

ТЕОРИИ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА.

СОВРЕМЕННАЯ «ЦЕНТРИСТСКАЯ» ТЕОРИЯ.

Современные историки придерживаются «центристской» теории. Они не отрицают нахождения на Руси варягов и происхождения от Рюрика правящей династии Рюриковичей, но доказывают, что происхождение государства Русь явилось результатом длительного самостоятельного развития славянского общества.

Таким образом, они считают, что возникновение древнерусского государства есть результат внутреннего общественного развития славян, но при участии варягов.

В чем суть данной теории?

ТЕОРИИ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА.

«СЛАВЯНСКАЯ» (АНТИНОРМАННСКАЯ ТЕОРИЯ)

Первый русский историк Василий Никитич Татищев, опираясь на «Иоакимовскую летопись», утверждал, что Рюрик является внуком новгородского князя Гостомысла.

Русский учёный Михаил Ломоносов также придерживался версии славянского происхождения Рюрика. На основе той же «Повести временных лет» Ломоносов утверждал, что первым русским князем был Кий, который в 4-6 веках с братьями и Щеком, Хоривом и сестрой Лыбедью построили городок и в честь старшего брата назвали его Киев.

Антинорманнисты отрицали призвание варягов и их роль в образовании древнерусского государства.

В чём суть данной теории?

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации
МО «Баргузинский район»
МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа»
671610, РБ, с.Баргузин, ул.Калинина 51 А; тел.: (30131) 41-540, 41-454; факс (30131) 41540
E-mail: barguzinschool@gmail.com

Отзыв

на методическую разработку урока по истории России «Образование государства Русь» в 6 классе Кашени Галины Васильевны, учителя истории и обществознания МБОУ «Баргузинская СОШ», представленную на Байкальском Международном фестивале педагогического мастерства «Новое образование 2017»

Представленная методическая разработка включает технологическую карту урока, интерактивную презентацию, приложения к уроку (рабочий лист, карта, фрагменты из «Повести временных лет»), флеш игру «Путь из варяг в греки». Предложенный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание. Из технологической карты урока и презентации видно, что занятие продумано и хорошо спланировано. Урок построен на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС.

Учитель выделяет четкую структуру урока, которая соответствует требованиям проблемного, исследовательского урока: четко продумана и поставлена проблема урока, наличие проблемных задач, выдвижение учащимися гипотез для решения данной проблемы. В методической разработке раскрыта методика проведения урока различными методами и формами: интерактивный урок с применением проблемных ситуаций и мультимедиа оборудованием.

Для повышения интереса к уроку, учитель использует фронтальную, индивидуальную, парную форму организации работы на уроке, что повышает учебную и познавательную мотивацию у учащихся. Активизация познавательной деятельности обучающихся на данном уроке достигается с помощью проблемных вопросов, компетентностно-ориентированных заданий, разнообразных форм организации учебной деятельности. На каждом этапе занятия учащиеся самостоятельно оценивают свою деятельность. Из представленных материалов виден высокий профессионализм учителя, который владеет и применяет современные, инновационные методы обучения: ИКТ, проблемно-эвристический метод, исследовательский метод.

Урок насыщен необходимым для работы оборудованием, наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Использование на уроке компьютера позволяет не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствует более осмысленному его усвоению. Слайдовая презентация содержит весь необходимый, наглядный и практический материал. Все это позволяет увеличить плотность урока и оптимально увеличить его темп.

Важно отметить, что методическая разработка способствует повышению качества образования, может быть рекомендована и востребована другими педагогами в образовательных учреждениях.

Директор школы: _____ А.И. Молчанов/

Заместитель директора по УВР: _____ Зверькова/





ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

РЕЦЕНЗИЯ

На публикацию "Методическая разработка урока "Образование государства Русь" 6 класс", размещённую учителем истории и обществознания Кашеня Галиной Васильевной на сайте сетевого педагогического издания «Вестник Просвещения».

Рецензируемый материал представляет собой методическую разработку урока, составленную на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Учитель чётко определил цели и задачи урока. Из настоящего конспекта видно, что урок продуман и хорошо спланирован. Все этапы чётко отсечены и реализованы учителем. Результативность урока высокая, все цели и задачи успешно реализованы.

Из представленных материалов прослеживается высокий профессионализм учителя. Педагог умело применяет современные, инновационные методы обучения. Формы, а также методы, направленные на достижение цели урока, соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся.

Материал урока связан с темой урока. Таким образом, наблюдается логическое соответствие между темой урока и выбором заданий. Урок является интересным и познавательным.

Заключение:

Рецензируемый материал Г.В. Кашеня "Методическая разработка урока "Образование государства Русь" 6 класс" составлен квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки педагога. Методическая разработка, безусловно, интересна, реалистична и будет результативна при её использовании автором.

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



М.Ю. Мальцев



№32012123494 от 12.05.2020



Благодарности

МКУ «Управление образования администрации
МО «Баргузинский район»

БЛАГОДАРИТ

Кашеня Галину Васильевну,
учителя истории МБОУ «Баргузинская СОШ»
за проведение открытого урока "Образование государства
Русь"
в рамках

ЕДИНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ДНЯ

Начальник



Е.Н.Козулина

Баргузин, январь 2019г.