**Окружающий мир , 3 класс**

**учитель Затовка И.А.**

**Тема урока. Опора тела и движение.**

**Цель урока**: формировать представление о опорно-двигательной системе, её роли в жизнедеятельности человека;

**Образовательные задачи:**

- познакомить со скелетом человека, его основными частями;

- познакомить с ролью скелета и мышц;

- вырабатывать правильную осанку;

- формировать представление о здоровом образе жизни;

- формировать у обучающихся навык анализа прочитанного текста;

-совершенствовать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение.

**Развивающие задачи:**

- развивать активный словарь обучающихся;

- развивать мышление, воображение, память, внимание, творческие способности, умение анализировать и делать выводы;

- развивать умение вести диалог, участвовать в беседе;

- совершенствовать и развивать навык работы в группах.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать чувство личной ответственности за состояние, сохранение и укрепление своего здоровья, прививать гигиенические навыки;

- воспитывать уважение к товарищам при работе в группах;

- способствовать нравственному воспитанию в течении всего урока

(вежливость, доброта, забота о других).

**Тип урока:** изучение нового материала

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Оборудование:** телевизор, видеофильм, колонка с флешкой, раздаточный материал для работы в группах, тремпель, платье, микрофон, плакат по теме, рисунки.

**Ход урока**

**1. Организационный момент. (1 мин)**

**Цель:** создать на уроке рабочую, психологически комфортную обстановку.

Я рада приветствовать вас и наших гостей в нашем классе.

Все вы достали тетрадки и книжки?   
А свой дневник и пенал не забыли?  
Всё аккуратно на парте сложили?  
Будем сегодня трудиться старательно,   
Слушать друг друга очень внимательно   
И к нам УСПЕХ придёт обязательно!!!

**2. Проверка домашнего задания.**

**Цель:**выяснить степень усвоения ранее изученного материала.

- Сегодня наш урок мы построим на работе в группах. Давайте вспомним правила работы в группах.

-Посмотрите на экран телевизора, я читаю, а вы внимательно слушаете.

- И так начнём наш урок.

**Фронтальный опрос: (2мин)**

- Давайте вспомним, какую большую тему мы с вами начали изучать на уроках окружающего мира. (“Мы и наше здоровье”)

- Назовите тему нашего прошлого урока? ( “Надёжная защита организма”)

- Назовите орган осязания человека. (Кожа)

- Какое значение для человека имеет кожа? (Защищает внутренние части тела человека от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий).

- Какую роль выполняют пот и жир? (Пот охлаждает, жир делает кожу мягкой и упругой).

- Как надо ухаживать за кожей? (Мыть, вытирать насухо, смазывать кремом).

**Работа в группах: (6мин)**

- Перед вами на столе лежит конверт №1.

Алгоритм вашей работы

1. Прочитать

2.Обсудить

3.Ответитиь

1 группа

- Расскажите, какую первую помощь оказывают при небольшой ранке.

2 группа

- Расскажите, какую первую помощь нужно оказать при ушибе.

3группа

- Расскажите, как помочь, если у человека ожог.

4 группа

-Расскажите о первой помощи при обморожении.

**3. Сообщение темы и целей урока. (3мин)**

**Цель:**определить вместе с учениками тему и цель урока; нацелить каждого ученика на решение учебных задач урока;

- Может ли быть такое, чтобы брюки или платье стояли вертикально? (нет)

-Посмотрите, я взяла платье, пытаюсь его поставить, а оно не стоит.

А теперь взяла тремпель, повесила платье и оно весит? Почему?( есть опора)

- Правильно, есть опора. И сегодня на уроке мы будем говорить про опору нашего тела. Почему мы с вами стоим? Ходим? Не падаем как платье. Чтобы узнать, как называется опора нашего тела мы должны ответить на вопросы.

1. Не часы, а ходит. (**С**ердце)

2. Бесконечный поезд, развозящий по телу питательные вещества. (**К**ровь)

3. Когда сытый, он молчит, когда голоден - урчит. (Ж**е**лудок)

4. Орган зрения. (Г**л**аз)

5. Орган дыхания. (Лёгки**е**)

6. И говорит, и кушает (Ро**т**)

-Выберите выделенные буквы и скажите какое слово получилось? (**Скелет**)

- Как вы думаете, о чём будет идти речь сегодня на уроке, что будем изучать?

(Скелет человека)

- Какие задачи поставим перед собой?

(Узнать что такое скелет, из каких частей он состоит, зачем он нужен человеку, что приводит скелет в движение, как связаны скелет и наше здоровье).

**4. Изучение нового материала. (14мин)**

**Цель:**формирование новых знаний, умений.

- Находить ответы на эти вопросы мы будем с вами вместе.

- Хотели бы вы, ребята, заглянуть внутрь человеческого организма, то есть самих себя?

- Можно ли это сделать? (Рентген)

- Таких приборов у нас в классе нет, но есть рисунок, где показан скелет человека. Рассмотрите рисунок .

- Что на нём изображено? (Скелет)

- Что он из себя представляет? (Кости человека)

-А из каких частей состоит скелет человека, мы с вами узнаем, поработав в группах.

- У вас на партах лежит конверт №2

В нём есть текст с которым вы должны ознакомиться и рассмотреть рисунок который я вам выдам.

Вы работаете по алгоритму:

1. Прочитай.

2.Рассмотри.

3. Перескажи друзьям о прочитанном. (В тексте есть выделенные жирным шрифтом опорные слова, которые вам помогут пересказать текст)

(не забываем правила работы в группах) На работу в группе 2 минуты.

**Группа№1**

***Череп***

Твёрдый костяной панцирь черепа **защищает** головной мозг от повреждений. Кости черепа **очень тверды**. Археологи находят в земле черепа людей, умерших много тысяч лет назад. Все другие кости их скелетов давно истлели и превратились в пыль. А черепа сохранились до наших дней.

В черепе только **одна кость подвижная** – это нижняя челюсть.

**Группа №2**

***Грудная клетка***

Грудная клетка состоит из **двенадцати пар** очень крепких, но гибких рёбер и грудины. Грудная клетка **защищает** сердце и лёгкие. У детей, занимающихся спортом, окружность грудной клетки больше на 6 – 8 см, чем у их сверстников, не занимающихся спортом.

**Группа№3**

***Позвоночник***

**Основная опора** скелета – эластичный, пружинящий позвоночник, который состоит из отдельных позвонков. Благодаря такому строению позвоночника человек может нагибаться в разные стороны, кувыркаться, бегать, плавать.

Позвоночник **защищает** спинной мозг.

Общее число позвонков у человека **33**, но может колебаться от 30 до 35. Позвоночник заканчивается маленьким “хвостиком”. Называется он **копчиком.** Шейных позвонков у человека и почти у всех животных 7, независимо от длины шеи – например, у мыши или жирафа.

- Встаньте из-за парт. Разделитесь на пары, прощупайте друг у друга позвоночник при наклонах вперёд, влево, вправо, назад.

**Группа №4**

***Кости таза, кости ног и кости рук***

Кости таза называют **тазовый пояс.** Он создаёт **опору внутренним органам**. Желудку, печени, кишечнику.

К костям ног относятся: **бедро** (самая длинная кость человеческого скелета), **голень** и **кости стопы**. Они обеспечивают **прочность и подвижность** ноги.

К костям рук относятся : **плечо, предплечье и кости кисти.** Они обеспечивают **прочность и подвижность** руки.

При выступлениях обучающиеся заполняют в тетради на стр.32.цифрами части скелета человека. (задание №4)

**Сделаем вывод. Скелет – опора и защита всего организма.**

- А теперь я попрошу вас встать. Поднимите руки вверх, опустите их. Поверните голову направо, налево. Присядьте, встаньте. Сядьте за парту.

-Что заставляет кости двигаться? (ответы учеников)

Кости приводят в движение мышцы. Мышцы прикрепляются к костям. Они сокращаются, расслабляются и приводят в движение кости и тело.

Например, наше сердце заставляет работать **сердечная мышца.**

А глотать пищу вам помогают мышцы **пищевода.**

**-**Ребята, а как вы думаете, кто командует мышцами? **(Мозг)**

**-**А теперь немножко **поисковой работы**.Я попросила Дениса, чтобы он не много рассказал нам про мышцы. Так как в книге об этом дано очень мало.

Название “мышца” произошло от латинского слова “мускулюс”, что в переводе означает “мышь”. Учёные, наблюдая сокращения скелетных мышц, заметили, что они как бы бегают под кожей. Мышцы придают форму нашему телу. Все мышцы прикреплены к костям с помощью сухожилий. По команде мозга мышцы сокращаются и расслабляются. Благодаря этому мы можем ходить, бегать, плавать, выполнять любую физическую работу. Мышцы при сокращении (работе) выделяют тепло, которое согревает наше тело.

-Потрите руку об руку, и вы заметите это.

**Сделаем вывод. Движение нашего тела обеспечивают мышцы.**

- И так, скелет это – опора, а мышцы – движение. И вместе они образуют **опорно-двигательную систему**. Это сложное слово постарайтесь запомнить.

Повторим хором. **Скелет и мышцы образуют опорно-двигательную систему человека.**

**5. Физкультминутка.(1мин)**

**Цель:**сохранение здоровья детей.

Давайте сейчас отдадим нашим мышцам команду встать из-за парт.

А теперь будем давать команды нашим мышцам, проговаривая слова хорошо знакомой нам физкультминутки:

Руки на пояс поставим вначале,  
Влево и вправо качаем плечами,   
Сможем достать мы мизинцем до пятки.  
Если сумели, всё в полном порядке!!!

**6.Закрепление изученного (5мин)**

Для закрепления изученного материала послушайте и посмотрите видеофильм.

И так мы можем сделать ещё один вывод что От скелета и мышц зависит осанка человека.

Давайте с вами проведем эксперимент.

- Сядьте, спину выпрямите, положите ладошку на желудок. Сядьте, согнув спину. Что произошло с вашей ладошкой? (Она сжалась).

- Точно так же сжался ваш желудок. Легко ли ему работать в таком положении? ( Нет.)

- Сделайте вывод. ( При неправильной осанке страдают внутренние органы.)

- Что нужно делать, чтобы наши внутренние органы не страдали? (Следить за правильной осанкой.)

**Самостоятельная работа в группах (3мин)**

Перед вами конверт №3 в нём самостоятельная работа для всей группы. . Вы должны вставить недостающие слова в предложения.

Право зачтения самостоятельной работы я предоставлю группе, которая сделает задание первой. Готовность – поднятые руки.

**Внутри моего тела находятся (кости)\_\_\_\_\_\_\_ .**

**Из них образован (скелет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**Кости соединены (мышцами) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**Они позволяют совершать различные движения. Скелет и мышцы образуют\_\_\_(опорно-двигательную систему) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Она обеспечивает (опору )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и (движение)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ организма.**

**5. Итог урока(3мин)**

Цель: сообщение результата достижения поставленных целей урока.

- Ребята вспомните, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?

- Узнали ли мы что такое скелет человека?

- Из каких частей он состоит?

- Для чего служит каждая из этих частей и весь скелет?

- Что приводит скелет в движение?

- Как связаны скелет и наше здоровье?

- Что нужно делать для того, чтобы иметь правильную осанку?

**6.Рефлексия (микрофон) (2мин)**

- Что вы расскажете дома о сегодняшнем уроке?

- Изменится ли ваше поведение после сегодняшнего урока? Как?

- Сегодня на уроке я …

**7. Оценивание работы учащихся.(2мин)**

**Цель:** оценка работы каждого ученика, самооценка учеником своих учебных достижений.

- Давайте подумаем, кто из вас особенно старался при изучении этой темы?

- Кто активно работал на уроке?

(оценивание детей)

**8. Дом. задание:**стр. 134-137 пересказ, отвечать на вопросы, стр. 32 рабочая тетрадь. задание №5. Составить и записать правила, с помощью которых можно выработать правильную осанку.